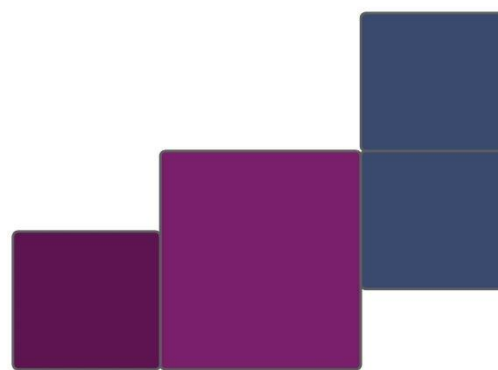


Udarbejdelsen af en ny skolepolitik i Dragør Kommune

Hvordan inddrages af aktører relateret til
skoleområdet bliver til en ny skolepolitik



Efteråret 2020

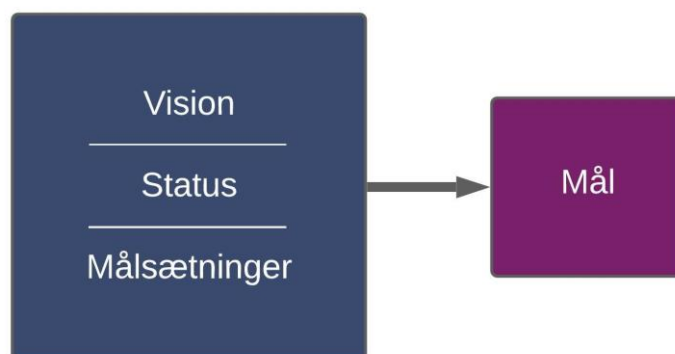


Dragør
KOMMUNE

Indhold

1. Opbygning af politikker i Dragør Kommune.....	2
1.1 Vision og målsætninger	2
2. Skolerne i Dragør Kommune – en status, hvor står skolerne i dag?.....	3
1.2 Lovkrav til en skolepolitik	4
2. På vej mod en ny skolepolitik	4
3. Dialogspillet 'Ida og Emil glæder sig til at komme i skole'	7
3.1 Et brætspil med digitalt input.....	7
4. Behandling af besvarelser	9
4.1 Ordskyer på tværs på baggrund af besvarelser	9
4.2 Netværk af fælles ord på tværs af elever, ansatte på skolerne og forældre (grupperet).....	13
4.2.1 Hvilke ord går igen blandt både elever, forældre og ansatte	14
4.2.2 Ordnet inddelt i grupper	16
5. Resultater og opsummering fra dialogspillet	17
6. Bilag: Alle ordskyer med input pr. gruppe pr. spørgsmål og på tværs	20
6.1 Skolegrupperne ordskyer og besvarelser	20
6.2 Fællesarrangement ordskyer og besvarelser	32
6.3 FEDK og Elevråd ordskyer og kommentarer	37
6.4 Skolebestyrelserne ordsky og kommentarer	42

1. Opbygning af politikker i Dragør Kommune



I Dragør Kommune udarbejdes der på de enkelte områder gældende politikker med henblik på at omsætte den nationale lovgivning i en lokal kontekst. Direktionen I Dragør Kommune har igangsat et arbejde, hvor det ønskes at se på hvorledes vi fremadrettet skal udarbejde politikker i kommunen, således at politikkerne på tværs af områderne er udformet omkring den samme grundmodel. For nuværende er denne grundmodel, som det er vist i den overstående model. I denne model bør en politik være udarbejdet omkring en vision, status og målsætninger for området, der skal ende ud i konkrete mål, der kan følges op på. Skolepolitikken er også udarbejdet således at disse aspekter er taget med ind i det.

1.1 Vision og målsætninger

Skolepolitikken består i sin helhed af tre dokumenter, der alle udgør en del af eller forudsætningen for arbejdet med en skolepolitik i Dragør Kommune. Skolepolitikken som er et af disse dokumenter henter sin status fra kvalitetsrapporten, Bilaget *Bemærkninger til skolepolitikken* udgør fundamentet for skolepolitikken. Her er det muligt at finde den nationale lovgivning på området, den lokale beslutningsproces i forløbet op til en ny skolepolitik. I bemærkningerne til skolepolitikken bliver procesdesignet præsenteret, selve processen, designet af Dialogspillet, som er den metode der er blevet brugt til at indsamle data til skolepolitikken. Derfor præsenteres og udfoldes alle resultaterne fra de spil, der er spillet. Der vil efter en godkendt skolepolitik blive udarbejdet et bilag omhandlende hvorledes skolepolitikken ønskes implementeret. Der vil således være tre dokumenter, der alle udgør del elementer og forudsætningerne for skolepolitikken i Dragør Kommune.

1. Dragør Kommunes skolepolitik – der udgøres af en vision og fire strategispor, hvor det også fremgår hvilke målsætninger, der er på området.
2. Bemærkninger til skolepolitikken. Et bilag, hvor gives en kort status af skoleområdet, som er hentet fra kvalitetsrapporten. I dette bilag bliver processen vedr. udarbejdelsen af skolepolitikken beskrevet. Dernæst bliver resultaterne fra inddragelsesprocessen givet. I forlængelse af dette beskrives metoden det i bilaget, analysen og I kategoriseringerne, som fremgår af skolepolitikken. Endelig beskrives implementeringsplanen også
3. En skole/ implementeringsplan – som giver et indblik I hvorledes det er ambitionen at visionen og strategisporene i Skolepolitikken skal implementeres på skolerne. Denne udarbejdes efter at selve skolepolitikken er vedtaget.

2. Skolerne i Dragør Kommune – en status, hvor står skolerne i dag?

Dette afsnit sammenfatter resultater og tendenser som præsenteres i status-kvalitetsrapporten for skoleåret 2019/20. Rapporten viser, at det generelt går godt for de fleste børn og unge faglige niveau og trivsel. Kommunens folkeskoler er endda på en række parametre blandt de bedste i landet. Men rapporten viser også en række udfordringer, som der skal følges op på.

99 % af eleverne i 0. - 3. klasse er glade for sin klasse

Gennemsnittet af trivselsmålingerne viser samlet at Dragør ligger stabilt højt. Det fremgår for 0. - 3. klasserne; at 97 % af børnene er glade for sin skole, 98 % kan lide pauserne i skolen og 99 % er glade sin klasse i skoleåret 2019/20. Trivselsmålingen for 4. – 9. klasserne viser, at der var 2 % færre som oplever at blive mobbet i skoleåret 2019/20, sammenlignet med de to skoleår forinden. 80 % af 4. - 9. klasserne svarer, at de tit eller meget tit er glade sin skole, et tal som er øget de seneste år. Fra skoleåret 2017/18 til 2019/20 er elevfraværet faldet 1 % i gennemsnit, dog er elevfraværet på Dragørs skoler stadig over landsgennemsnittet, hvilket skyldes en overrepræsentation i lovligt fravær.

Endvidere har Dragør Kommune en af landets højeste inklusionsgrader, dvs. andelen af elever i almen undervisning, dog faldende en smule de seneste tre afsluttede skoleår. For skoleåret 2019/20 var inklusionsgraden på 98,2 %.

Det går bedre fagligt

Elever i Dragør Kommune får ved 9. klassernes afgangsprøver landets 8. højeste gennemsnit i de bundne prøvfag, med højeste gennemsnit de seneste 5 år. Der er dog vigtigt at være opmærksom på, at eleverne der gik ud af 9. klasse i 2020, ikke gik til afgangsprøver som normalt på grund af corona-situationen. Eleverne fik overført årskaracteren som afgangsprøvekaracter. Der er dog ikke umiddelbart nogen grund til at eleverne ville have fået lavere karakterer, såfremt de havde været til almindelig afgangseksamen.

9. klasses eleverne klarede sig bedre i dansk og matematik i skoleåret 2019/20, end de to forrige skoleår. Det kan udledes, at pigerne på alle tre skoler fik et højere karaktergennemsnit end drengene. På alle skoler, med en enkelt undtagelse, fik eleverne i 9. klassernes afgangsprøver mindst 02 i dansk og matematik.

Flere elever valgte en erhvervsuddannelse

15 måneder efter 9. klasse er 13,6 % af årgangen 2018 i gang med en erhvervsuddannelse, det er højeste antal sammenlignet med tidligere år, og 81,1 % i gang med en gymnasial uddannelse. For årgangen 2016 forventes 87,1 % at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år, det er den fjerde højeste procentandel i landet det pågældende år. Tre måneder efter skoleåret 2018/19 var halvdelen af eleverne (50,3 %) i gang med en ungdomsuddannelse, et tal som på landsplan er væsentligt mindre (42,8 %), i Dragør er tallet dog let faldende de senere år.

89,1 % af lærerne har undervisningskompetence i fagene, de underviser i

Lærernes undervisningskompetence er i Dragør på niveau med landsgennemsnittet, dog en anelse højere. Kompetencedækningsgraden steg i skoleåret 2018/19 fra 87,7 % til 89,1 % i skoleåret 2019/20, men er dog ikke lige så højt, som det har været tidligere år.

1.2 Lovkrav til en skolepolitik

Skolepolitikken for Dragør Kommune tager sit afsæt i den nationale lovgivning og politik på området. Folkeskolelovens formålsparagraf, der lyder:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Overordnet arbejdes der på skoleområdet med følgende nationale mål:

1. At udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
2. At mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
3. At styrke tilliden til og trivslen i folkeskolen

2. På vej mod en ny skolepolitik

Skoleudvalget drøftede på deres udvalgmøde den 4. juni 2020 temaer og ramme for en ny skolepolitik. Drøftelsen tog udgangspunkt i et bilag udarbejdet af administrationen, der præsenterede fællestræk ved en række øvrige af kommuners politikker på området, samt to forskellige bud på temaer, der kan danne udgangspunkt for en ny skolepolitik i Dragør. På baggrund af drøftelsen konkluderede udvalget følgende:

Et enigt udvalg ønsker, at den nye skolepolitik går en tredje vej i forhold til de af forvaltningen skitserede temaer. Vi ønsker en politik, hvor læring, trivsel og dannelse skal gå hånd i hånd – hvor målet er et elevvenligt skolevæsen, som giver eleverne både kundskaber og redskaber til at lære samt fremmer deres kreativitet, lyst og nysgerrighed, både på livet, på at være en del af respektfulde fællesskaber og på ny læring.

På skoleudvalgets møde d. 13 august 2020 formulerede skoleudvalget følgende:
En ny Skolepolitik skal understøtte en udvikling i mod et Elevvenligt skolevæsen

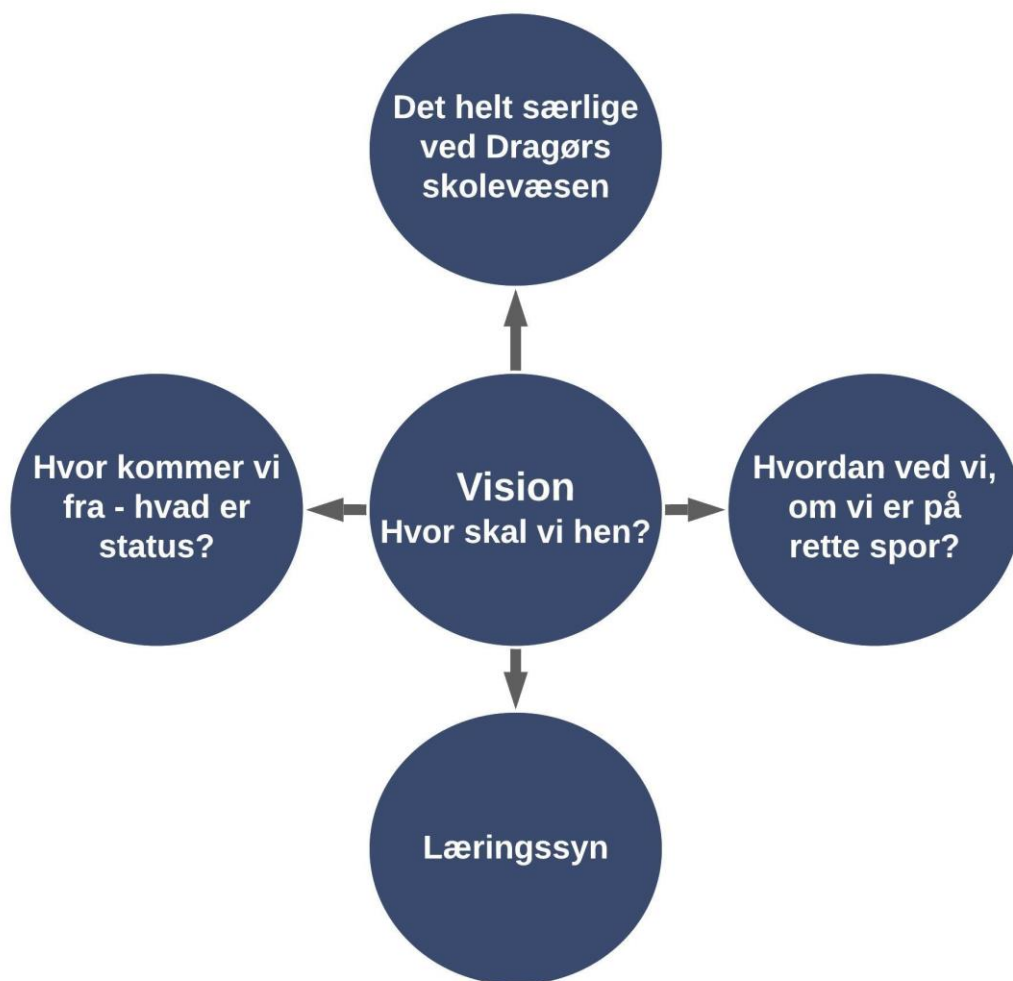
*Målet med Dragør Kommunes nye skolepolitik er at skabe et elevvenligt skolevæsen.
I et elevvenligt skolevæsen:*

- *hvor eleverne trives, fordi de udvikler sig fagligt*
- *hvor eleverne trives, fordi de mødes af et trygt undervisningsmiljø*

- *hvor eleverne trives, fordi de har gode relationer og er del af respektfulde fællesskaber*
- *hvor eleverne trives, fordi de mødes af en varieret undervisning, der øger deres kreativitet samt deres lyst og motivation til at lære mere*
- *hvor eleverne trives, fordi de både får mulighed for at udvikle deres faglige kompetencer og deres sociale kompetencer (dannelse)*
- *hvor eleverne trives, fordi de fysiske og omkringliggende rammer understøtter en varieret undervisning*

I forlængelse af disse beslutninger har administrationen udarbejdet en proces for den kommende skolepolitik, der kan opfylde ovenstående ambitioner. Procesdesign er udarbejdet i samarbejde med Skolerne med udgangspunkt i nedenstående model. Dernæst har udarbejdet en model og oversigt over, hvem der skal inddrages i processen.

Metoden til at inddrage og indsamle data til skolepolitikken er mundet ud i Dialogspillet ”Ida og Emil glæder sig til at komme i skole”. Et spil som administrationen i samarbejde med skolelederne har udviklet.



Figur 1. Skoleudvalgets drøftelse af visioner for en ny skolepolitik

Skolepolitik skal realiseres og omsættes til handling på skolerne. Derfor er det væsentligt, at de aktører som skal kunne realisere visionen og målsætningen er inddraget i at udforme disse. De tre skoler Dragør Skole, Nordstrandskolen og St. Magleby Skole, elever, medarbejder og forældre er således alle en vigtig stemme i den kommende skolepolitik.

Målgruppe for inddragelsesprocessen blev desuden drøftet, og de fora der vil blive inddraget er:

- PGU, PU, PLC
- MED og LMU
- Skolebestyrelsen
- Inklusionsnetværk (disse inviteres af skolebestyrelsen)
- FEDK og elevråd på skolerne

Se aktører som inddrages i udarbejdelsen af den nye skolepolitik i figur på næste side.



Figur 2. oversigt over inddragelsesprocessen.

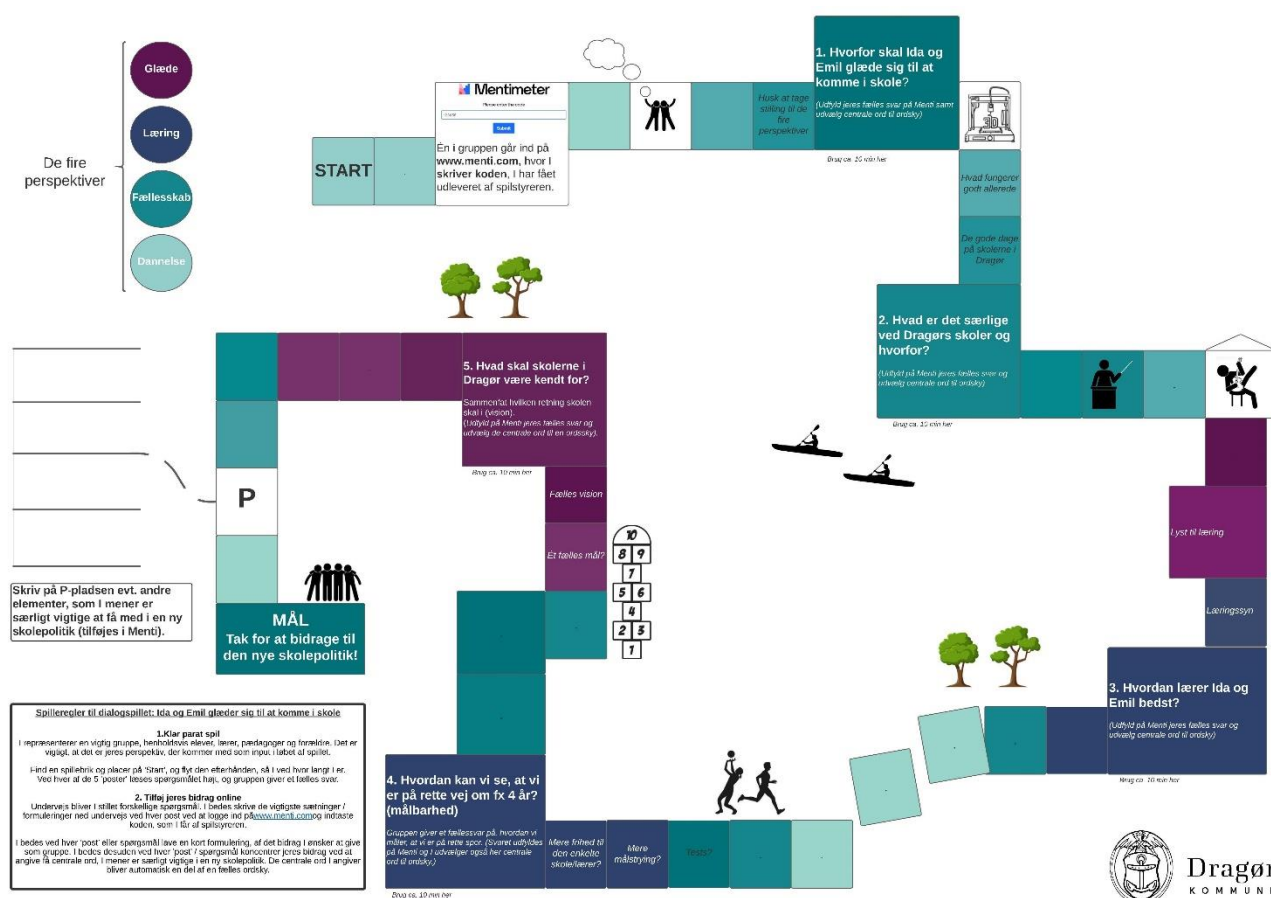
Den spilleplade, som udgør fundamentet for inddragesspillet ses i nedenstående figur. Denne er omdelt på skolerne i printet version forud for deres spilrunder.

3. Dialogspillet 'Ida og Emil glæder sig til at komme i skole'

Spillepladen er udarbejdet således at alle interessenter kommer forbi følgende spørgsmål. Disse er omformuleret på selve spillepladen.

- Hvad er visionen for?
- Hvad er det særlige ved Dragør?
- Hvordan ved vi om vi er på rette vej?
- Hvilket læringsyn ligger til grund?

Disse felter bliver forbundet til de målsætninger der er formuleret på skoleudvalget, som fremgår af teksten, der er beskrevet indledningsvis i dokumentet.



Figur 3. Spillepladen til Dialogspillet Ida og Emil Glæder sig til at komme i skole

3.1 Et brætspil med digitalt input

På spillepladen fremgår koderne til Mentimeter, hvor besvarelserne tages ind. Summen af dette danner således skyerne for henholdsvis Skolebestyrelserne, alle de inddragede medarbejdere på skolerne, disse kalder vi for skolerne. Der er lavet en sky for FEDK og elevråd, og en for de forældre som også er med i kommunens inklusionsnetværk.

Senere i dette bilag vil vi vise alle ordskyerne med de efterfølgende kommentarer som deltagerne har bidraget med. I Ordskyerne er de ord der er størst, de ord der er gennemgående og blevet sagt flest gange. Ud over de enkelte gruppers ordskyer er der også lavet fælles skyer for de enkelte spørgsmål. Forstået således, at ordskyerne er et sammendrag af alle de input der er kommet til de enkelte spørgsmål på tværs af skyerne.

Alle ordskyerne vil i nedenstående bliver vist i deres fulde form, medhenblik på at gøre det gennemsigtigt, hvad hvem har svaret. Det vil således også være muligt for interessenterne at genfinde deres input i deres fulde form.

Når summen af inputtene skal findes og analyseres med henblik på at sammenfatte, hvad der skal være omdrejningspunktet i den kommende skolepolitik er der lavet en klassisk kategorisering. Derudover er der også lavet et *ordnetværk*, hvor det visuelt er muligt at se, hvilke ord og pointer der går igen i de forskellige ordskyer. Summen af disse gør det muligt at vurdere, hvilke ord, begreber der skal udfoldes og danne udgangspunktet for den kommende skolepolitik i Dragør Kommune.

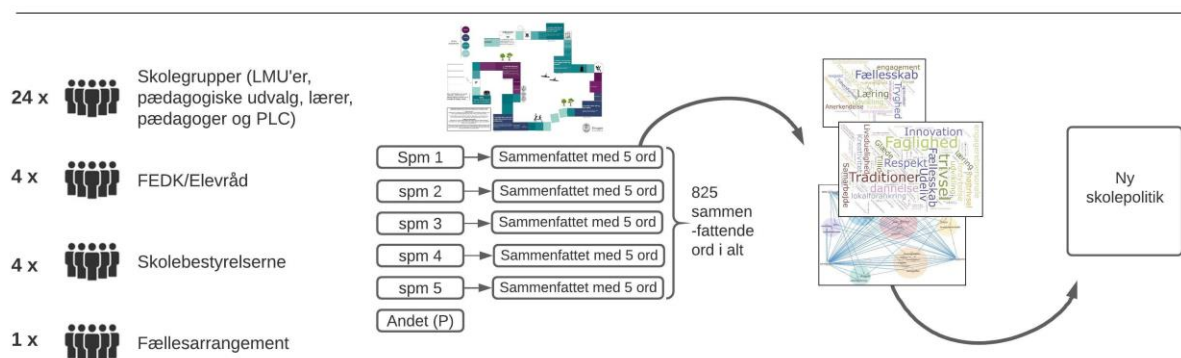
Figur over inddragelsesproces

1. fase: grupper relateret til skolerne i Dragør spiller dialog-brætsplet 'Ida og Emil glæder sig til at komme i skole'.

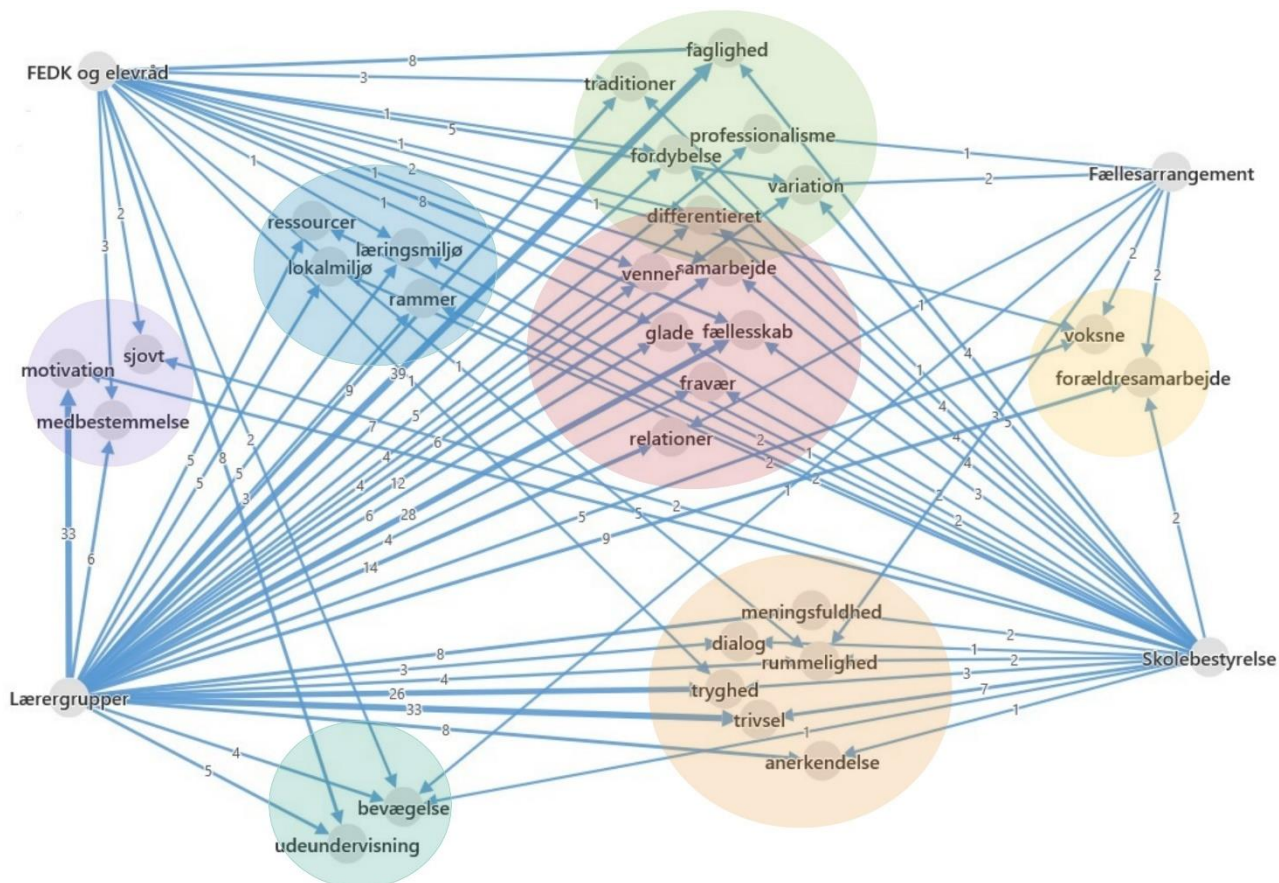
2. fase: Under spillet bidrager grupperne med input til spørgsmål via en telefon eller en computer.

3. fase: Behandling af data, med ordskyer, netværk og fortolkning.

4. fase: Udarbejdelse af ny skolepolitik på baggrund af input fra i alt 33 grupper relateret til skolerne i Dragør.



figur 4. Procesbeskrivelse. Når det fremgår, at der er fire besvarelser ved skolebestyrelserne er det et resultat af, at en af skolebestyrelserne har delt sig i to og dermed givet to bidrag frem for et.



Figur 5. Ordnede ord for ny skolepolitik

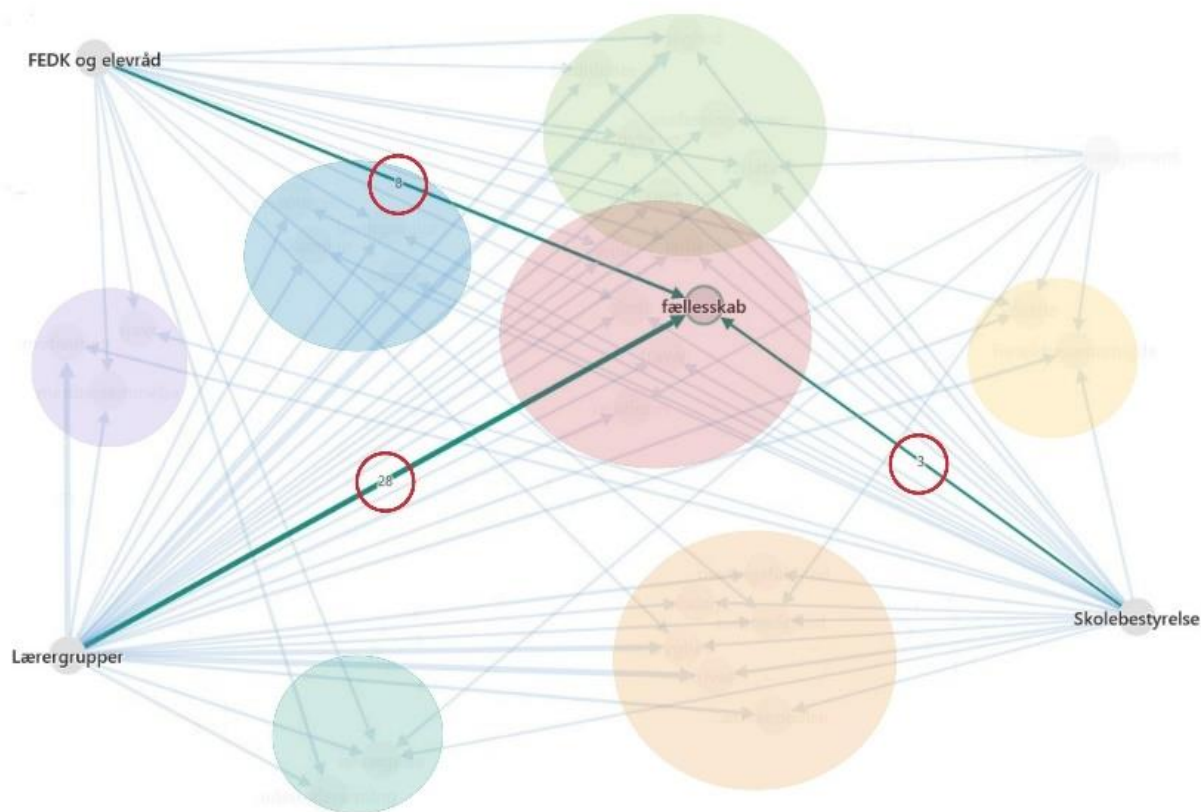
Kilde: Dragør Kommune, BSK

Note: I netværket er ord som beskriver det samme lagt sammen, for at se hvilke ord som nævnes af flere typer af grupper. F.eks. er 'ven', 'vennerne' og 'kammerater' slået sammen til 'venner', og et andet eksempel er 'forskellighed' som er slået sammen med 'variation'. Ordene sammenlægges for at der fremgår hvor mange gange ordet optræder et tilnærmelsesvist retvisende antal gange, af den pågældende gruppe. Som udgangspunkt indeholder netværket kun ord som gentages minimum 2 gange, der er dog gjort undtagelser ved besvarelser af 'fællesarrangement' (1 spil), 'skolebestyrelser' (4) og 'FEDK og elevråd' (4) hvor også fælles ord medgår, hvor der er færre besvarelser, grundet de få gange spillet er spillet i modsætning til 'læregrupper' som er spillet af 24 grupper på skolerne. Der er ikke taget højde for hvor mange gange et ord procentuelt optræder. Der er derfor forskel på hvor mange gange et ord optræder når 24 grupper på skolerne har spillet og der er 1 gruppe som har spillet til 'fællesarrangement'. De ord som nævnes af f.eks. Læreregrupper består af langt flere besvarelser og ord, og der er derfor også flere 'tykke' pile fra læregrupper til ordene, hvor der i pilen står et lille tal som indikerer hvor mange gange ordet nævnes af denne type gruppe. Grupperingen i cirkler, indikeret med farver, er anvisende og ordene kan også forstås i relation til hinanden på tværs i øvrigt.

4.2.1 Hvilke ord går igen blandt både elever, forældre og ansatte

Ovenstående ordnetværk viser, hvilke ord som går igen blandt de fire typer af grupper som har spillet dialogspillet 'Ida og Emil glæder sig til at komme i skole'. Henholdsvis medarbejdergrupper som er ansatte på skolerne, FEDK som er elevrepræsentanter på skolerne, forældrebestyrelser som er forældre til børn på skolerne, samt input fra et fællesarrangement på skoleområde.

Et af de centrale ord er eksempelvis 'fællesskab', der er placeret i den røde cirkel sammen med andre ord, der afspejler sociale aspekter. Som et eksempel kan det af nedenstående figur ses af figur 6, at ordet fællesskab optræder 28 gange af læregrupperne, 3 gange af skolebestyrelserne og 8 gange af FEDK/elevråd.



Figur 6. 'Fællesskab' som eksempel i ordnet

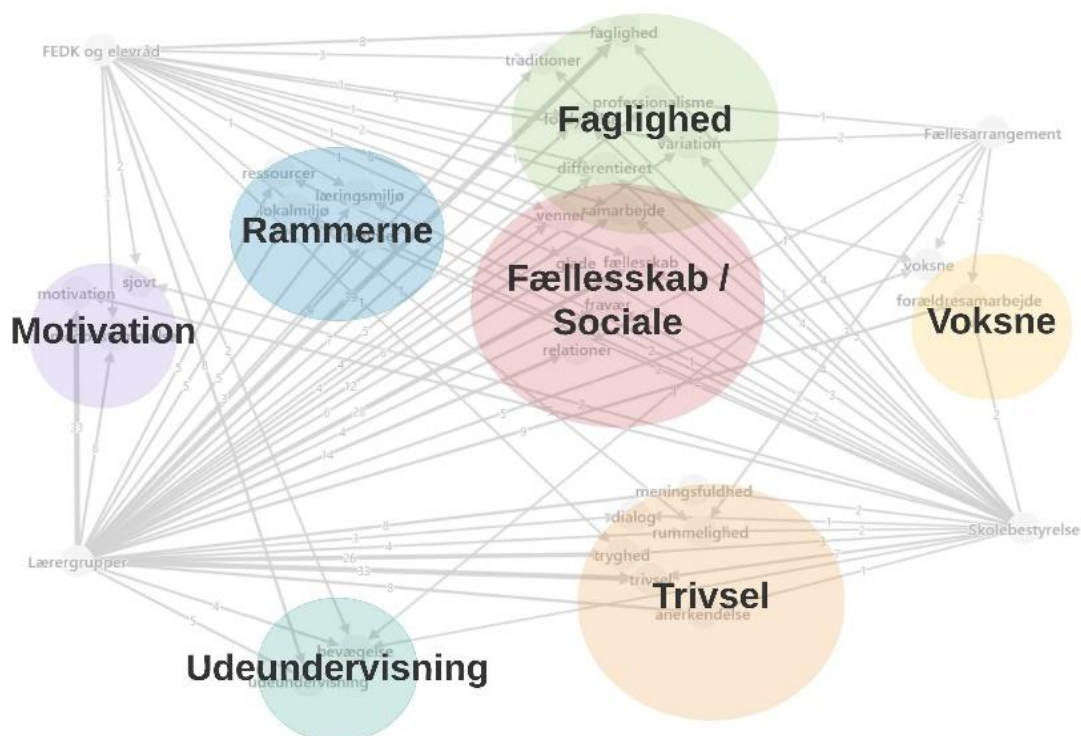
Når ordene på denne måde grupperes, og der tages hensyn til at flere end en gruppe, forsøger vi derved også at sikre os, at vi ikke lytter for meget til en af de forskellige grupper, og at skolepolitikken bliver drejet hen imod input fra f.eks. skolebestyrelserne eller f.eks. de ansatte på skolerne. For skolebestyrelserne er de mest gennemgående ord 'trivsel' (nævnes 7 gange), variation og motivation (nævnes hhv. 5 gange hver), samarbejde og faglighed (4 gange hver). medarbejdergrupperne nævner også trivsel som en af de mest hyppigst forekommende ord. medarbejdergrupperne (LMU'er, pædagogisk udvalg, lærer, pædagoger og PLC) nævner mest faglighed (39), trivsel (33) og fællesskab (28). Tryghed er det fjerde mest nævnte ord med 26 gange, hvoraf denne optælling også beror på et trygt 'læringsmiljø' som udgør 2 af de 26 gange ordet optræder. Der nævnes videre engagement (21), motivation (12), samarbejde (12) og udvikling (12). Der nævnes desuden forældresamarbejde (9), traditioner (9) og ungdomsskolen nævnes desuden 8 gange.

Det kan desuden, af ordnetværket aflæses, at der gentages følgende ord af elevrepræsentanterne. FEDK og elevråd nævner mest udeundervisning (8 gange), hvor der er herunder er lagt 'udearealer' (2), udefaciliteter (1) og udeliv (1). Det er interessant, at elevrepræsentanterne mest anvendte ord vedr. udeundervisning, og kan måske også afspejles af, at der under corona-situationen har været meget varieret undervisning som har foregået ude.

Eleverepræsentanterne nævner desuden fællesskab (8), hvoraf ordet sammenhold udgør 4 af de 8 gange ordet vægtes. Faglighed nævnes 8 gange, samt variation (5), medbestemmelse (3), traditioner (3), ro (3) og fællesdage (2) og spændende (2).

4.2.2 Ordnet inddelt i grupper

Hvis vi inddeler ordene, som går igen ved to eller flere af aktørtyperne, i klynger ser vi gennemgående temaer. På overskrift er de centrale ord som går mest igen ord som vedrører **faglighed, fællesskab** og **trivsel**, da disse klynger indeholder flest ord som kan grupperes herunder.



Figur 7: Klynger af ord i ordnet

De øvrige klynger kan betegnes med en sammenfattende overskrift som; voksne, motivation, udeundervisning/natur og vedr. rammerne (lokalmiljø, læringsmiljø og ressourcer). Med forbehold for at der kunne laves en anden inddeling, og at de forskellige ord også på anden vis relationelt hænger sammen, dækker ordene samlet 7 forskellige ordklynger.

Under klyngen 'voksne' er nævnt 'forældresamarbejde', et ord som går 9 gange igen blandt besvarelser fra skolernes ansatte, 2 gange af skolebestyrelserne og 2 gange under fællesarrangementet. Denne klynge hænger også meget sammen med fællesskabs-klyngen, hvor bl.a. et gennemgående ord er 'samarbejde'.

Som det kan ses under faglighed er to gennemgående ord på tværs af grupperne 'variation' og 'differentieret (undervisning)'. Variation er en af de få ord som er nævnt af alle fire typer af

grupper, både børn, lærer, forældre, og det afspejler meget vel et ønske om en varieret undervisning. Et andet aspekt, som fremgår ved fagligheds-klyngen er desuden 'fordybelse' og 'professionalisme', hvor sidst nævnte primært nævnes af skolerne. Der nævnes under fagligheds-klyngen ordet 'traditioner' 3 gange af eleverne, 9 gange af skolernes ansatte og 1 gang af skolebestyrelserne, hvilket kan tolkes sådan, at Dragørs lokale traditioner og egne veje også anses som vigtige.

En tematik som også afspejles i den klynge som her hedder 'rammerne', hvor lokalmiljø eksempelvis nævnes af lærergrupperne og skolebestyrelser.

Der er kun tre ord som nævnes af alle fire typer af grupper (elever, medarbejderne på skoler, forældre samt ved fællesarrangement). Det er 'variation' under fagligheds-klyngen, som nævnes relativt mest af eleverne og skolebestyrelserne. De to andre er 'bevægelse' og 'rummelighed', begge disse to ord nævnes dog relativt få gange ift. mange af de øvrige gennemgående ord.

At der kan dannes en klynge med overskriften 'motivation' afspejler netop, hvor meget vægt som respondenterne tillægger det at eleverne skal være motiverede for at trives og være glade. Eleverne og lærergrupperne nævner desuden begge 'medbestemmelse', hvilket også relaterer sig til en varieret undervisning, rummelighed og anerkendelse.

5. Resultater og opsummering fra dialogspilet

I nedenstående vil resultaterne blive kategoriseret og beskrevet og udfoldet under en sammenfattende overskrift. Til disse beskrivelser er vi gået i dybden med alle ordskyer, ordnetværk og alle kommentarfelterne. Her sammenfattes det, hvad det er der er blevet beskrevet i besvarelserne samlet set. Dette er med henblik på at kunne gøre det tydeligt på hvilken baggrund vil har udarbejdet skolepolitikken. Der er mange ord og vi har ikke taget alle med, men har sammenfattet og prøvet at finde synergi på tværs.

Glæde, fordi

I de forskellige besvarelser fremgår det, at når der bliver spurgt til, hvorfor Ida og Emil skal glæde sig til at komme i skole er det fordi – noget. Det at glæde sig til at komme i skole bliver koblet til forskellige oplevelser, relationer m.m. som de vil møde i skolen (s.20, m.fl.). I besvarelserne bliver det beskrevet, således at de skal glæde sig til at møde et fællesskab og til at lære noget. Det bliver fx beskrevet som fællesskab, faglighed og det at få en ven (s. 20, 31). Derudover skal de ifølge besvarelserne også glæde sig til at blive en del af et tolerant og rummeligt fællesskab og få venner. De skal glæde sig til at lære og lære (s. 23,m.fl.).

De skal glæde sig til at lære, at det er okay at vi bliver behandlet forskelligt, fordi vi er forskellig og har forskellige behov når vi skal indgå i et fællesskab og alle sammen lære (s.33,41). De skal glæde sig til at opleve, at gode relationer. At opleve at rummelighed er væsentlig for at børn kan trives. Fællesskab og læring er således to begreber som er meget gennemgående i alle skyerne vedr. glæde, hvorfor disse opnår en tyngde, der omsættes til et strategispor. Vi har således i den måde, hvor vi har formuleret strategisporene set på de forskellige sammenhænge som ordene bliver sagt i og lavet en fællesnævner for disse i form af overskriften.

Trivsel

Det er vigtigt at man trives og er tryk når man går i skole (s. 23, 24, 4, 441m.fl) Trivsel er et begreb som er gennemgående i mange af besvarelserne og det beskrives som værende væsentligt for at eleverne kan tilegne sig viden og lære i skolen. Dernæst fremstår det også at eleverne trives bedst, hvis den måde de skal lære på bevirker, at eleverne oplever medindflydelse, medbestemmelse og er aktive i undervisningen (s. 23, 43 mfl.). Trivsel bliver beskrevet således, at de kan sættes under flere strategispor vedr. læring/faglighed og fællesskaber. Vægten bliver lagt på måden hvorpå vi indretter de fælles sociale arenaer som eleverne skal begå sig i med henblik på at kunne trives i skolen (s. 40 m.fl)

Traditioner

I mange af besvarelserne tillægges traditioner en stor vægtning (s 37,). Som det fx bliver beskrevet i nedenstående. "At de på skolerne kommer til at opleve traditioner, der binder eleverne sammen på tværs af generationer". I ordskyen på side 37 fremstår det som det største ord. Dette kan tyde på at traditioner betyder meget for den enkelte elev, forældre, medarbejder, skolen og lokalsamfundet. Derudover betyder det også noget, at der er en tradition for samarbejde på tværs af skolerne, og at der er mange fælles arrangementer (s, 42).

Læringsmiljø

I besvarelserne går det igen, at den måde vi skal indrette vores læringsmiljø bør være forskelligt (s.40). De skal være forskellige, giver plads til fordybelse, bevægelse og nysgerrighed. Vi har et og skal have et læringsmiljø der er præget af engagerede lærere og pædagoger, der brænder for deres fag. Derudover skal vores læringsmiljø både være ude og inde (s,27. 40 m.fl.). Flektdagene er gode (side) disse fremhæves som noget der er særligt ved Dragør om som en ressource. Vi har mangfoldige læringsmiljøer, der er rummelige og inkluderende. Læringsmiljøerne er præget af trykghed. På den måde lærer børnene bedst. Læringsmiljøerne skal være trykge og forudsigelige (s,38, 33 m.fl.). Læringsmiljøerne fremstod således i besvarelserne som rum der skal skabes og rum der skaber, hvorfor vi lavede et strategispor omhandlende rum til læring.

Om fire år

I et af felterne på spillepladen har vi bedt vores respondenter om at svare på, hvilke tegn der om fire år er på at der er sket en forandring. Til dette bliver der svaret, at vi om fire år har bedre trivsel, skemalagte elevsamtaler, mindre fravær, vi har et stabilt og engageret personale (side). Vi har et personale, der er glade for at arbejde på skolerne og nogle elever, som glæder sig til at komme i skole (s44 m. fl.). Der bliver givet udtryk for at ved at dagsorden er forandret er det måske udtryk for at man er kommet videre.

Den lokale skole

I besvarelser vedr. hvad vi vil være stolte og kendte for bliver den fantastiske natur og lokal miljø, som er lige omkring skolerne nævnt. Der er et stærkt ønske om at disse skal spille en væsentlig rolle i og ønskes aktivt brugt i skolen (s, 27). Vores samarbejde med Ungdoms- og kulturskole er fantastisk bliver der skrevet og dette ønskes der mere af. Skolerne udgør en stor del af nær-og lokal

miljøet. Vi har en god udeskole. Dette med den lokale skole med udsyn sammenholdt med ordet om traditioner blev til strategisporet vedr. Rødder (S, 27, 28 m.fl.). Da det at vi er en lokal skole med stærke rødder og traditioner gør noget for den måde som vores elever kan gå ud i verden på. Vi samarbejder godt også på tværs af skolerne (s. 43 mfl.).

Faglighed

Ordet og begrebet faglighed er som tideligere nævnt et begreb som er meget gennemgående, hvorfor det også får et selvstændigt strategi spor, som bliver kaldt lyst til læring(s, 27, 45 m. fl.). Det står dels af alene men også ofte i sammenhæng med andre ord og begreber i besvarelserne. Det bliver for eksempel beskrevet at skolerne i Dragør skal være kendte for at have en høj faglighed, med store ambitioner og engagement. Fagligheden kædes sammen med at der på skolerne er dygtige, engageret og professionelle medarbejdere, der understøtter at eleverne bliver så dygtige som muligt (s. 38, mfl). Derudover vægtes det at skolerne fremadrettet skal være gode til at skabe bevægelse, og variation i undervisning. Fagligheden bliver bl.a. skabt ved at vi er nysgerrige, og har plads til fordybelse og at vi er aktive i undervisningen (s. 38,43 mfl.).

Nysgerrighed og nye måder at lære på

Det er også et ord som nævnes flere steder, men ikke som fx faglighed, her skal vi nogle gange ned og læse de små ord samt det tekstbeskrivelser som står i forlængelse af ordskyerne. Med ord som nysgerrighed (s. 47. mfl.) er fremtrædende i flere besvarelser, samt at vi skal have mod på at skabe nye måder at lære på, og evt. trække på teknologiforståelse (s. 29). Disse får dermed ikke selvstændige strategispør, men bliver understøttende i nogle af de andre spør.

Ovenstående er vores beskrivelse af ordene som er fremtrædende i ordskyerne. Vi har valgt at lave en fælles opsummering med henvisninger til siderne, således at læseren kan have mulighed for at se, hvor det er vi henter ord og dermed skabe gennemsigtighed i, hvordan vi danner vores konklusioner på baggrund af. Vi kommenterer ikke på de enkelte ordskyer, da dette hurtigt bliver en gentagelse af de ord som står der i forvejen.

1. Hvorfor skal Ida og Emil glæde sig til at komme i skole?

Fordi de har nogle gode venner i skolen og har et godt fællesskab. Fordi de lære noget og bliver dannet. De oplever at blive en del af et fællesskab og prøve noget nyt.

Fordi glæde er motiverende og skolen er et trykt sted. Glæde skaber det optimale grundlag for læring. Et fællesskab skaber tilhørsforhold og tryghed, hvilket øger elevens glæde. Eleverne glæder sig til at møde engageret lærere, hvilket danner eleven.

Socialt samvær. Spændende og motiverende undervisning. De skal føle at de er en vigtig brik i klassefællesskabet.

At lære og være en del af et fællesskab, sjov og inspirerende læring, mødet med et sted der vækker og folder deres nysgerrighed ud, at lære egen værdi at kende i samspejlet med andre, at opleve at skolelivet peger ind i og har betydning for omverdenen.

Fordi de er en del af et dannende og traditionsrigt læringsfællesskab baseret på den gode trivsel og faglige fordybelse.

De skal glæde sig til skolen, fordi de mødes af engagerede voksne. Deres nysgerrighed mødes af passende udfordringer. De lander i et trykt miljø, hvor accept og respekt over for forskelligheden, er kendetegnende for hverdagen.

Nye kammerater. Nyt og spændende. Følelsen og glæden ved at man slår til og lykkes og løftes. De er vidbegærlige og nysgerrige. De er på vej mod selvstændighed og en del af fællesskabet. Møder nye venner og det sociale felt udvikles. Glæder sig til SFO.

Legende tilgang, lære nyt, fordybe sig. Bidrage til nysgerrigt, forpligtende og mangfoldigt fællesskab, som motiverer, udfordrer og udvikler. Være sammen med børn og kompetente lærere, som man er glad og tryk ved. Inspirerende fag og læringsmiljøer.

Fællesskab i trygge rammer, hvor læring er udviklende. Udløse nysgerrighed med kritisk sans. Alle oplever at slå til og lykkes i en demokratisk proces.

1. Hvorfor skal Ida og Emil glæde sig til at komme i skole?

Nye venner, nye fællesskab, flere udfordringer, personlig udvikling, samvær med større børn på tværs, lærer noget nyt, flere lege relationer sammenhæng mellem skole og SFO, lektier og opgaver som opfylder deres forventninger.

Fordi de vil få nye venner i et trykt læringsmiljø med kompetente voksne i skole og SFO, hvor de bliver udfordret i forhold til deres niveau og alsidige udvikling. Der er fokus på udeskole og læring gennem leg på tværs af klassetrin.

Fordi de bliver en del af et klassefællesskab, hvor der er potentielle for livslange venskaber. De bliver mødt af engagerede voksne, og de tegner sig nye færdigheder i et trykt læringsmiljø, så de er klædt på til at blive en del af samfundet.

De skal glæde sig til at: Få gode venner i et trykt fællesskab. Blive en del af noget større. Til at udvikle sig, og lære mange nye ting og få masser af motiverende oplevelser. - Møde nogle voksne der er engagerede.

Glæde sig til fællesskabet kan være sig selv i et rummeligt fællesskab. Få tilfredsstillende deres nysgerrighed. Dannet/klædt på til at begå sig i et demokratisk samfund. Fordi lærerne vil dem det bedste. Fordi lærerne har positive forventninger til dem.

Engagerede lærere, veldrevet organisation, høj faglighed, høj trivsel, mange undervisnings tilbud ift. Friluftsskolen, tur ud af huset, undervisningsforløb, gode faciliteter, tillid og engagement ift. forældresamarbejde, mange skolepædagogtimer i ind.

Fordi de bliver en del af et social fællesskab, fordi der er høj kvalitet i undervisningen. Nye færdigheder. De vil blive mødt af voksne, der respekterer deres forskelligheder; set og anerkendt. Alt sammen som del af en dannelsesproces.

Fordi det er et trykt og rart sted både at være og at lære. Her er gode udfoldelses muligheder i vores skønne omgivelser. Fordi de indgår i et fællesskab hvor der er plads til den enkelte.

Relationer til kammerater og lærere. Blive udfordret fagligt. Nysgerrighed skal stimuleres og udvikles. Være sig selv i sammenhæng med andre. Opleve succes ved at løfte i flok. Lære at hente og give hjælp. At møde voksne, som vil dem noget (godt).

1. Hvorfor skal Ida og Emil glæde sig til at komme i skole?

De skal glæde sig til at udvikle sig i nye trygge fællesskaber, med forskellige læringsmiljøer hvor de bliver motiveret, udfordret på deres nysgerrighed og faglige og sociale niveau. Der skal være plads og tid til fordybelse gennem hele skolegangen.

De kommer ind i et skolefællesskab, hvor man kan se op til nogen de ældre, og hvor de får mulighed for at spejle sig i andre. Læring og dannelse. Får sjove oplevelser, nye venner og et fællesskab der rækker længere end et klassefællesskab.

Fordi de oplever sig som en del af et meningsfuldt fællesskab, hvor de kan udvikle sig socialt og fagligt. :)

De skal glæde sig til at møde glade venner og engagerede voksne i trygge og fortrolige omgivelser. Skolens sjæl, nysgerrighed, udfordringer, samvær, drømme.

Fordi det er sjovt at gå i skole og være sammen med sine venner. De er en del af et fællesskab, hvor de voksne vil dem og er klar til at udfordre dem fagligt og socialt; styrke deres selvværd og selvtillid, og gøre dem klar til resten af livet. De er en.

2. Hvad er det særlige ved Dragørs skoler og hvorfor?

Værdifulde traditioner i et godt nærmiljø. Nærhed og tolerance. Dytige medarbejdere, godt lærer/pædagog samarbejde. Vi lykkes i gode relationer.

voksne der er engageret, høj faglighed både i skole og SFO, godt samarbejde mellem skole & SFO'er, mange nye tiltag og muligheder grundet beliggenhed Skov, strand og by tæt på. En super god ungdomsskole.

Den smukke alsidige natur og store vidder. Stolte traditioner og årligt tilbagevendende arrangementer. Flexdage. Gode undervisningstilbud fra Ungdomsskolen, Musikskolen og Bibliotekerne og velfungerende forældreforening.

Vi er gode til at skabe inkluderende fællesskaber. Der er en lokal nærhed børn og voksne ser hinanden udover skolen. Skolerne har ambition og engagerede personaler. Forældrene vælger skolen til. Ungdomsskolen er en fast del af skolegangen.

Fordi der er et trygt, engageret og naturskønt lokalområde, der er mange ressourcer stærke forældre, udeområdet omkring skolerne samt samarbejdet med ungdomsskolen giver mange muligheder, og der er et højt fagligt og engageret personale.

Høj inklusionsprocent, naturfaciliteter, ressourcer stærkt opland, homogene elevgrupper, høj faglighed, traditioner, forankret i lokalmiljøet, forretningsgangen er kort, samarbejde med kulturinstit, overpræstation ift økonomiske ressourcer

Vi ligger i naturskønne omgivelser Godt samarbejde med ungdomsskolen Højt fagligt niveau Lærerne og pædagogerne er gode til inklusion med støtte fra kompetencecentret

En rigtig god placering med mulighed for mange ting. Vi har et godt samarbejde med Ungdomsskolen med mange gode tilbud. Udearealer er fænomenale. Vi er et lille miljø, og tættere relation til forældre/elever. Mulighed for høj faglighed.

Ingen penge. Kun 1 sæt chromebooks pr. årgang. Udeskole og friluftsskolen. Plads i uderummet. Kun tre skoler. Tryghed. Ikke langt fra tanke til handling; let at komme igennem med (gratis) idéer. Flexdage, hvor vi kan komme til gode ting på kort tid.

2. Hvad er det særlige ved Dragørs skoler og hvorfor?

engagerede lærere og høj kvalitet i undervisningen. God sparring og vidensdeling kollegaer i mellem og mellem skolerne. Godt tværfagligt samarbejde med den didaktiske leder og ressource-teamet.

God plads, fede aktiviteter med de andre skoler, tæt på naturen, hvor man vægter nærmiljøet og et tydeligt lokalt samarbejde på tværs af skolerne. Højt fagligt niveau. Stærke forældre kræfter, gode fællesskaber. Vi vil gerne skabe stærke traditioner

Beliggenheden med vand og skov tæt på. Lille by med en god ungdomsskole/musikskole med mange tilbud.

Beliggenhed i naturskønne områder Passende skolestørrelse Samarbejde med Ungdomsskolen Tæt kontakt med lokalområdet Stor forældreopbakning Fladt hieraki

Samarbejdet skolerne imellem. Traditionerne på skolen, som binder eleverne sammen på tværs af generationer. Et trygt lokalmiljø med fællesskab, natur og frisk luft. Der er en rar stemning, og en oplevelse af at elever og forældre kender og hilser p

Små skoler, hvor de fleste kender hinanden både børn og voksne. Forventninger om høj faglighed. Engagerede forældre. Lokalt engagement.

3. Hvordan lærer Ida og Emil bedst?

Mentimeter

Læring giver mening, er praksisnær. Forskellige læringsstile med anerkende børnesyn. Udfordres, lykkes og trives i trykt fællesskab. Forældresamarbejde.

Når børn trives, engageret voksne, masser af bevægelse og masser af udfordringer, differentieret undervisning, medbestemmelse, gode sociale relationer, venskaber, nærværende voksne, engageret forældre som er interesseret i skole og SFO.

I et inkluderende læringsmiljø med differentierende undervisning med fokus på Tydelige voksne, tillid og trivsel, bevægelse, samarbejde på tværs af faggrupper, forældresamarbejde, struktureret undervisning, læring gennem leg.

Det gør de ved- aktive og deltagende - trygge både i henhold til læringsmiljøet, med hensyn til de voksne og kammeraterne- få formativ feedback på deres arbejde og deres relationer, deres dannelse og skolegang.- Varieret skoledag med fordybelse

Mødet med et trygt og anerkendende miljø, hvor de oplever motiverende og varieret undervisning. Undervisningen indeholder både høj faglighed og et fokus på at kunne differentiere. Et godt samarbejde skole/hjem imellem.

Alle børn skal trives, nye deltagermuligheder udvikles, gode relationer, rummelige fællesskaber, krav, fysisk undervisningsmiljø, undervisningsparate - det basale er opfyldt, relationskompetente lærere

Prioritering af delehold, med henblik på undervisningsdifferentiering et trykt læringsrumformål, tydelighed, forudsigelighed og gennemskuelighed - god klasseledelseVariationTid til fordybelsePraktisk undersøgende arbejde

Ved at være læringsparate i et klasserum præget af tydelighed, gennemskuelighed og struktur, og en skoledag præget af udeskole, bevægelse og kreativitet i et trykt læringsmiljø, hvor der er tid til fordybelse.

Med forskellige læringsmiljøer, (praktisk, teoretisk, kreativt, teknologisk, natur, krop, materialer) og medbestemmelse og klasserumsledelse. Engagerede undervisere og differentierede undervisning. Eleverne trives i fællesskabet.

24

3. Hvordan lærer Ida og Emil bedst?

Mentimeter

Mulighed for differentieret undervisning og 2-lærer ordningerfastholde en ensartet klassekvotient på 24 elever i kommunenfokus på trivsel og god klasseledelse

Hands-onTurde fejle.Undersøgende tilgangBlive motiveret af egen progression.Blive anerkendt.Når det er sejt at være dygtig.Når man lærer sammen.Når de forstår opgaven, fx gennem preview.Når de ser mening med det, de skal lave.Når de leger.

Læring foregår ved interaktion. Med børnene hvor de er, tage udgangspunkt i det enkelte barn. God, struktureret undervisning.

Når de bliver medt af en varieret skoledag, hvor de møder forskellige aktiviteter og engagerede lærere.

De er undervisningsparate og møder engagerede undervisereDe motiveres via en varieret undervisning, Øver sig. Deres udgangspunkt anerkendes

Når de møder skoleparate ind på skolen, veludvilede med alle basale behov dækket.De lærer bedst, når der er trivsel og tryghed, og når de møder en veltiretlagt og varieret skoledag med plads til leg, differentieret undervisning.

24

Skolegrupperne, spørgsmål 4: Hvordan kan vi se om vi er på rette vej om 4 år?



4. Hvordan kan vi se, at vi er på rette vej om fx 4 år? (målbarhed)

Mentimeter

<p>Hvad skal det måles op i mod? Stor elevtilgang. Vi kan evt. se det via trivsels undersøgelser om trivslen generelt stiger. Et sted hvor medarbejderne har lyst til at blive. Godt arbejdsmiljø. De børn der mistrives får hjælp inden for et halvt år.</p>	<p>En trivselsmåling som afspejler glæde ved skoledagen. At eleverne følger den forventede progression for de enkelte klassetrin. At alle elever indgår i et fællesskab, og mobning ikke opleves. Respekt for forskellighed og ansvar for fællesskab.</p>	<p>Det kommer an på hvad skolen vil måle. Hvis skolen vil måle skolens faglige niveau kan der måles på fx karaktergennemsnit. Hvis skolen derimod vil måle på trivsel og dannelse, kan der måles på fx trivselsundersøgelser eller fraværsprocent.</p>
<p>Sygefraværet, Genindfør ugentlig klasse lærertid, hvor hovedlærerne har afsat tid til elefsamtaler. Det kan måles af lærerne og giver mulighed for at varetage eleverne bedst muligt.</p>	<p>Der er de rette ressourcer (tid til opgaver og udvikling) Skoledagene er blevet kortere, gode trivselsmålinger og APV. Fastholdelse af elever og ansatte (de bliver i Dragørs skolevæsen)</p>	<p>Frihed til den enkelte skole (fx. at vurdere behovet for test) personalets engagement er STORT, glade elever, skolen er synlig i det lokale samfund, skemalagt tid til at personalet har tid til relationsarbejde (i form af samtaler med eleverne)</p>
<p>At eleverne i en anderledes trivselsmåling udtrykker glæde ved at gå på skolerne. Målingen skal udformes med eleverne. Iagttag hvad der konkret er ændret på skolen. Tegn på skoleglæde. Skolerne oplever øgede ressourcer.</p>	<p>Fremmøde - børn, der kommer, trives. Gode faglige resultater. At eleverne udviser progression - rykker de sig? Kvalitativ dialog. Dialog om progression. At vi kan variere måder vi lærer på. Børn viser eget initiativ. At vi bruger mange forskellige værktøjer</p>	<p>Nye, kvalitative evalueringer af trivsel og faglighed. Dialog mellem skoleudvalg og skoler om skolernes plan. Inddrage eleverne i nogle af processerne. Mindre søgning til andre skoler. Færre skolevægrere. Accept af, at alt ikke er målbar.</p>

4. Hvordan kan vi se, at vi er på rette vej om fx 4 år? (målbarhed)

Mentimeter

Sammenhæng mellem skolepolitik og skolens hverdag. Tæt kontakt, elevinddraget dialog om progression. Folkeskole/SFO er et tilvalg.

Højt fagligt niveau, fokus på trivsel, opbakning til ungdomsskolen og klub, lavt syg fravær, tilfredse forældre, tilfreds personale, engageret børn der er motiveret.

Hvis eleverne er glade for at komme i skole (højt fremmøde). Der følges jævnlgt op på at eleverne når de faglige mål med individuel, ekstra undervisning, og der tages hånd om elever der mistrives og har brug for ekstra omsorg og fokus.

Børnene er gode til at lege sammen, har respekt for hinanden og de voksne. De taler pænt til/om hinanden. Elevsamtaler hvor vi giver rum for selvrefleksion. Faglige evalueringer der afspejler den daglige arbejdsform.

Ved løbende individuelle elevsamtaler og trivselsundersøgelser. Derudover kunne man arbejde mere på tværs af årgangene både som venskabsklasser eller som formidling af det lærte materiale til andre elever.

at eleverne virke glade og motiverede. At de er engagerede. Kan "måles" gennem elevsamtaler. Når de selv tager initiativ. At de er undervisningsparate. Klasse trivselsundersøgelse. At eleverne føler de har værdi. Medejerskab af skolen, passer på inventaret.

Evaluering af Individuel udvikling både socialt og fagligt. Samt evaluering med kvalitetsrapport, trivselsamtaler, trivselsundersøgelse og forældresamarbejde. Hvor mange skifter i klasse/skole. Fravær.

1:1 Færre børn med skolevægring. Færre børn, der vælger privatskole. Trivselsmålinger. Færre mobbesager, hvor afdelingsleder og/eller skolepsykolog skal ind over.

En trivselsundersøgelse, der går på de grundlæggende værdier/begreber på Store Magleby Skole. Evaluering i form af test og dialog via elevsamtaler. Mere frihed til at faglæreren selv kan vælge en evalueringsform, der passer til klassen.

24

4. Hvordan kan vi se, at vi er på rette vej om fx 4 år? (målbarhed)

Mentimeter

Det kan vi ved at kigge på trivsels målinger. At der er mindre skolevægring. Faglig progression. Udv. At elever kan tænke kritisk og deltage aktivt i undervisningen og i samfundet.

Helt lokale skolepolitiske mål

Glade og engagerede elever, der tør bringe sig selv i spil og også turde fejle. Fagligt engagement og udvikling. Forældre fællesskab.

Færre børn med skolevægring og stabil og glad personalegruppe.

Gennem overordnede, realistiske mål som giver initiativ, trivsel og lyst til læring som giver færre konflikter og uro. Lavere sygefravær hos både hos voksne og børn.

kommer de unge videre i udd. systemet? I vores trivselsmålinger - glade forældre, elever og personale - lavt fravær. Elevsamtaler, "den gode historie i byen", sociale kapital blandt elever og personale. - elevernes udvikling.

24

5. Hvad skal skolerne i Dragør være kendt for?

Mentimeter

Professionalisme. Skoletilbud med ligeværdige rammer. Nærhed, trivsel, høj faglighed. Mod, lyst til videre læring. Inspirerende læringsmiljø. God skole for alle.

At vi tager hånd om det enkelte barn, lav klassekvotient, stabil økonomi, efteruddannelse til personalet, samarbejde på tværs, den røde tråd, et læringsmiljø der er modernet og tidsvarende.

Lokal forankring, man kender omgivelserne, kulturen og har et personligt tilhørsforhold. Vi vil gerne være kendt for vor gode inkluderende fællesskaber og trivsel. Høj faglighed og engageret personale.

For at inddrage lokalemiljøet, samarbejdet med Ungdomsskolen, et godt skole-hjem samarbejde, en tryk skoledag, et lønniveau der trækker dygtige medarbejdere, engagerede voksne, en tydelig klasseledelse samt dygtige elever med et højt fagligt niveau.

Respekt, faglighed og fællesskab. Nære relationer og udeliv. Bedst mulig udnyttelse af kompetencer på tværs af faggrupper. I Dragør bevarer vi traditioner men er nysgerrige på innovation.

at vi har børn og unge som trives. Tror på sig selv. Vælg bange for at fejle. Lyst til at lære mere. Fokus på kompetencerne.

Fællesskabet, nærmiljø, optimere den sociale og faglige udvikling i skolen. Samarbejdskompetence (koncentration, kritisk tænkende, vedholdenhed, kreativitet, samarbejde, kommunikation). Bæredygtig skole. Engageret personale.

Det vi gør, og de værdier vi arbejder ud fra. Skolen skal stå for en anerkendende tilgang med høj faglighed, tillid, respekt og med fokus på dialog.

Teknologi. Innovation. Nytænkning. Gode traditioner. Fællesskab og sparring på tværs. Udeskole.

24

5. Hvad skal skolerne i Dragør være kendt for?

Mentimeter

Alle børn bliver så dygtige, som de kan, tillid til at medarbejderne på professionel vis skaber de bedste rammer til at skabe den skolegang, der er bedst for børnene, børnene møder glade op og går glade hjem.

Dygtige og engagerede lærere og pædagoger med fokus på høj trivsel og faglighed. Elever der tager medansvar for fællesskabet, trivslen og egen læring. Gode fysiske rammer og udeområder med plads til alle.

engageret personale, der hele tiden udvikler sig, glade elever, lavt fravær, skolens forankring i lokalmiljøet. at vores elever opnår det maksimale udbytte af deres potentiale. vores elever kommer ud som rummelige kompetente og dannede hele msk.)

Godt læringsmiljø hvor lærerne er engagerede. Et sted eksisterende traditioner værnes og nye skabes.

Vi er gode til at sende børn glade og motiverede ud til deltagelse i og ændringer af det samfund der omgiver dem.

Eleverne har respekt for sig selv, hinanden og deres omgivelser. Vi laver bedst mulig skole for de tildelte ressourcer. Professionelt og engageret personale. Lokale traditioner.

24

P-pladsen. Tilføj evt. andet som I som gruppe mener er særligt vigtigt at få med i en ny skolepolitik i Dragør:

Mentimeter

Anerkendelse af elever og lærere. Tillid. God ledelse. Godt arbejdsmiljø.	Det er vigtigt at skoleområdet bliver prioriteret i en højere grad, så vi har mulighed for at give eleverne de bedste forudsætninger. Samtidig skal der mere fokus på lærernes trivsel. Hvis lærerne ikke trives smitter det af på børnene.	Klar og tydelig handleplan i forhold til elever der er i mistrivsel. Vigtigt at medarbejderne inddrages i den generelle skolepolitik og det videre arbejde. Vi kunne godt tænke os et mere HVORDAN.
Ikke at udhule skolernes økonomi, den er slidt ned til sokkeholderne. Tillid til lærerne. Bedre fysiske rammer, skolerne er nedslidte.	Dragør skoler har for få ressourcer...	2-lærerordninger. Personlige enheder (IT) til alle elever (og ansatte). Fortsat renovering og fornyelse af skolerne (herunder toiletter). Bedre og mere inspirerende udeområder for eleverne.
Passende ressourcer, der stemmer overens med de skolepolitiske mål. Vi skaber livsduelige unge mennesker, der griber livet.	Meget for pengene - få ressourcer pr. elev. Gode medarbejdere, der møder eleverne og deres forskelligheder. Udeskole. Verdensmål. Teknologiforståelse.	Samhørighed i udviklingen på skoleområdet, så det ikke bliver for præget af enkelte nedslag på baggrund af fx fondsmidler.

19

P-pladsen. Tilføj evt. andet som I som gruppe mener er særligt vigtigt at få med i en ny skolepolitik i Dragør:

Mentimeter

Vi skal gå væk fra at kigge på inklusionsprocenten og i stedet kigge på det enkelte barn og hans/hendes individuelle behov.	Vi ønsker handleplaner psykologisk og pædagogisk vejledning for at inklusionen lykkes hurtigere end i dag.	Faglighed og trivsel går hånd i hånd. Vi skal imødekomme elevernes forskelligheder og gøre plads til alle.
Teknologiforståelse. Vi vil gerne bevare engagementet, nysgerrighed og motivation gennem hele skoletiden. Rummelighed og forskelligheder. Udfordringer for alle elever på alle sociale og faglige niveauer. Fablab. BÆREDYGTIGHED	Teknologiforståelse. Udeskole. Enheder til alle elever fra fjerde og op. God skole koster penge - vi kan ikke spare mer'	lav klassekvotient, flere ressourcer, varme hænder, engangsmaterialer, mere tid til fælles planlægning... øget rengøring
Udvikling, efteruddannelse, ressourcer, tværprofessionelt samarbejde, ilgeværdige skoler	Fokus på inklusion og tosprogede elever. Efteruddannelse.	Afslutning og opfølgning på igangsatte projekter. Kommunikation i et sprog som brugerne kan forstå. Rentabilitet. Påskønnelse af indsatsen

19

P-pladsen. Tilføj evt. andet som I som gruppe mener er særligt vigtigt at få med i en ny skolepolitik i Dragør:

 Mentimeter

Børns læring kan ikke altid måles og opgøres, og de lærer ikke nødvendigvis mere af at være længe i skole.



6.2 Fællesarrangement ordskyer og besvarelser

Fællesarrangement, spørgsmål 1: Hvorfor skal Ida og Emil glæde sig til at komme i skole?



1. Hvorfor skal Ida og Emil glæde sig til at komme i skole?

Mentimeter

Man kommer i skole for at lære noget og få venner. Det skal man glæde sig til.

Fællesarrangement, spørgsmål 2: Hvad er det særlige ved Dragørs Skoler og hvorfor?

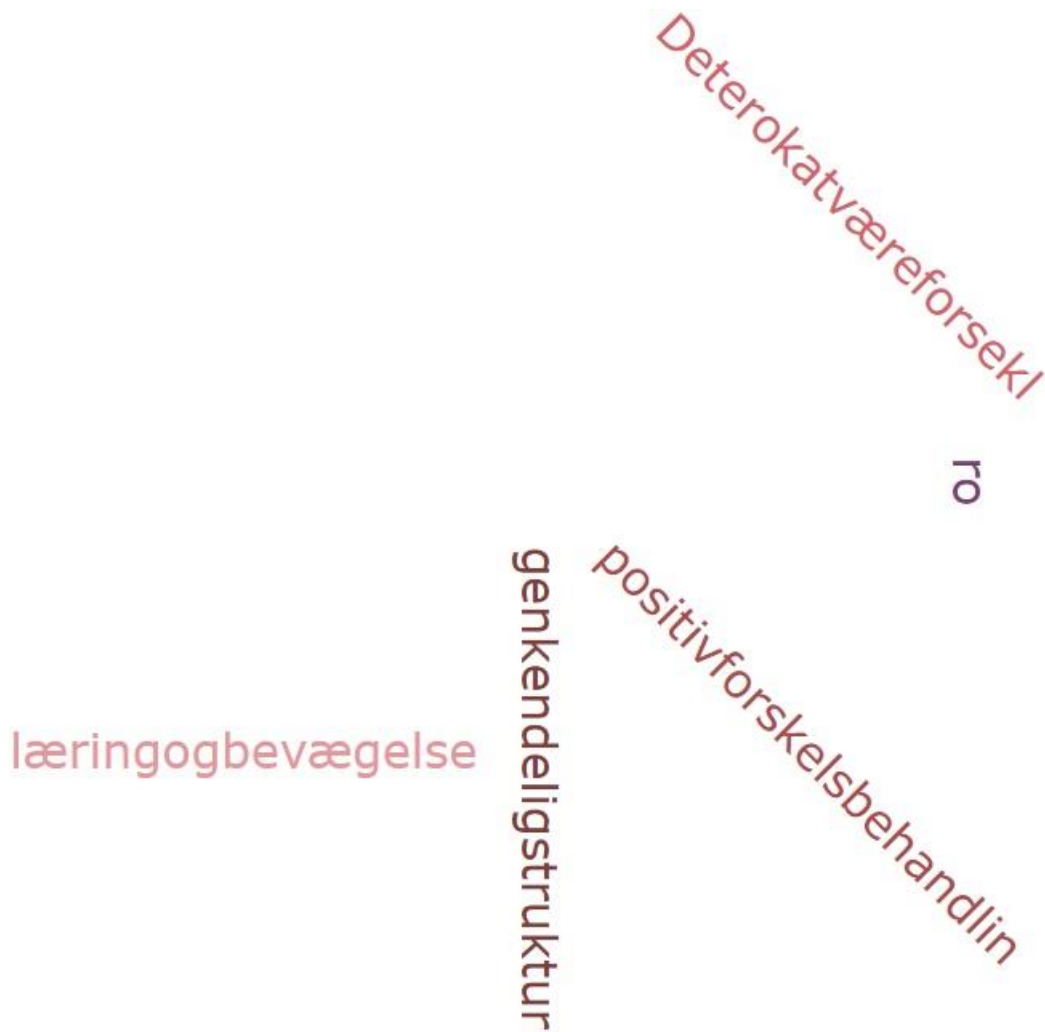


2. Hvad er det særlige ved Dragørs skoler og hvorfor?

Mentimeter

som udgangspunkt er man meget gode til at lykkes med at få børn med andre forudsætninger igennem deres skoleliv. Det skal være en del af lærernes faglighed at kunne håndtere særlige behov. Især autister, ADHD og ADD, da deres behov er sammenfaldende

Fællesarrangement, spørgsmål 3: Hvordan lærer Ida og Emil bedst?



3. Hvordan lærer Ida og Emil bedst?

Mentimeter

Når man har særlige behov lærer man bedst når der er ro, genkendelig struktur, man skal være forberedt på hvad der skal ske, det gør ikke noget at man bliver behandlet forskelligt, vi skal ikke være ens, der skal være plads til vi er forskellige.

Fællesarrangement, spørgsmål 4: Hvordan kan vi se a vi er på rette vej om 4 år ?

haveoverskudderhjemme

atkommeiskole

haveoverskudtilsocialt

kunneteltageifritid

lysttildeltagelse

4. Hvordan kan vi se, at vi er på rette vej om fx 4 år? (målbarhed)

Mentimeter

Hvor mange autister har vi om fire år, som gennemfører en almindelig undervisning i skolen. At børn med særlige behov vil i skole og kommer i skole, at der også er overskud når de kommer hjem og kan deltage i fritidsinteresser og sociale aktiviteter

Fællesarrangement, spørgsmål 5: Hvad skal skolerne i Dragør være kendt for?

rummeligebørnogvoksne

manskalkunneudanneall

storvidenomfxautisme

pladstilsærligebehov

kunnummermange

5. Hvad skal skolerne i Dragør være kendt for?

Mentimeter

Det ville være dejligt, hvis skolerne er kendte for at man kan inkludere de fleste børn. de har en udviklingsforstyrrelse, men

6.3 FEDK og Elevråd ordskyer og kommentarer

FEDK/elevråd, spørgsmål 1: Hvorfor skal Ida og Emil glæde sig til at komme i skole?



1. Hvorfor skal Ida og Emil glæde sig til at komme i skole?

Mentimeter

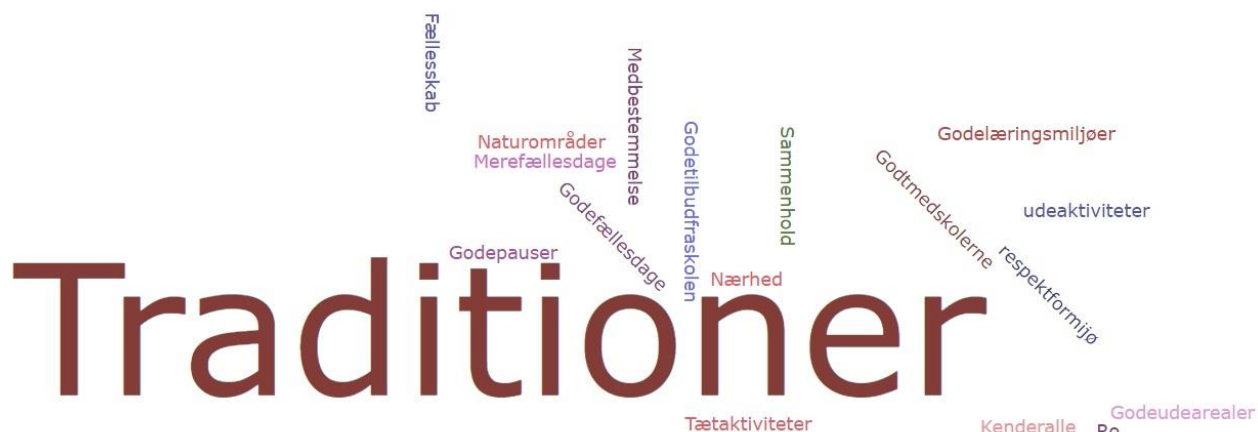
Sammenholdet på skolen mellem klasserne. Komme over og se vennerne. Vi føler at vi har nogle voksne der glæder sig til at komme på arbejde, og det er fedt at de gerne vil lære os noget. Det er en god skole at gå på, der er ikke så mange der

Man skal glæde sig til at se sine venner. Det er vigtigt med gode pauser. Det kunne bære godt at møde senere fx kl 9 og have lidt senere fri. At der sker noget nyt. Det er godt hvis det er spændende det man skal lave. Variation og anderledes timer

Man er en del af et fællesskab, hvor man bliver inkluderet og undervisningen er interessant og aktiv.

De skal have en uddannelse/Venskaber/Socialt netværk, der rækker langt. Gode klassekammerater. Dannelse som en proces - med lærere og klassekammerater. Det at blive taget alvorligt. De skal lære noget.

FEDK/elevråd, spørgsmål 2: Hvad er det særlige ved Dragør Skoler og hvorfor?



2. Hvad er det særlige ved Dragørs skoler og hvorfor?

Mentimeter

Der er stort sammenhold mellem skolerne fx sports arrangementer på tværs. Gode venner på tværs af skolerne. Vi kender alle skoler og hinanden. Vi er tæt på hinanden fra alle skoler. God ro. Gode læringsmiljøer i udskolingen.

At alle kender hinanden på tværs af skolerne og laver noget sammen. Flere fælles dage sammen. Vi lægger tæt på mange aktiviteter så vi kan tage på gode ture. At man må gå hjem i pauseerne. Vi har gode pauser efter de er ændret.

Gode muligheder for at lave undervisning udendørs med mange gode lærere og gode traditioner, hvor alle kender hinanden.

Grønne udearealer - bevar dem
Gode faciliteter - især Idræt
God læring - lærerne tager en seriøs
Skolebus
Lille samfund med traditioner
Gode lokale udefaciliteter
ex kongelundsfort
Ungdomsskolen giver muligheder
Bæredygtighed skal udvikles

FEDK/elevråd, spørgsmål 3: Hvordan Lærer Ida og Emil bedst?



3. Hvordan lærer Ida og Emil bedst?

Mentimeter

Når læren virker engageret. Når man er udenfor og er aktive. Når der ikke er for varmt i klassen. Projektor og noget hvor man har længere tid. Selv bestemme emner og grupper. Når der er ro og roligt i klassen. Når lærerne er menneskelige.

Når det er spændende og anderledes. Fx når det er emner man går op i. At man selv har indflydelse på hvad man lærer. Lærer om det samme emne på forskellige måder. At man er aktive i undervisningen og er med. Gode lærer. Ikke vikar god planlægning

At undervisningen giver mening og at der så meget ro og tryghed i klassen at man kan koncentrere sig. Samtidig med at undervisningen er differentieret og aktiv.

Ro i klassen Færre lektioner giver bedre motivation Koordination af lektioner fra lærernes side Mere fordybelse og variation Begræns lærerstyret undervisning Mere gruppearbejde Passende udfordringer Mindre cloadline

FEDK/elevråd, spørgsmål 4: Hvordan kan vi se om vi er på rette vej om 4 år?



4. Hvordan kan vi se, at vi er på rette vej om fx 4 år? (målbarhed)

Mentimeter

At der ikke bliver sagt det samme hos elever fx på elevrådsmøderne om 4 år, at der er rettet op på de forskellige punkter. At der er flere der starter på skolen end der går ud, stabile klassekvotienter, Trivselsmålinger.

At der er andre ting på dagsorden til fx FEDK's møder. At eleverne er glade og glæder sig til at gå i skole. Mindre fravær. At der er gode resultater i trivselsmålinger.

Kigge på fraværet, trivselsmålinger, test og karakterer samtidig med, at man aflæser stemningen på skolen, hvor politikerne kan tale med elevrådet.

Eleverne skal sige de kan lide timerne
Mindre tavleundervisning
Mere digital undervisning
Alle elever har en enhed
Mere udeundervisning og indretning så det lader sig gøre
Variationen er tydelig

FEDK/elevråd, spørgsmål 5: Hvad skal Skolerne være kendt for?



5. Hvad skal skolerne i Dragør være kendt for?

Mentimeter

Vi vil gerne være kendt for vores faciliteter, især udendørs. Kluge og godt sammen på tværs af skolerne. Færre undervisningstimer.

Godt sammen hold. Godt miljø og dejligt at være der. Gode legepladser som inspirerende så man får lyst til at være ude. At man bliver dygtig. God trivsel. At lærerne er søde og kluge. At eleverne bliver lyttet til og har indflydelse

Et godt og trygt fællesskab med traditioner, udvikling og samarbejde på tværs.

Tænke nyt Gode elever, der er søde og hjælpsomme Gode forudsætninger for godt liv og uddannelse

P-pladsen. Tilføj evt. andet som I som gruppe mener er særligt vigtigt at få med i en ny skolepolitik i Dragør:

Mentimeter

Ytringsfrihed, mødetider kan starte kl 9.00 eller være forskellige. Man glæder sig når man må møde senere så er man mere frisk. Bedre indretning og gode legepladser. At ting er pæne og rene

Miljøvenlighed, men balanceret. Lærerne skal være bedre til at lære fra sig på forskellig måde

6.4 Skolebestyrelserne ordsky og kommentarer

Skolebestyrelserne, spørgsmål 1: Hvorfor skal Ida og Emil glæde sig til at komme i Skole



1. Hvorfor skal Ida og Emil glæde sig til at komme i skole?

Mentimeter

De skal glæde sig til at komme i skole for at indgå i nye fællesskaber, der skal skabe et trygt og tolerant miljø som grundlag deres læring og dannelse.

De skal glæde sig til at være en del af et fællesskab, hvor de oplever omsorg og nærvær. Et fællesskab der rummer grobund for god læring og dannelse.

De skal føle at de er en del af et fællesskab, at de bliver anerkendt og rummet, at de bliver udfordret på deres niveau

Frihed til at være sig selv, udvikle sig til at indgå i et demokratisk samfund. Tryghed og fællesskab. Inspirerende undervisningen der pirrer til nysgerrighed og fordybelse. Forskellighed en ret. Stimulere til faglig trivsel og meningsfuld skoledag.



Skolebestyrelserne, spørgsmål 2: Hvad er det særlige ved Dragørs Skoler og hvorfor?

Samarbejde

Højinklusionsprocent

Lokalressource

Klassetrivsel

Kommunikation

Fordybelse

fåpengeprelev

Nærhed

Engagement

Tværfaglighed
engagerede forældre

Lillesamfund

Kulturen

Nærvær

Traditioner
Flexdage til fordybelse

naturmøst

2. Hvad er det særlige ved Dragørs skoler og hvorfor?

Mentimeter

Det er helt særligt med kun tre skoler, så der kan være en vis ensartethed, samtidig med de er forskellige. Det er vigtigt med det lokale islæt. Nærværet og nærheden er særlig. Det er særligt at forældrene kører sig om de lokale skoler.

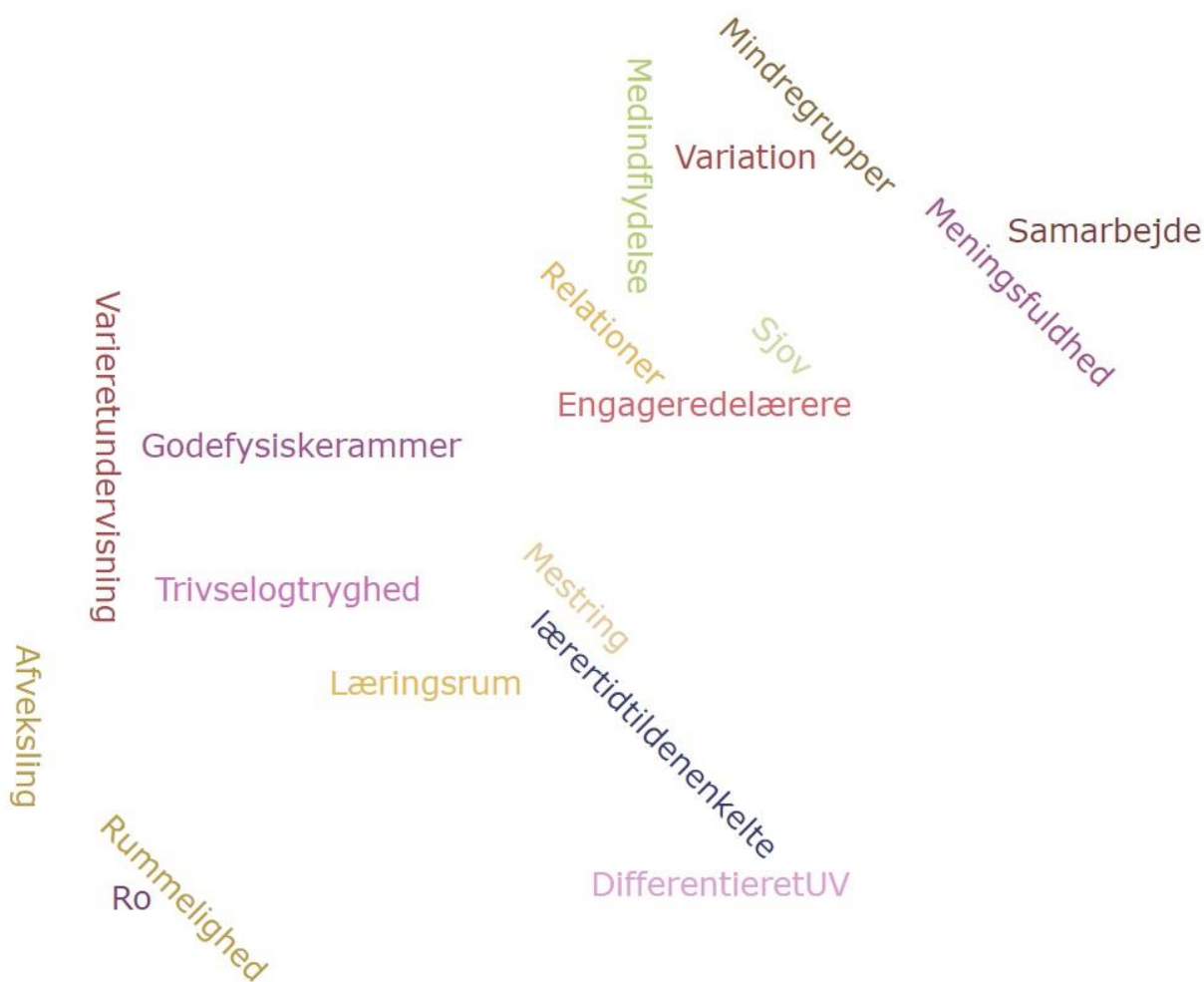
Engagement og et stærkt samarbejde lærere og forældre imellem.

Flexdage hvor man kan fordybe sig, lokalområdet med natur etc. høj andel af engagerede forældre, høj inklusionsprocent, gamle bygninger dårligt vedligeholdt, få penge pr elev

Nærværende skole. Flex-dage/uger. BHK-assisterter. Skolens kultur og traditioner. Tværfagligt samarbejde og klassetrivsel. Skolepatrulje. Dygtig ledelse. Åben skole.



Skolebestyrelserne, spørgsmål 3: Hvordan lærer Ida og Emil bedst?



3. Hvordan lærer Ida og Emil bedst?

Mentimeter

Når de har det sjovt Når fællesskabet er tolerant og tillader deltagelse Variation i arbejdsformerne Når skolen ser den enkeltes behov Når dagen er overskuelig Medindflydelse Når de fysiske rammer er i orden Når det er ok at lave fejl

Varieret undervisning med inddragelse, inkluderende fællesskaber og engagerede lærere i gode fysiske læringsmiljøer.

Ved at blive mødt med tryghed, at være i trivsel, at UV er afvekslende, at lærerne har tid til det enkelte barn samt forberedelsestid, ro i klassen, diff UV

Meningsfulde opgaver. Formål med undervisning. Relation lærer/elev. Præstationsfri ramme. Rummeligt, inspirerende læringsrum. Trivsel. Livsmød og værdighed.

Skolebestyrelserne, spørgsmål 4: Hvordan kan vi se, at vi er på rette vej om 4 år?



4. Hvordan kan vi se, at vi er på rette vej om fx 4 år? (målbarhed)

Mentimeter

Eleverne trives bedre og føler tilhørsforhold - der er mindre fravær. Evnen til fastholde elever stiger. Fortsat gode resultater i FSA. Skolen har bygget udeskoletradition op. Fleksible undervisningsformer - nogle kan være med hjemmefra.

Ved at se på hvordan trivslen er hos lærerne og eleverne.

Jo mindre der bliver målt om 4 år, jo bedre går det. Andelen af vikarer og uddannede lærere

Kommunal trivselsmåling, Fravær, Grænse for faglige tests, Metodefrihed, Løfteevnen positiv, Kommunikation, Teamsamarbejde, Handlingsevne, Hvorfor-hvordan-hvad.



Skolebestyrelserne, spørgsmål 5: Hvad skal skolerne i Dragør Kommune være kendt for?



5. Hvad skal skolerne i Dragør være kendt for?

Mentimeter

Æstetik Gode lærere, der plejer elevrelationer Økonomiske ressourcer, der matcher ambitionerne Dytige stabile lærere At give eleverne fundamentet til at vælge det bedste liv for dem selv. At eleverne profiterer af mangfoldigheden og tolerancen

Høj faglig kvalitet og høj trivsel hos både lærere og elever. Et godt samarbejde lærere og forældre imellem.

Høj trivsel blandt lærerne og eleverne. Høj faglighed, UV differentiering, Brug lokal miljøet

Udeskole, Godt/frit læringsmiljø. Åbne skolesamarbejde. Alle kender alle. Læring gennem fordybelse frem for præstation. Skabe livsduelige mennesker.



