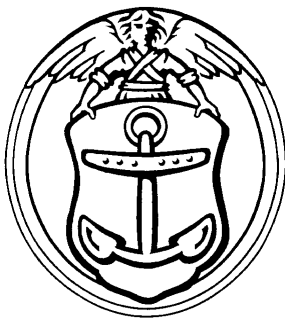


Kvalitetsrapport for skoleåret 2016/2017

St. Magleby skole



Udarbejdet af Skoleafdelingen december 2017
Vedttaget af Kommunalbestyrelsen den xx.xx.2018



Indhold

Indledning	1
Kvalitetsrapportens opbygning.....	1
Datagrundlag.....	2
Del 1: Mål og resultatmål	3
Kommunale mål for Dragør skolevæsen	4
Del 2: Helhedsvurdering og opfølgning på kommunale mål	5
Del 3: Det faglige niveau	7
Faglige resultater ved afgangsprøverne.....	7
De nationale test.....	13
Del 4: Overgangen til ungdomsuddannelser	15
Faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.....	15
Del 5: Elevtrivsel	17
Elevtrivsel på St. Magleby Skole.....	17
Del 6: Kompetencedækning	19
Kompetencedækning på St. Magleby Skole	19

Figuroversigt

Figur 1: Karaktergennemsnit i bundne prøfefag over en 3-årig periode, 9. klasse (Dragør Skolevæsen).....	8
Figur 2: Karaktergennemsnit i bundne prøfefag pr. fag, 9. klasse (Dragør Skolevæsen)	8
Figur 3: Karaktergennemsnit i bundne prøfefag over 3 år, 9. klasse	9
Figur 4: Karaktergennemsnit i dansk over 3 år, 9. klasse	10
Figur 5: Karaktergennemsnit i matematik over 3 år, 9. klasse	10
Figur 6: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik 9. klasse, St. Magleby Skole.....	16
Figur 7: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik 9. klasse fordelt på køn, St. Magleby Skole	16
Figur 8: Trivsel – gennemsnit pr indikatorer, Dragør skolevæsen 2016/2017.....	18
Figur 9: Samlet elevtrivsel for St. Magleby Skole.....	18
Figur 10: Samlet oversigt over kompetencedækning for St. Magleby Skole 2016/2017.....	20
Figur 11: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin	21
Figur 12: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag.....	22

Tabeloversigt

Tabel 1: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøfefag i alt og socioøkonomisk reference.....	12
Tabel 2: Opnået karaktergennemsnit i bunde prøfefag og socioøkonomisk reference, 9. klasse St. Magleby Skole	12
Tabel 3: Opnået karaktergennemsnit i prøfefag ved udtræk og socioøkonomisk reference, 9. klasse St. Magleby Skole	13
Tabel 4: St. Magleby Skoles resultater i de nationale test 2016/2017 sammenholdt med resultaterne fra 2015/2016	14

Indledning

Formålet med folkeskolereformen, som trådte i kraft i august 2014, er, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, og at alle elever skal trives. Det er således en intention med folkeskolereformen, at der skal være fokus på elevernes læring. Denne kvalitetsrapport understøtter den intention, ved at rette fokus mod de centrale resultater for Dragør Kommunes elevers læring og trivsel.

Med folkeskolereformen er der sat fokus på mål- og resultatstyring. Hermed forstås, at man fra national side stiller en række mål og måltal op, som angiver, hvad de enkelte skoler og det samlede skolevæsen skal stræbe efter i de kommende år. Fokus på målstyring betyder, at denne kvalitetsrapport primært omhandler status og resultater på de opstillede mål, både hvad angår de kommunale mål i skolepolitikken og de nationale mål i folkeskolereformen. Rapporten kan på den måde bruges som et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj.

Kvalitetsrapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Dragør Kommunes skolevæsen består, ved rapportens udformning, af to folkeskoler fordelt på tre matrikler. Elevtallene er opgjort pr. 1. maj 2017, da kvalitetsrapporten omhandler elever til og med skoleåret 2016/2017.

- Dragør skole: 1187 elever
- St. Magleby skole: 749 elever

Kvalitetsrapportens opbygning

Kvalitetsrapporten består af flere forskellige rapporter. Denne rapport er hovedrapporten, som omfatter status og resultater for det samlede skolevæsen, mens de mere detaljerede resultater fremgår af henholdsvis Dragør og St. Magleby skoles kvalitetsrapporter.

Rapporten er bygget op af forskellige dele, som hver især belyser forskellige aspekter af Dragør Kommunes skolevæsen.

- Del 1: "Mål og resultatmål" indeholder en beskrivelse af de nationale mål for folkeskolen samt de kommunale skolepolitiske mål for Dragør skolevæsen.

- Del 2: "Helhedsvurdering" omhandler en kort sammenfattende helhedsvurdering over rapportens del 3 – 7.
- Del 3: "Det faglige niveau" omhandler de faglige resultater ved afgangsprøverne og den nationale test. Det faglige niveau belyses ud fra en række grafer i forhold til nationalt opstillede mål og måltal.
- Del 4: "Overgang til ungdomsuddannelser" omhandler de unges muligheder og valg i forhold til ungdomsuddannelser. Dette belyses ud fra en række grafer og i forhold til nationalt opstillede mål.
- Del 5: "Elevtrivsel" omhandler resultaterne af den sidst gennemførte trivselsmåling.
- Del 6: "Kompetencedækning" omhandler kompetencedækningen i undervisningen, dvs. om lærerne i Dragør Kommune er linjefagsuddannede eller har tilsvarende undervisningskompetence i de fag, de underviser i.
- Del 7: "Børn i almenområdet" omhandler andelen af børn i kommunens skoler, der undervises i almenundervisningen set i forhold til de nationale mål.

Datagrundlag

Alle data i rapporten er hentet i LIS (LedelsesInformationsSystemet), hvis andet ikke fremgår. LIS er et datavarehus udviklet og understøttet af Undervisningsministeriet. Med datavarehus forstås, at kommunen kan hente alle de nødvendige oplysninger, som skal indgå i kvalitetsrapporter. LIS henter sine oplysninger fra andre databaser, fx Danmarks Statistik, og har gjort dem tilgængelige i en form, der passer til arbejdet med kvalitetsrapporterne. Data er for de fleste indikatorers vedkommende til rådighed for de sidste tre skoleår, hvormed kvalitetsrapporten kan bruges til at følge den faglige progression i folkeskolen. Kvalitetsrapporten udarbejdes for skoleåret 2016/17 og godkendes af Kommunalbestyrelsen senest 31. marts 2018. Fremadrettet skal rapporten udarbejdes hvert andet år, og dermed vedtages af Kommunalbestyrelsen i lige år, dvs. i år 2020, 2022 og så fremdeles.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014, om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150, (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Del 1: Mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2012 om et fagligt løft af folkeskolen, er der fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og de er derfor retningsgivende for Kommunalbestyrelsen og skolernes arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. For at gøre de nationale mål operationelle er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

Ministeriet bruger den viden, de får, til at justere og tilpasse deres indsats med at understøtte kommuner og skolars udvikling af folkeskolen. Her er implementeringen af folkeskolereformen og virkeliggørelsen af de tre nationale mål for folkeskolen centrale elementer.

Nationale mål for folkeskolen

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til- og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Måltal:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

Andre mål for eller med betydning for folkeskolen

Inklusionsmål

- Andelen af elever, som får under 02 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasses-prøve, reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018.
- Elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen.

Kompetencedækning

- Kompetencedækningen skal være 85 % i 2016 stigende til 90 % i 2018 og 100 % i 2020.

Mål med EUD-reformen

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Mål for ungdomsuddannelse

- 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

Kommunale mål for Dragør skolevæsen

Med ambitionen om at skabe de bedste skoler for vores børn, målt både på faglige resultater og på trivsel, arbejdes der på skolerne ud fra konkrete mål. Disse målsætninger bliver systematisk fulgt og evalueret, blandt andet gennem denne kvalitetsrapport. Her fremhæves de mål, som kvalitetsrapporten kan følge op på.

1. Mindst 94 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.*
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og i år 2020 udgøre 20 %. Vi ønsker et særligt fokus på, at også de dygtigste elever udfordres.*
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. 100 % af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
4. Trivslen blandt elever skal øges frem mod 2020.
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.
6. Hver skole skal have en handleplan for inklusion, således at flest muligt har deltagelsesmuligheder på deres eget niveau.

Ovenstående skolepolitiske mål er vedtaget af Kommunalbestyrelsen den 15.12.2016.

* Disse mål omhandler resultater fra den nationale test, som er fortrolige. Opfølgningen på disse mål kan derfor kun læses i de fortrolige bilag. En overordnet status på de kommunale mål kan læses i afsnittet 'Helhedsvurdering og opfølgning på kommunale mål'.

Del 2: Helhedsvurdering og opfølgning på kommunale mål

Dette afsnit har til formål at sammenfatte en helhedsvurdering for hele kvalitetsrapporten. Det skal bemærkes, at det ikke er en sammenfatning for ét enkelt skoleår, men derimod dækker en periode over tre år. Dette giver mulighed for at følge med i St. Magleby skoles progression. Afsnittet dækker over korte sammenfatninger - for en nærmere uddybelse se de respektive afsnit.

Det faglige niveau

Dette afsnit er opdelt i tre underafsnit: det faglige niveau i de bundne prøvfag, det faglige niveau sammenholdt med social baggrund og resultaterne ved de nationale test. St. Magleby Skoles faglige niveau ved de bundne prøvfag ligger med et karaktergennemsnit på 7,5, hvilket er 0,4 karakter under det samlede skolevæsen, og 0,4 i karaktergennemsnit over den socioøkonomiske reference. Forskellen er dog ikke statistisk signifikant, og kan derfor skyldes en statistisk usikkerhed. Det kan derfor ikke siges, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Kommunale mål

I Dragør Kommunes skolepolitiske mål fremgår det af det **første mål**, at mindst 94 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Resultaterne for de nationale test er fortrolige. Det kan dog konkluderes, at St. Magleby Skole ikke har nået målet om mindst 94 %. For skoleåret 2016/2017 er der dog sket en fremgang i faget matematik, hvor der er sket en tilbagegang i dansk.

Det andet mål for Dragør Skolevæsen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og i 2020 udgøre 20 %. Disse resultater er også fortrolige, men det kan konkluderes, at der er lidt vej endnu for at nå målet om 20 %. I skoleåret 2016/2017 er der dog sket en fremgang i andelen af de allerdygtigste elever i både dansk og matematik.

Det tredje mål er, at andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år. Det kan konkluderes, at der i dansk er kommet flere elever med dårlige resultater, hvor der i matematik er lidt færre elever med dårlige resultater.

Overgang til ungdomsuddannelser

Fra national side er der sat et mål for, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Ses der på andelen af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik, er andelen steget i Dragør Kommune til 98,1 %. Det er således kun 1,9 % af kommunens unge, der ikke har de fornødne faglige forudsætninger for at blive optaget på en ungdomsuddannelse. Der er dog sket en lille tilbagegang af andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse, og Dragør Kommune ligger under målet på 95 % med 1 % -point. Der er

imidlertid sket en lille fremgang på 1 %-point i unge, der fastholdes i en ungdomsuddannelse 9 måneder efter, de har forladt folkeskolen.

Kommunale mål

Det tredje mål for Dragør Skolevæsen er, at 100 % af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Som det fremgår af overstående er andelen af unge med mindst 2 i dansk og matematik på St. Magleby Skole 98,1 %. St. Magleby Skole er derved ikke langt fra målet om 100 %.

Elevtrivsel

Eleverne trives i Dragør Kommune, men sammenlignes trivselsmålingen for skoleåret 2016/2017 med det foregående års, er resultaterne næsten ens, og der er dermed ikke sket en øgning i elevernes trivsel. Trivselsundersøgelsen bygger på fire indikatorer, hvor tre af dem ligger over og under 4 - resultatet 5 indikerer den bedst mulige trivsel. Den sidste indikator, 'Støtte og inspiration i undervisningen', der omhandler elevernes oplevelse af motivation, medbestemmelse og lærerens hjælp og støtte, ligger noget lavere end de andre med 3,2.

Kommunale mål

Det fjerde mål for Dragør Skolevæsen er, at trivslen blandt eleverne skal øges frem mod 2020. Som det fremgår af overstående så trives eleverne, men der er ikke sket en fremgang i forhold til forrige år.

Kompetencedækning

Kompetencedækningen i Dragør Kommune ligger på 90,9 % for skoleåret 2016/2017. Dette tal er steget i forhold til foregående skoleår, og er 0,9 %-point højere end de nationale mål om 90 % kompetencedækning i 2018.

Kommunale mål

Det femte mål er, at Dragør Kommune i 2020 har fuld kompetencedækning på hver skole. Som det fremgår af overstående, så har St. Magleby Skole i 2016/2017 en kompetencedækning på 90,9 %. Der er således et stykke ved til målet om fuld kompetencedækning, som skolen har fokus på.

Del 3: Det faglige niveau

I denne del af kvalitetsrapporten belyses det faglige niveau på Dragør skole. Belysningen tager udgangspunkt i resultater ved afgangsprøverne i de bundne prøvfag for skoleåret 16/17.

Faglige resultater ved afgangsprøverne

Dette afsnit omhandler 9. classes-prøven og er opdelt i to underafsnit. Det første afsnit omhandler 'det faglige niveau', der berører karaktergennemsnittet i de bundne fag i 9. classes-prøven. Formålet med dette afsnit og denne indikator er at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Det andet afsnit omhandler faglige resultater holdt op imod social baggrund. Der udregnes socioøkonomiske referencer for Dragør Skole for at få et mere realistisk billede af, hvordan skolen præsterer.

Det tredje afsnit omhandler resultaterne ved de nationale test. Testene er udelukkende udviklet som et redskab til lærerne samt tænkt til at styrke skole/hjem-samarbejdet.

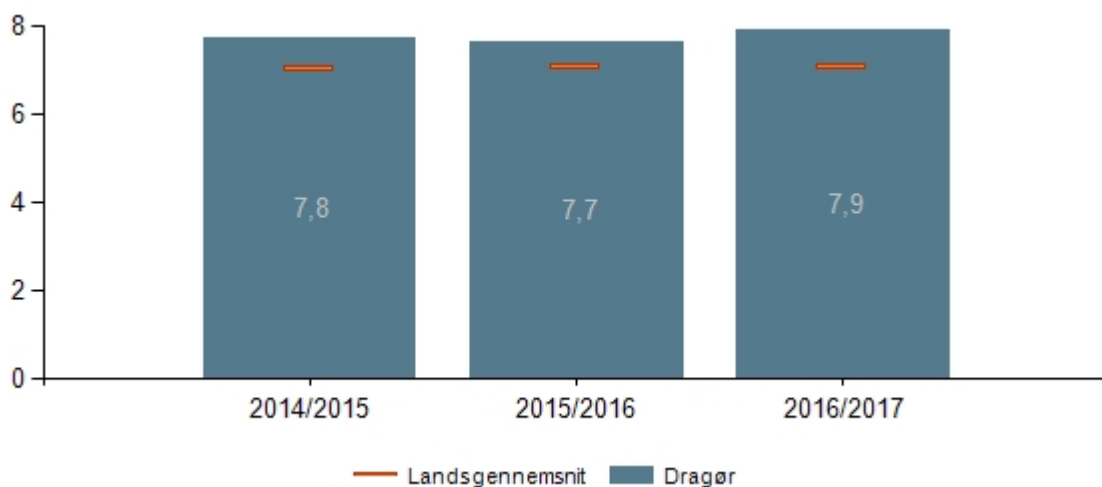
Det faglige niveau

I dette afsnit belyses resultaterne for de bundne prøvfag; dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik. At fagene er bundne prøvfag betyder, at alle elever i hele landet skal op i disse fag hvert år. Derved er det muligt at sammenligne udviklingen i resultaterne fra år til år.

Af Figur 1 ses udviklingen af det samlede skolevæsen i Dragør Kommune over en 3-årig periode. Karaktererne er et gennemsnit af alle de bundne prøvfag, som er dansk, engelsk, fysik/kemi og matematik. Af figuren ses det, at niveauet i Dragør Kommune de sidste 3 år har været forholdsvis stabilt med en lille fremgang i resultatet for skoleåret 2016/2017.

Figur 2 viser resultaterne specifikt i forhold til de fire bundne prøvfag for hele Dragør Kommunes skolevæsen. Her ses det, at karaktergennemsnittet for de fire bundne prøvfag alle ligger over landsgennemsnittet.

Figur 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag over en 3-årig periode, 9. klasse (Dragør Skolevæsen)

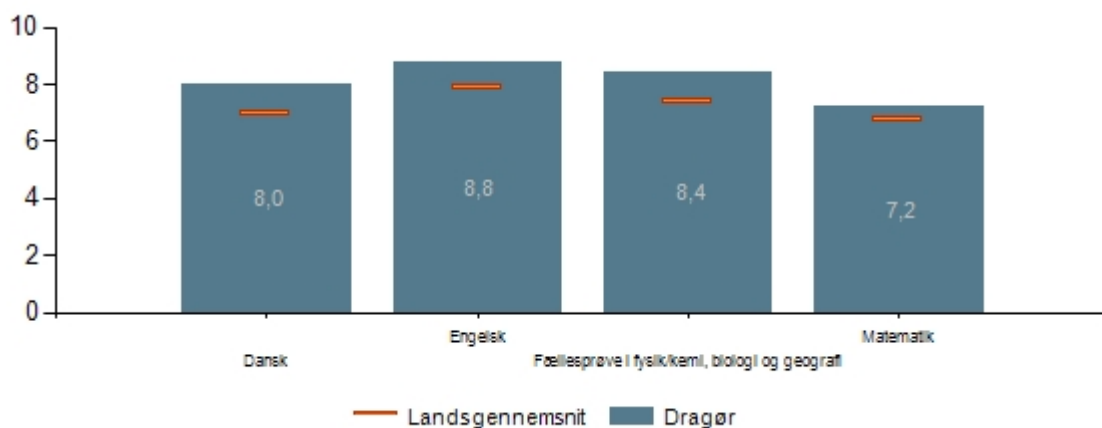


Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 2: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse (Dragør Skolevæsen)



Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i fagene er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i det pågældende fag. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

St. Magleby Skole

I dette afsnit belyses resultaterne af de bundne prøvfag i forhold til St. Magleby Skole. Et prøvfag kan omfatte flere fagdiscipliner. Det betyder, at en karakter i et prøvfag dækker over et gennemsnit af flere eksaminer.

- Prøvfaget dansk dækker over fire fagdiscipliner: læsning, mundtlig, skriftlig og retskrivning. Tallene i figuren i relation til dansk er et gennemsnit af de fire dagdiscipliner.

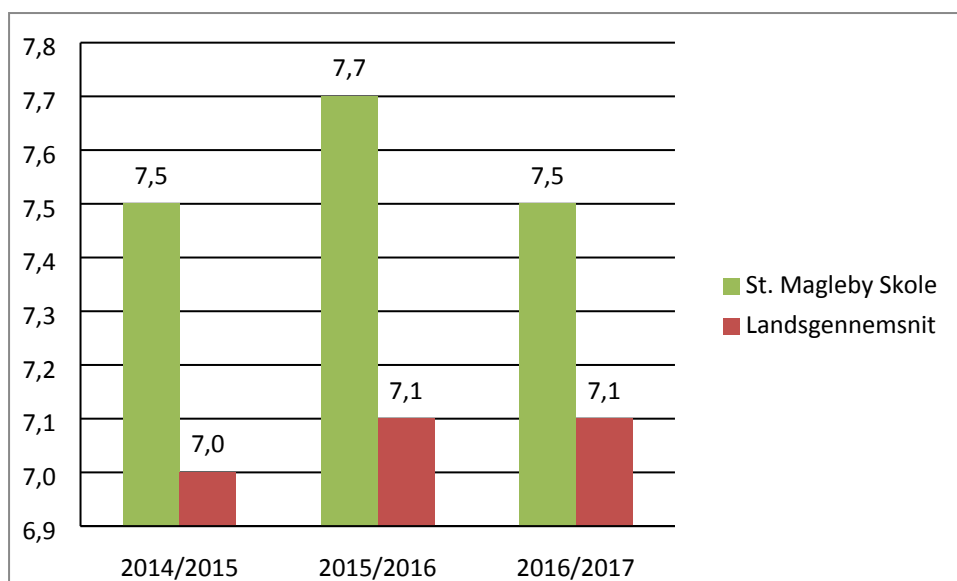
- Prøvefaget matematik dækker over to fagdiscipliner; matematiske færdigheder og matematisk problemløsning. Tallene i figuren i relation til matematik dækker over et gennemsnit af de to fagdiscipliner.

Figur 3 viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag for St. Magleby Skole over 3 år sammenholdt med landsgennemsnittet. Det ses, at St. Magleby Skole har et fald på 0,2 karakterer i skoleåret 2016/2017, men fortsat ligger langt over landsgennemsnittet. Sammenholdes St. Magleby Skoles resultater med det samlede skolevæsen (Figur 1), så lægger St. Magleby Skole 0,4 karakterer under det samlede skolevæsen i Dragør Kommune.

Af Figur 4 fremgår udviklingen i niveauet i dansk for St. Magleby Skole, der er steget med 0,1 karakterer i 2016/2017 i forhold til forrige år. St. Magleby Skole ligger fortsat langt over landsgennemsnittet, hvor forskellen er steget med 0,2 karakterer i forhold til året før. Sammenholdes St. Magleby Skoles resultat med det samlede skolevæsens resultat i dansk, (Figur 2), så ligger Dragør Skole 0,3 karakterer under.

Af Figur 5 ses, at niveauet i matematik for St. Magleby Skole er faldet markant i skoleåret 2016/2017. St. Magleby Skole er faldet med 1,5 karakterer i 2016/2017 i forhold til året før og ligger under landsgennemsnittet med 0,6 karakterer. Sammenholdes St. Magleby Skoles resultat med det samlede skolevæsens resultat i matematik, (Figur 2), så ligger St. Magleby Skole markant lavere med 0,8 karakterer.

Figur 3: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag over 3 år, 9. klasse

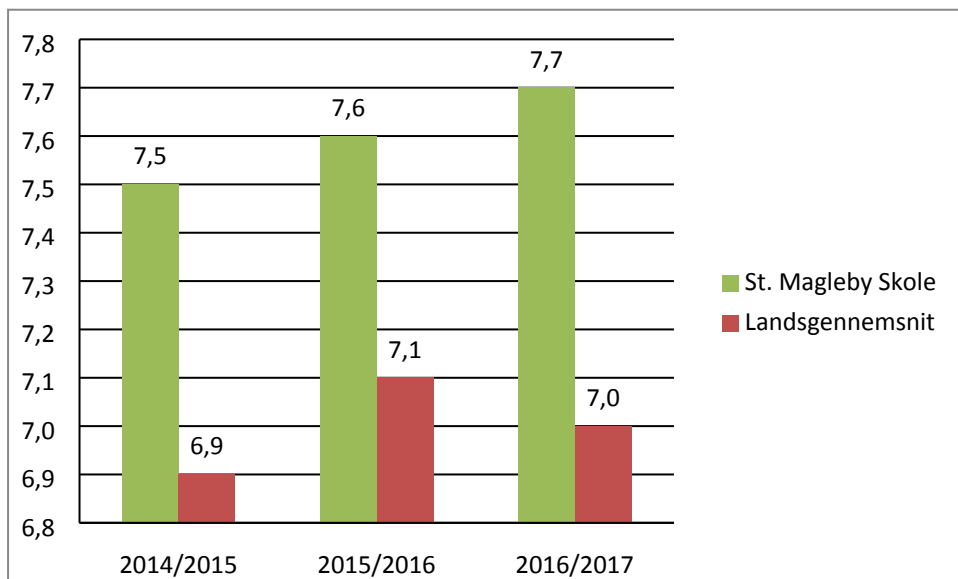


Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 4: Karaktergennemsnit i dansk over 3 år, 9. klasse

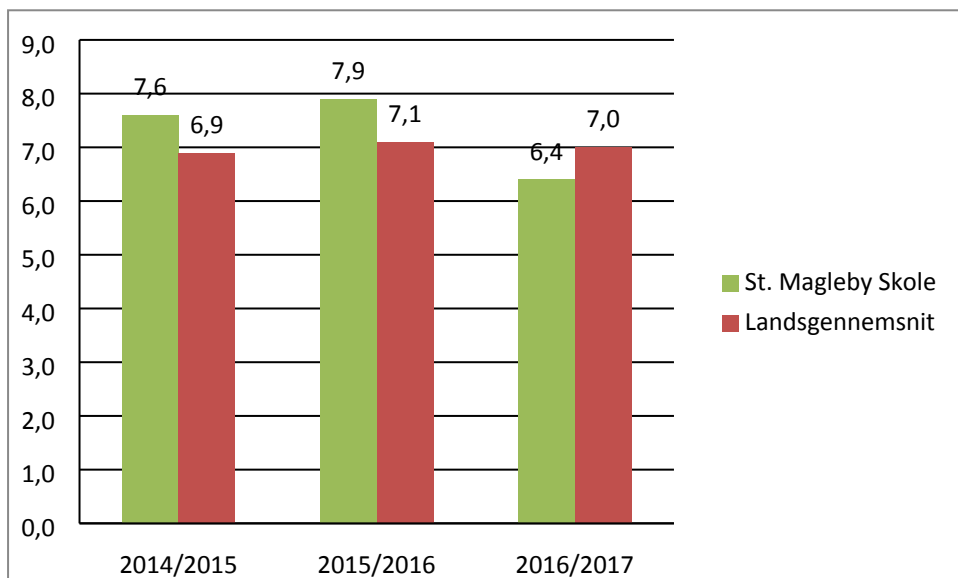


Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 5: Karaktergennemsnit i matematik over 3 år, 9. klasse



Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Social baggrund og faglige resultater

Dette afsnit omhandler den socioøkonomiske reference og karaktergennemsnittet for de bundne 9. klasses prøver. Elevgrundlaget på de enkelte skoler er ikke nødvendigvis det samme, hvilket betyder, at der ikke bare kan laves direkte sammenligninger mellem skolernes resultater, da elevernes forudsætninger for at præstere ved afgangsprøverne kan være forskellige. For at få et mere realistisk billede af, hvordan de enkelte skoler præsterer i forhold til elevgrundlaget, udregnes der socioøkonomiske referencer for de enkelte skoler. Derved fås et billede af, hvordan skolen klarer sig i forhold til andre skoler med samme elevgrundlag.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på elever, der bor i skolens distrikt. I beregningen indgår faktorer på individniveau som fx køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og ved at sammenligne kommunens faktiske karakterer hermed, kan der fås et billede af, hvorvidt kommunens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrund.

Formålet med indikatoren er muligheden for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau – uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Tabel 1 viser et samlet overblik over St. Magleby Skoles karaktergennemsnit i de bundne prøvefag. Her ses det, at St. Magleby Skole har et karaktergennemsnit på 7,5 som ligger 0,4 over den socioøkonomiske reference. Forskellen er dog ikke markeret med (*), og forskellen kan derved skyldes en statistisk usikkerhed¹, og det kan ikke siges, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Tabel 2 viser karaktergennemsnittet i de fire bundne prøvefag. Her ses det, at St. Magleby Skole i de fleste prøver ligger over den socioøkonomiske reference, hvor det kun er i matematik med hjælpemidler, at de ligger under. Resultaterne i dansk læsning og retskrivning er begge markeret med (*), hvilket betyder, at eleverne på St. Magleby Skole klarer sig bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold, og dette er statistisk signifikant². De resterende resultater er dog ikke markeret med (*), dvs. forskellen fra den socioøkonomiske reference er forbundet med en

¹ At der er en statistisk usikkerhed betyder, at resultatet ikke befinder sig inden for et 95 % signifikansniveau, og at det dermed ikke kan siges med sikkerhed, at resultatet er rigtigt.

² At være statistisk signifikant betyder, at resultatet befinder sig inden for et 95 % signifikansniveau, dvs. at resultatet med minimum 95 % sikkerhed er rigtigt.

statistisk usikkerhed, og det kan derfor ikke siges, at skolens elever har klaret prøverne bedre eller dårligere end elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Ses der på Tabel 3 og karaktergennemsnittet i prøvefag ved udtræk, ligger fire af prøverne over den socioøkonomiske reference og en prøve ligger under den socioøkonomiske reference. Ingen af resultaterne er dog markeret med (*), hvilket betyder, at resultaterne er forbundet med statistisk usikkerhed, og det kan derfor ikke siges, at skolens elever har klaret prøverne bedre eller dårligere end elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Tabel 1: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomisk reference

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2016/2017			2015/2016			2014/2015		
Institution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
St. Magleby Skole	7,5	7,1	0,4	7,7	7,6	0,1	7,5	7,6	-0,1

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Tabel 2: Opnået karaktergennemsnit i bunde prøvefag og socioøkonomisk reference, 9. klasse St. Magleby Skole

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,7	6,7	1*	7,1	7,2	-0,1	7,0	6,9	0,1
	Mundtlig	8,3	8,0	0,3	8,0	8,1	-0,1	8,3	8,2	0,1
	Retskrivning	8,1	7,1	1*	7,9	7,6	0,3	8,0	7,8	0,2
	Skriftlig	6,7	6,2	0,5	7,3	6,8	0,5	6,6	6,8	-0,2
Engelsk	Mundtlig	8,3	8,0	0,3	8,1	8,3	-0,2	7,6	8,1	-0,5
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig				7,5	7,3	0,2	7,3	7,2	0,1
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	7,7	7,4	0,3						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,0	6,4	-0,4	7,5	7,5	0,0	7,0	7,5	-0,5

	Matematik uden hjælpemidler	6,8	6,8	0,0	8,2	7,8	0,4	8,1	7,9	0,2
Gennemsnit		7,5	7,1	0,4	7,7	7,6	0,1	7,5	7,6	-0,1

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Tabel 3: Opnået karaktergennemsnit i prøvefag ved udtræk og socioøkonomisk reference, 9. klasse St. Magleby Skole

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
		Karakter - gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forske l	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forske l	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forske l
Biologi	Skriftlig	8,0	7,1	0,9	8,5	7,7	0,8			
Engelsk	Skriftlig	8,7	7,8	0,9	8,5	8,0	0,5	7,3	7,5	-0,2
Geografi	Skriftlig				7,5	7,3	0,2	9,2	8,3	0,9*
Historie	Mundtlig				7,9	8,1	-0,2	8,6	8,2	0,4
Idræt	Fagspecif ik				9,0	8,4	0,6			
Kristendomskundskab	Mundtlig							7,8	7,9	-0,1
Matematik	Mundtlig	6,7	6,7	0,0				7,9	7,8	0,1
Samfundsfag	Mundtlig	9,2	8,1	1,1				7,9	8,1	-0,2
Tysk (tilbudsfag)	Mundtlig	5,3	5,5	-0,2	4,5	6,1	-1,6*			

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 2: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 3: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 4: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

De nationale test

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at medarbejdere, ledere, skolebestyrelsen, forvaltningen og politikerne har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne. Ligeledes må de også kun se de resultater, der er relevante for dem. Fx må en skolebestyrelse kun se resultaterne fra egen skole. I denne rapport beskrives kun de overordnede tendenser i forhold til fagene dansk og matematik. Angående selve resultaterne fra de nationale test for skoleåret 15/16 henvises til de fortrolige bilag for St. Magleby Skole.

Det er anden gang, der udarbejdes en rapport med resultater fra de nationale test for St. Magleby Skole. Resultaterne sammenholdes derfor kun med resultaterne fra året før.

Af nedenstående Tabel 4 ses St. Magleby Skoles andel af dygtige/dårlige elever for skoleåret 2016/2017. Farven indikerer, hvorvidt resultatet er bedre, ens eller dårligere i forhold til resultaterne for skoleåret 2015/2016.

Tabel 4: St. Magleby Skoles resultater i de nationale test 2016/2017 sammenholdt med resultaterne fra 2015/2016

Fag og klassetrin		2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk	Andel gode resultater							
	Andel allerdygtigste							
	Andel dårlige							
Matematik	Andel gode resultater							
	Andel allerdygtigste							
	Andel dårlige							

Under	Ens	Forbedret	Meget forbedret
-------	-----	-----------	-----------------

Generelt kan det siges, at eleverne i 2. og 6. klasse ligge hovedsageligt på niveau eller under niveau i forhold til resultaterne fra sidste år, hvor 3. og 4. klasse har en fremgang.

Del 4: Overgangen til ungdomsuddannelser

Fra national side har der igennem en årrække været fokus på, at de unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da det forbedrer deres muligheder for at blive integreret på det danske arbejdsmarked. I folkeskolen lægges de grundlæggende forudsætninger for at kunne starte og gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er derfor vigtigt at have fokus på, om vi giver eleverne i Dragør Kommune de nødvendige forudsætninger med i forhold til det videre forløb på en ungdomsuddannelse.

Faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse

Dette afsnit omhandler de unges faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. Erhvervsuddannelsesreformen, (EUD-reformen), er blevet vedtaget for at understøtte indsatsen for at forbedre og øge interessen for de erhvervsfaglige uddannelser. Et af tiltagene er indførelse af adgangskrav til uddannelserne på karakteren 2 i både dansk og matematik.

Af Figur 6 ses, at andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik er på 96,9 %. Der er således en rest på 3,1 % af St. Magleby Skoles unge, som ikke har de fornødne faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse, efter de har forladt folkeskolen. St. Magleby Skole er derved ikke langt fra at nå det kommunale mål om, at alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i både dansk og matematik.

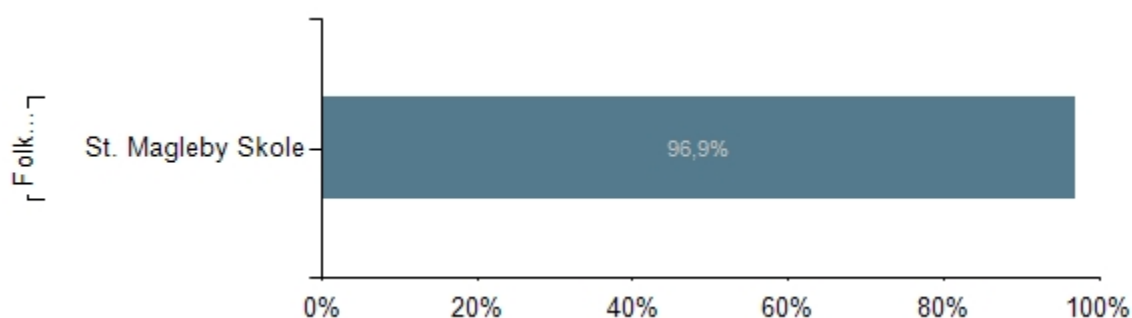
Man skal her være opmærksom på, at tallene er opgjort ved skoleårets afslutning, og at alle prøverne skal have været afholdt. Det betyder, at hvis eleverne ikke har aflagt prøve i en af fagdisciplinerne i dansk eller matematik, fx i forbindelse med sygeeksamen mv., så tæller de ikke med i den samlede andel.

Juni 2016 indgik regeringen et forlig om gymnasireformen for at styrke elevernes faglighed, den almene dannelse og øge de unges muligheder for videreuddannelse. Et af tiltagene er indførelse af en styrket uddannelsesparathedsvurdering, (UPV). For at blive erklæret uddannelsesparat skal elever, der søger ind på stx, hhx og htx opfylde et minimumskarakterkrav på 5,0 i deres uddannelsesparathedsvurdering. Elever, der søger ind på toårigt hf, skal opfylde et minimumskrav på 4,0 i deres uddannelsesparathedsvurdering. Adgangskravene for de gymnasiale uddannelser er dog først gældende fra 2019.

Da gymnasiereformen først implementeres fra skoleåret 2017/2018 og kravet om adgangskrav først er gældende fra 2019 findes der ingen tal på andelen af elever, der lever op til minimumskravet. Ses der dog på det tidligere afsnit omkring det faglige niveau og karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag, (Figur 3), opnår eleverne i St. Magleby Skole et karaktergennemsnit på 7,5 hvilket indikerer, at en stor del af eleverne vil leve op til minimumskravene for gymnasiale uddannelser.

For yderligere opgørelser over ungdomsuddannelser henvises til den offentlige rapport.

Figur 6: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik 9. klasse, St. Magleby Skole

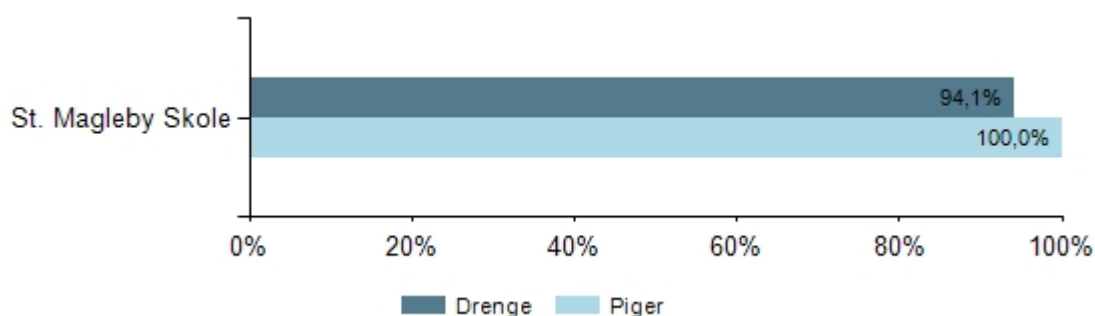


Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet. Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassesettrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 7: Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik 9. klasse fordelt på køn, St. Magleby Skole



Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet. Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassesettrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Del 5: Elevtrivsel

Dette afsnit omhandler trivsel og dermed de nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges, samt inklusionsmålet om, at elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen. Formålet med disse målindikatorer er, at de giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes, da god trivsel har betydning for elevernes læring – både fagligt og socialt.

Til at følge elevernes trivsel er der blevet udarbejdet en spørgeramme omfattende 4 differentierede indikatorer. De fire indikatorer er;

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

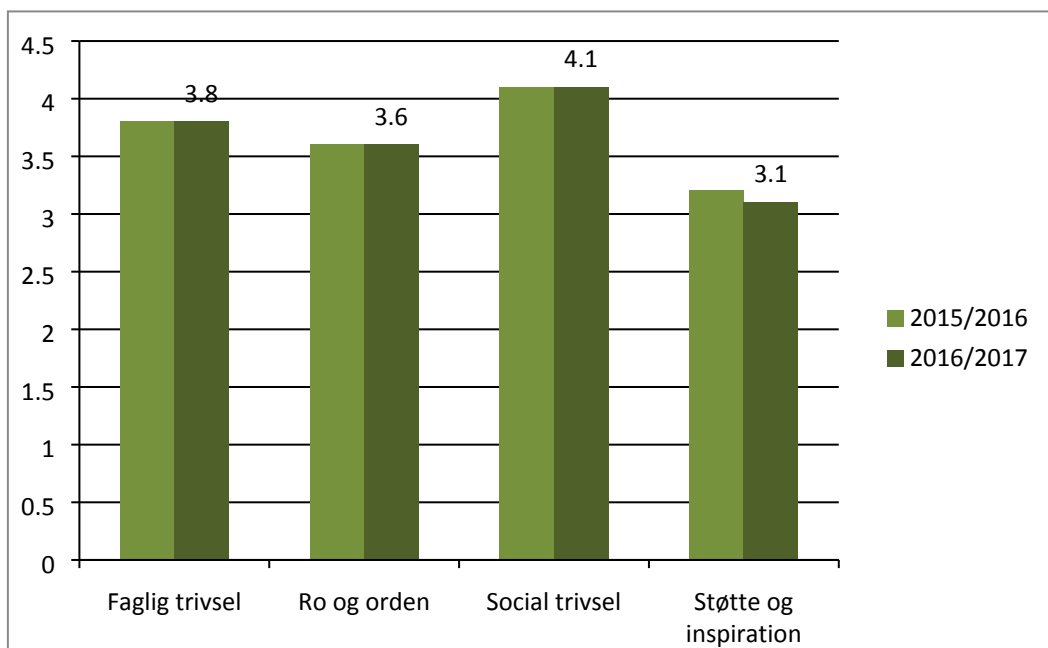
Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, der grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Elevtrivsel på St. Magleby Skole

Ses der på Figur 9 med den samlede oversigt over elevtrivsel for St. Magleby Skole er disse tal for to af indikatorerne ens med det samlede skolevæsen og to af indikatorerne er lavere end det samlede skolevæsen, (Figur 8). Det er dog værd at hæfte sig ved, at der ikke er sket en udvikling i trivslen for eleverne på St. Magleby Skole, da indikatorerne har fået samme bedømmelse i både 15/16 og 16/17. Ligeledes ligger indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' 0,1 lavere end året før, og der er dermed plads til forbedring på dette område, så eleverne på St. Magleby Skole føler, at de bliver motiveret, har medbestemmelse og oplever at få hjælp og støtte.

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 9: Samlet elevtrivsel for St. Magleby Skole



Del 6: Kompetencedækning

Fra national side har der gennem en årrække været sat fokus på undervisernes faglige kompetencer i forhold til de fag, de underviser i. Målet er, at underviserne skal være linjefagsuddannede eller have tilsvarende faglige kompetencer (undervisningskompetence) i de fag, de underviser i. Målet er, at kompetencedækningen i 2018 skal være på 90 %.

I denne del af kvalitetsrapporten undersøges, i hvilket omfang undervisningen i kommunen varetages af undervisere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende kompetence. Undersøgelsen omfatter det samlede skolevæsen.

Indikatoren er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetence'.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

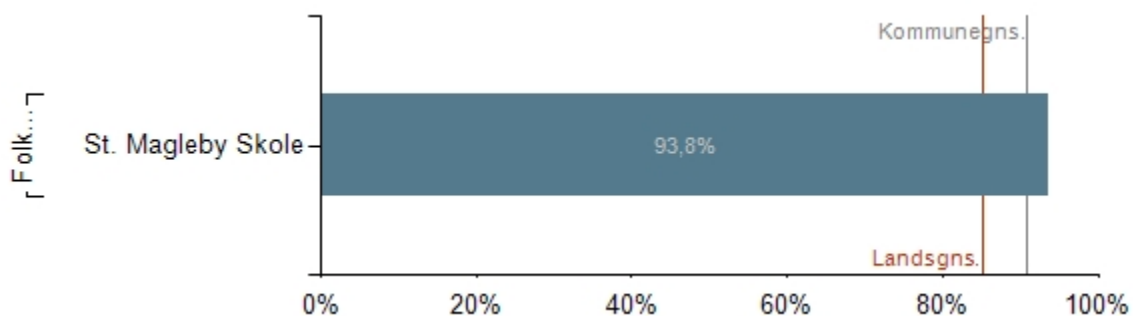
At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. Begrebet "linjefag" eksisterer dog ikke på læreruddannelserne mere siden 2013, hvor der kom en ny bekendtgørelse for læreruddannelsen. Nu hedder det "undervisningsfag". Undervisningskompetence i et fag via gennemført uddannelse gælder over hele Danmark.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse. Lederens skønsmæssige vurdering gælder inden for den pågældende kommunes grænse, men ikke i andre kommuner.

Kompetencedækning på St. Magleby Skole

Af Figur 10 ses, at den samlede kompetencedækning for St. Magleby Skole for skoleåret 2016/2017 ligger på 93,8 %. Kompetencedækningen ligger over landsgennemsnittet og det nationale mål om 90 % i kompetencedækning i 2018. Der er dog stadig et stykke arbejde i forhold til at nå det nationale mål og fuld kompetencedækning i 2020.

Figur 10: Samlet oversigt over kompetencedækning for St. Magleby Skole 2016/2017



Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

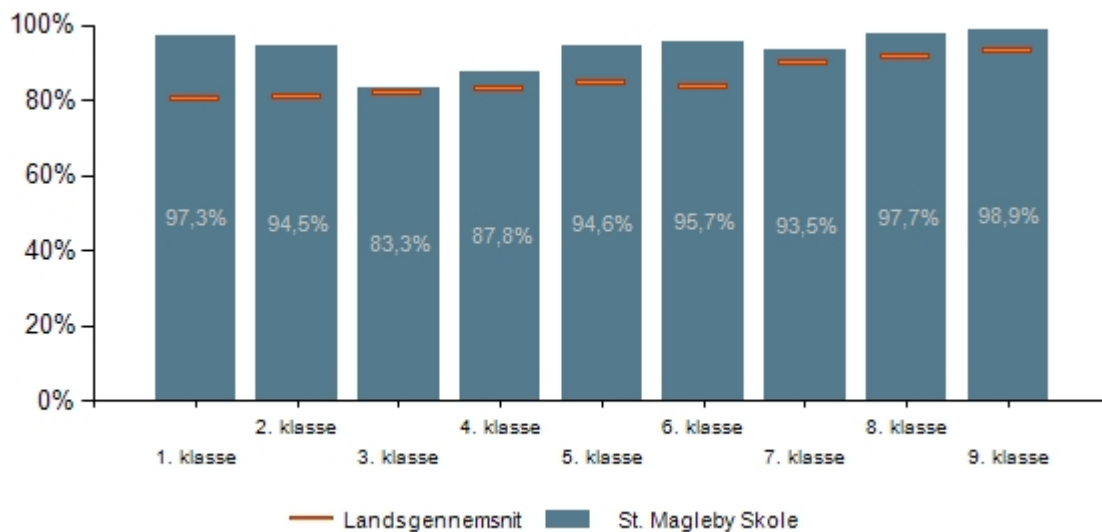
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 11 viser en samlet oversigt over kompetencedækningen pr. klassetrin. Her ses det, at 3. og 4. klasse ligger under 90 %. Ses der på de enkelte fags kompetencedækning, fremgår det af Figur 12, at der er forskel på, hvor stor kompetencedækningen er i de forskellige fag. Hvor der i langt de fleste fag er 100 % kompetencedækning, ligger biologi på 53,3 % og billedkunst på 45,8 %.

Ses der på kompetencedækningen i de fire bundne prøvefag, så er den meget høj i alle fag. Det nationale mål om 90 % dækning i 2018 er opfyldt i alle fire fag. Dækningen i de fire bundne prøvefag i skoleåret 16/17 var:

- Dansk: 100 %
- Matematik: 100 %
- Engelsk: 92,1 %
- Fysik/kemi: 100 %

Figur 11: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin

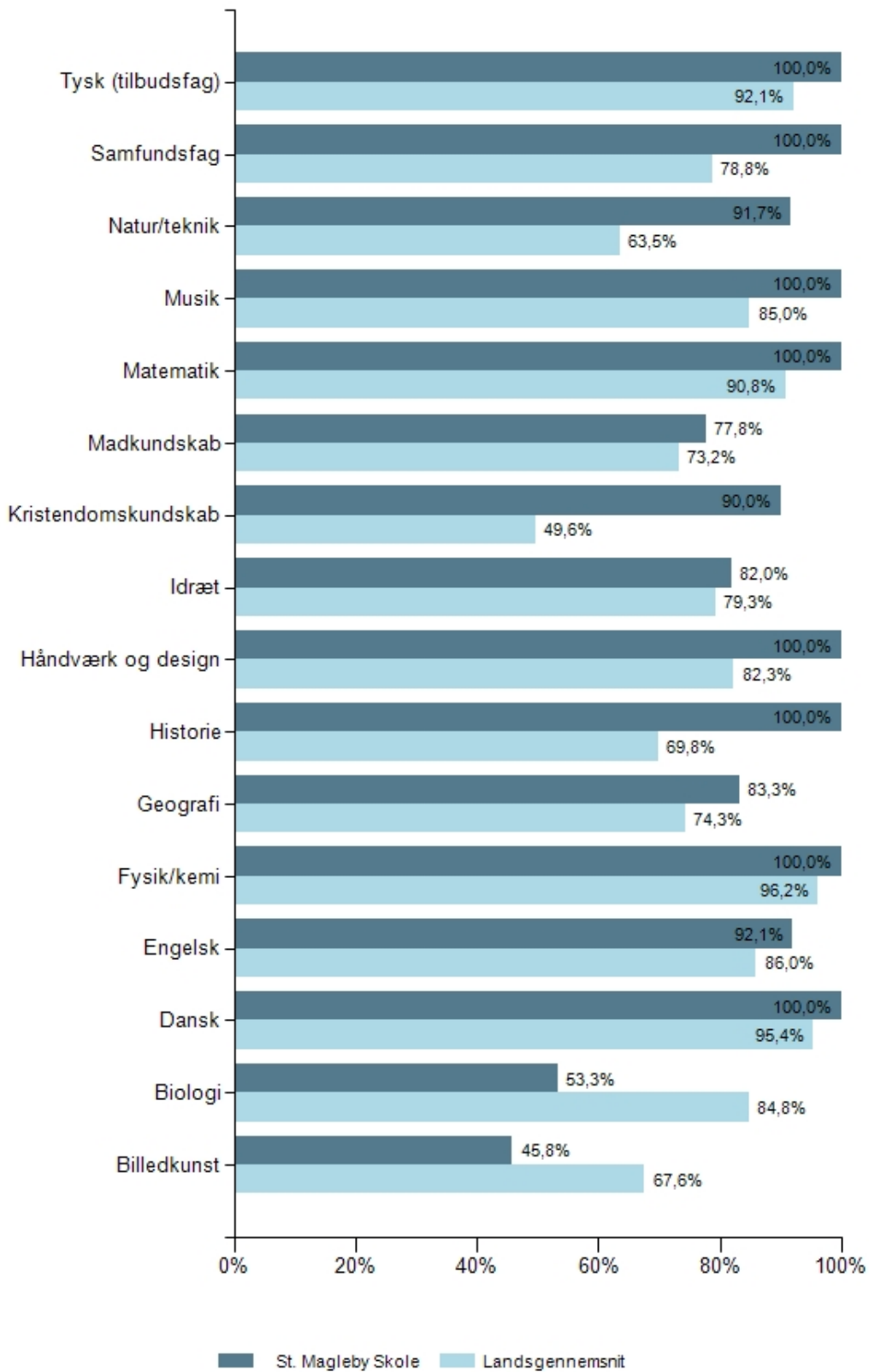


Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Figur 12: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag



Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring