



Tilsynsnotat – anmeldt tilsyn 2024

Dagtilbud: Eventyrhuset og Eventyrhaven

Dato: 21. november 2024

Deltagere: Heidi (leder), Jacob (leder), Caroline (leder), Sussi (pædagog eventyrhuset), Mette (forældrerepræsentant) og Lene (tilsynsførende)

Mødeleder: Jonas (souschef i center for Børn, Skole og Familie)

Referent: Sarah (konsulent)

Center for Børn, Skole og Familie

Kirkevej 7
2791 Dragør

Tlf.: 32 89 01 00

www.dragoer.dk

	Dagsordenspunkt	Referat
1.	Konklusion på tilsynet	<p>Eventyrhuset og Eventyrhaven lever op til intentionerne i dagtilbudsloven og kommunens kvalitetskrav.</p> <p>Tilsynet viser i Eventyrhuset, at der er god kvalitet i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Tilsynet viser i Eventyrhaven, at der er tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Gældende for hele institutionen, er der sket en positiv udvikling af den pædagogiske kvalitet siden sidste anmeldte tilsyn i 2022.</p> <p>Orientering fra Eventyrhuset og Eventyrhaven: Afdelingen Eventyrhaven lukkes pr. 30. april 2025. Personale og forældre er informeret. Eventyrhuset vil optage så mange af Eventyrhavens børn som muligt, men de restende skal omplaceres i kommunens øvrige dagtilbud. Den kommende periode vil der være en tæt kommunikation mellem forældre, institution og kommune for, at skabe de bedst mulige løsninger for det berørte personale og familier.</p>
2.	Opfølgning siden sidste tilsyn <i>En kort status på, hvor dagtilbuddet er siden sidste tilsyn, og hvad er status for arbejdet med fokuspunkterne?</i>	<p>Eventyrhuset og Eventyrhaven har arbejdet med følgende:</p> <p>Mesterlærer og rollemodeller Der er skabt en positiv undringskultur, hvor der sættes ord på egen handling, samt en åbenhed for at der stil-</p>

	Dagsordenspunkt	Referat
		<p>les nysgerrige og undrende spørgsmål, som giver mulighed for en fælles faglig refleksion af den pædagogiske praksis. ICDP anvendes som fælles refleksionsredskab, samt en bevidsthed om at spille alle gode og lærer af hinanden.</p> <p>Evalueringskultur Der er skabt en god evalueringskultur, hvor den pædagogiske praksis løbende evalueres både på møder og i hverdagen. Børneperspektivet er et vigtigt element i evalueringen.</p> <p>Samarbejde på tværs af de to huse Der er arbejdet på at skabe et bedre samarbejde på tværs af husene, hvor personalet er bevidst om hinandens kompetencer og hvor man deler viden/erfaringer.</p>
3.	<p>Tilbage melding på tilsynsbesøg</p> <p><i>De tilsynsførende giver en kort tilbage melding på tilsynsbesøget med udgangspunkt i observationsskemaet, baseret på ICDP og de tre udvalgte temaer.</i></p> <p><i>Hvis der er bemærkninger til den indhentede datarapport (vedr. rammevilkår eller sprog-vurderinger), vil det blive bragt op og drøftet.</i></p>	<p>Eventyrhuset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - God pædagogisk kvalitet gennem hele dagen. - Personalet udviser faglig bevidsthed. - Godt samspil og kommunikation med forældre. - Enkelte børn "shopper rundt" mellem stuerne og har svært ved at forbyde sig i en aktivitet. En øget opmærksomhed på at fange og fastholde børnenes opmærksomhed. - Børn guides og støttes. Personalet er generelt gode til at justere sig og ankende barnet for det de magter. - Faglig bevidsthed om, hvorfor man korrigerer børnenes adfærd - hvad ønsker man at opnå? Og hvordan opleves korrektionen af børnene? - Børnene tilbydes flere lege zoner, men en faglig bevidsthed omkring diversiteten af legestationer, så aktiviteterne henvender sig til forskellige behov/interesser. - Personalet er gode til at vise at børnene har værdi i sig selv – styrker deres selvværd og viser oprigtig interesse og omsorg for børnene. - Nysgerrighed på hvad fællesrummet skal bruges til.

	Dagsordenspunkt	Referat
		<ul style="list-style-type: none"> - Børnene kender rutinerne og virker trygge. Der ses generelt en vensom-kultur hvor man hjælper hinanden. - Opmærksomhed på, hvordan den voksne kan være med til at skabe en fælles dialog ved bordene. <p>Eventyrhaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formiddagen var der høj pædagogisk kvalitet, men kvaliteten dalede hen på eftermiddagen. - Personalet har et generelt åbent, varmt og omsorgsfuldt kropssprog i mødet med børnene. - Personalet respondere på børnenes initiativer og justerer sig efter, hvad de magter. - Personalet er gode til at fange børnenes opmærksomhed, ved at vise glæde og begejstring. Der skal være en øget opmærksom på at fastholde børnenes opmærksomhed og på at skabe en fælles dialog. - Personalet roser og komplimenterer børnenes for deres kunnen og initiativer. - Personalet er om formiddagen gode til at igangsætte aktiviteter og er nærværende i aktiviteterne. - En øget opmærksomhed på diversiteten af legestationer, så der er et tilbud til alle børn – særligt på legepladsen. - Om eftermiddagen ses flere børn som har behov for guidning. Børnene havde svært ved at finde på noget at lave, når de voksen ikke satte rammen. - God forældrekontakt. - Opmærksomhed på kommunikationen: hvordan får vi sikret, at alle ved om vi spiser formiddagsmad inde eller ud. Hvornår er processen vigtig? Hvornår er praktikken vigtig?
4.	<p>Drøftelse af resultaterne fra dialogkortene</p> <p><i>Hvad er børnene optaget af?</i></p>	<p>Børnene:</p> <p><u>Eventyrhuset:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hjælper hinanden (de store hjælper de små) - Kan lide hinanden

	Dagsordenspunkt	Referat
	<i>Hvad er ledelsen og de ansatte optaget af?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Hovedparten af børnene føler sig vellidte, har venner, føler de trives og at man hjælper hinanden. - Enkelte børn svarede "Jeg ved ikke om en voksen kan lide mig" - Personalet havde en opmærksomhed på de børn som ikke kunne svare ja til at have venner eller voksne der kan lide dem. Og de børn som svarede det samme som deres venner eller svarede det de tror den voksne ville høre. <p><u>Eventyrhaven:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De ved hvad de skal gøre år nogle er kede af det - "jeg har ikke bedste venner, men mange venner". De andre børn på min stue er mine venner. <p>Lederen og personalet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udfordre sætningen 'det plejer vi at gøre/sige' med faglig nysgerrighed og undren. - Optaget af, hvor ansvaret ligger når børn gerne vil være en del af et fællesskab. Drøftelser af individ vs. fællesskabet, konflikthåndtering og mestring af sociale færdigheder (fx afkode legen, sige til og fra på ordenlige måder), samt personalets rolle.
5.	<p>Drøftelse af forældresamarbejdet</p> <p><i>Hvad er forældrene optaget af?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legeaftaler- Personalet har skabt en ramme (kinabog), så forældrene lettere kan støtte op om børnenes legerelationer og tage medansvar for fællesskabets trivsel og sammenhold. - Fælles arrangementer som understøttes af forældrene, fx sommerfest, arbejdsdag m.m. Forældre tager medansvar for at passe på institutionen og styrke fællesskabet. <p><u>Andet forældrebestyrelsen/institutionsbestyrelsen var optaget af:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Forældretilfredshedsundersøgelse, hvor resultaterne har været meget positive og samtidig givet anledning til at arbejde med kommunikation

	Dagsordenspunkt	Referat
		<p>og overgangen fra vuggestue til børnehaven (fx via overgangssamtaler, klæde forældrene på, besøg på tværs, m.m.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mere forældreinvolvering, dvs. at forældrene byder ind med emner til forældremøderne
6.	<p>Datarapporten</p> <p><i>Er der områder i tilsynsrapporten, som der skal sættes særligt fokus på?</i></p>	<p>Rammevilkårene ændre sig for Eventyrhuset:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eventyrhaven lukkes, hvilket betyder at Eventyrhuset for en periode vil have en højere normering. 2. Eventyrhusets bygninger renoveres i 2025. <p><u>Tilsynsrapporten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Der er ingen bemærkninger.
7.	<p>Formulering af nye fokuspunkter</p> <p><i>Med udgangspunkt i tilbagemeldingen på tilsynsbesøget, samt tilbagemeldingen på drøftelserne omkring dialogkordene, formuleres 2 til 3 fokuspunkter.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Videreudvikling af legemiljøer <ul style="list-style-type: none"> - Skab og udvikle legezoner, der tilbyder varierede lege muligheder og fællesskaber, både inde og ude. - Fokuser på personalets positionering (foran, bagved, ved siden af) for at støtte og guide børnenes leg og udvikling. - Rammesætte legestationer og skab en fælles dialog om, hvordan vi inspirerer og fastholder børnenes opmærksomhed i legen (samspilstema 6). 2. Styrkelse af børne- og legefællesskaber <ul style="list-style-type: none"> - Arbejde med at definere begreberne børnefællesskaber og venskab. Hvordan er vi sammen? Hvilke ord bruger vi og hvorfor? 3. Øge faglig refleksion, samt forankring af ICDP som fagsprog <ul style="list-style-type: none"> - Fortsæt med at skabe en kultur, hvor faglige refleksioner sker som en naturlig del af dagligdage. - Skab en dialog om "det plejer vi at gøre"-kulturen for at udvikle en mere bevidst tilgang til pædagogiske valg og fravalg.