

Dragør Kommune

KVALITETSRAPPORT FOR DAGTILBUDSOMRÅDET

2017



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

INDHOLDSFORTEGNELSE

BAGGRUND	2
DIALOGPROFIL	4
Børnenes kompetencer (læreplanstemaerne)	4
Børnenes trivsel	6
Børnenes sundhed	7
SPROGVURDERING.....	8
Børnenes sprog	8
LEGE- OG LÆRINGSMILJØ.....	12
Seneste lege- og læringsmiljøvurdering.....	12
KONKLUSION.....	18

BAGGRUND

Det kommunale dagtilbudsområde i Dragør Kommune består af en vuggestue, den kommunale dagpleje, fire børnehaver hvoraf den ene er selvejende samt fire integrerede institutioner.

De politiske rammer for arbejdet på dagtilbudsområdet er fastsat i Dagtilbudsloven samt i Dragør Kommunes 0-6 års politik, Inklusionspolitik og den sammenhængende Børne- og ungepolitik.

I Dragør Kommune arbejder vi desuden med en fælles drejebog på tværs af dagtilbud, SFO og skole, - "Den Røde Tråd". Samlet er det en strategi for samarbejdet om børnenes overgange mellem institutionstyperne.

Målet er at overgangen fra børnehave til SFO og skole skal opleves som tryk, glidende og sammenhængende af både børn og forældre.

Kvalitetsrapporten for dagtilbudsområdet i Dragør Kommune 2017 er den første af sin slags og den udgør en del af tilsynet med dagtilbuddene.

Kvalitetsrapporten er opbygget med udgangspunkt i tre moduler fra Hjernen & Hjertet: Dialogprofil, Sprogvurdering og Lege- og Læringsmiljøvurdering.

Kvalitetsrapporten skal understøtte en systematisk evaluering af dagtilbudsområdet. Den skal samtidig fungere som grundlag for dialog og udvikling af den pædagogiske praksis i de enkelte dagtilbud, med henblik på bedre kvalitet for børnene.

Dialogprofilen har til formål at understøtte dialogen mellem forældre og fagpersonale om barnets læring, udvikling og trivsel i dagtilbuddet.

I rapporten er Dialogprofilen udarbejdet på baggrund af fagpersonalets vurdering af det enkelte barns kompetencer, deres trivsel og deres sundhed.

Institutionerne har tidligere lavet sprogvurderinger i ministeriets digitale platform. I ministeriets platform var det ikke muligt at danne rapporter på institutions- og stueniveau, der kunne danne baggrund for pædagogisk tilrettelæggelse og evaluering af sprogindsatser.

Sprogvurderinger giver viden om børnenes sproglige udvikling i henholdsvis 3 års alderen og inden skolestart. Det er fagpersonale, der sprogvurderer børnene. Sprogvurderingen afdækker barnets sproglige kompetencer set i forhold til alder og modersmål.

Det er fagpersonalets vurderinger af det enkelte barns sproglige udvikling, der danner grundlaget for rapporten.

Daginstitutionerne har tidligere lavet børnemiljøvurderinger i skabelonen "Børnemiljøtermometret" udviklet af Dansk Center for Undervisningsmiljø. Børnemiljøvurderingerne er systematisk fulgt op med handleplaner for børnemiljø.

Børnemiljøvurderinger er fremover en Lege- og læringsmiljøvurdering, der er en del af Hjernen og Hjertet.

Med overgangen til Lege- og læringsmiljøvurderingen i Hjernen & Hjertet er de ældste børn, alle forældre, fagpersonalet og ledere inviteret til at deltage i undersøgelsen af trivsels og lege- og læringsmiljøet i dagtilbuddene.

Lege- og læringsmiljøvurderingen har fokus på refleksion og udvikling af pædagogisk praksis i forhold til høj pædagogisk praksis.

Dagtilbuddene har for første gang i 2017 lavet pædagogiske læreplaner i Hjernen & Hjertet. Da de pædagogiske læreplaner endnu ikke er evalueret, er de udeladt af kvalitetsrapporten for 2017.

De pædagogiske læreplaner er med til at sikre udvikling og læring i dagtilbuddene. Indsatser og mål udvikles og formuleres i et samarbejde mellem ledere, fagpersonale og forældrebestyrelser. De pædagogiske læreplaner bliver evalueret og revideret hvert andet år. Derudover laver lederne i de enkelte dagtilbud et statusnotat i de mellemliggende år.

Som udgangspunkt er det Rambøll, der introducerer til de enkelte kapitler i rapporten og Børn og Pædagogik, der supplerer efterfølgende.

DIALOGPROFIL

Rambøll H&Hs dialogværktøj har til formål at understøtte dialogen mellem forældre og fagpersonale om barnets læring, udvikling og trivsel i dagtilbuddet. Værktøjet består af to dele. Første del retter sig mod barnets kompetencer vurderet ud fra de seks læreplanstemaer. Anden del vurderer barnets kompetencer i forhold til blandt andet relationer, trivsel og sundhed.

Børnenes kompetencer (læreplanstemaerne)

De seks læreplanstemaer, der er beskrevet i dagtilbudsloven, er

- *"sociale kompetencer"*
- *"sproglige kompetencer"*
- *"kultureller udtryksformer og værdier"*
- *"alsidig personlig udvikling"*
- *"krop og bevægelse"*
- *"naturen og naturfænomener"*

Dialogprofilens spørgsmål til forældre og fagpersonale spørger ind til barnets kompetencer indenfor de seks læreplanstemaer.

I forbindelse med forældresamtaler inviterer institutionerne forældrene til at besvare spørgsmålene i dialogprofilen. Fagpersonalet besvarer de samme spørgsmål. Det betyder, at der er et fælles afsæt for dialogen om det enkelte barn, hvor forældrene har haft mulighed for at forberede sig på samme spørgsmål som fagpersonalet.

Der dannes to "edderkoppespind" et på baggrund af forældrenes besvarelse og et for fagpersonalets. De to spind lægges oven på hinanden, og der, hvor der er forskelle, kan det danne grundlag for en nysgerrig dialog.

Alle forældresamtaler er siden sommeren 2017 afviklet med afsæt i Dialogprofilen.

Vær opmærksom på, at det er fagpersonalets besvarelser, der fremgår af de følgende tabeller om Dialogprofiler.

Antal dialogprofiler

Nedenfor er en oversigt over, antallet af dialogprofiler, fordelt på aldersgrupper.

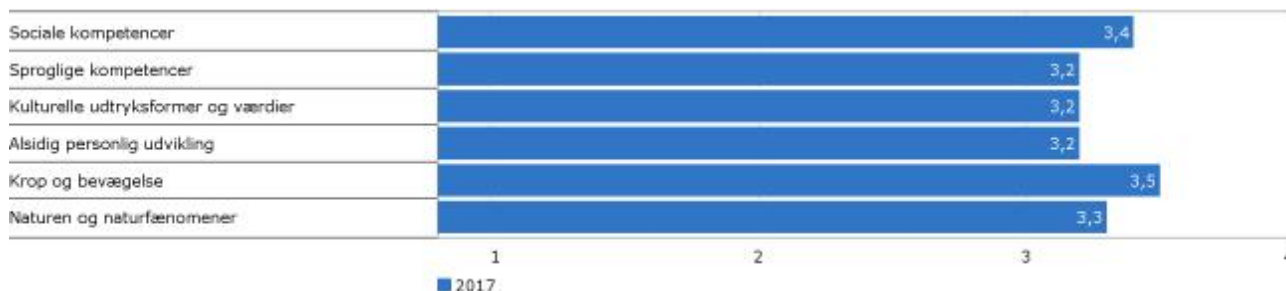
	2017
9-14 måneder	16
På vej mod to år	23
På vej mod børnehave	53
På vej mod fire år	58
På vej mod skole	110
Kommunen total	260

Kilde: Rambøll Dialog, pædagogens besvarelse

Samlet resultat i kommunen

Oversigten nedenfor viser børnenes kompetencer indenfor de seks læreplanstemaer på baggrund af fagpersonalets vurdering.

Af fagpersonalets besvarelser fremgår det, at de opfatter børnenes samlede kompetencer, indenfor de seks læreplanstemaer, væsentligt over middel.



Kilde: Rambøll Dialog, pædagogens besvarelse

Samlet resultat fordelt på læreplanstemaer og dagtilbud

Tabellen nedenfor viser resultaterne indenfor de seks læreplanstemaer fordelt på de enkelte dagtilbud.

Fagpersonalet har besvaret tre spørgsmål for hvert barn inden for hvert læreplanstema.

Spørgeskemaerne er opdelt på fem aldersgrupper, med spørgsmål der retter sig mod det enkelte barns alder.

Indenfor læreplanstemaet "*social kompetence*" er et af målene for de yngste børn, "*...at barnet kan skabe tilknytning og adskillelse*".

For de ældste børn er det tilsvarende mål "*...at barnet kan etablere og fastholde venskaber*".

Som beskrevet ovenfor er fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer indenfor de seks læreplanstemaer væsentligt over middel.

	Social	Sprog	Kultur	Person	Krop	Natur
Dagplejen	3,7	3,5	3,5	3,8	3,5	3,5
Nordstrandens Vuggestue	3,9	3,6	3,8	3,7	3,6	3,9
Børnehaven Kornblomsten	3,6	3,6	3,2	3,4	3,9	3,6
Børnehaven Sansehuset	3,5	3,3	3,3	3,4	3,5	3,2
Børnehaven Sølyst	3,4	3,1	3,0	3,3	3,4	3,1
Dragør Menighedsbørnehave	3,6	3,6	3,4	3,2	3,9	3,4
Børneinstitutionen Harevænget	3,5	3,5	3,5	3,2	3,7	3,7
Børneinstitutionen Hollænderhuset	3,0	2,9	3,0	2,9	3,4	3,3
Børneinstitutionen Høgevænget	3,3	3,1	3,0	3,1	3,4	2,9
Børneinstitutionen Køjevænget	3,5	3,2	3,4	3,4	3,5	3,1
Kommunen total	3,4	3,2	3,2	3,2	3,5	3,3

Note: Daginstitutioner, hvor der er færre end fem svar, fremgår ikke i tabellen.

Kilde: Rambøll Dialog, pædagogens besvarelse

Børnenes trivsel

En del af dialogprofilen er en status på børnenes trivsel.

Når det handler om trivsel, er der mange forskellige forhold, der spiller en afgørende rolle. Barnets generelle sundhed og udvikling har stor betydning, men også hjemmemiljøet og lege- og læringsmiljøet i dagtilbuddet er udslagsgivende for barnets trivsel. Følgende afsnit viser fagpersonalets samlede vurderinger af børnenes trivsel fra dialogprofilerne, fordelt på enheder.

Samlet resultat for trivsel i kommunen

Fagpersonalet har besvaret følgende tre spørgsmål om børnenes trivsel

- "Oplever du at barnet trives godt alt i alt?"
- "Har du indtryk af at barnet er glad for at være i dagtilbuddet?"
- "Er der en god relation mellem barnet og de voksne?"

Forældrene har forud for mødet med fagpersonalet, haft mulighed for at udfylde dialogprofilen. Forældrenes besvarelser fremgår ikke af kvalitetsrapporten.

Samlet set vurderer fagpersonalet børnenes trivsel til at være meget høj.



Kilde: Rambøll Dialog, pædagogens besvarelse

Samlet resultat for trivsel fordelt på daginstitutioner

I tabellen nedenfor er besvarelserne om trivsel udspecificeret på de enkelte institutioner. I alle institutioner vurderer fagpersonalet børnenes trivsel til at være meget høj.

	Generel trivsel	Generel trivsel i institutionen	Relation til de voksne på stuen
Daglejen	4,0	4,0	4,0
Nordstrandens Vuggestue	4,0	4,0	4,0
Børnehaven Kornblomsten	4,0	3,9	4,0
Børnehaven Sansehuset	3,9	3,9	3,9
Børnehaven Sølyst	3,9	4,0	4,0
Dragør Menighedsbørnehave	3,8	4,0	3,9
Børneinstitutionen Harevænget	3,8	3,9	3,9
Børneinstitutionen Hollænderhuset	3,6	3,8	3,9
Børneinstitutionen Høgevænget	3,7	3,9	3,9
Børneinstitutionen Køjevænget	3,8	3,9	3,9
Kommunen total	3,8	3,9	3,9

Note: Daginstitutioner, hvor der er færre end fem svar, fremgår ikke i tabellen.

Kilde: Rambøll Dialog, pædagogens besvarelse

Børnenes sundhed

En status på børnenes sundhed er en del af dialogprofilen.

Sundhed, trivsel og læring hænger uløseligt sammen, og sundhed er, ligesom trivsel og læring, et vidtrækkende begreb. I denne sammenhæng ansues sundhed ud fra fagpersonalets vurdering af to parametre, barnets generelle sundhed samt barnets glæde ved fysisk aktivitet.

Samlet resultat for sundhed i kommunen

Fagpersonalet har besvaret følgende to spørgsmål om børnenes sundhed:

- "Vil du generelt betegne barnet som sundt og raskt?"
- "Er barnet glad for fysisk aktivitet?"

Forældrene har forud for mødet med fagpersonalet, haft mulighed for at udfylde dialogprofilen.

Forældrenes besvarelser fremgår ikke af kvalitetsrapporten.

Samlet set vurderer fagpersonalet børnenes sundhed til at være meget god.



Kilde: Rambøll Dialog, pædagogens besvarelse

Samlet resultat for sundhed fordelt på daginstitutioner

Fagpersonalet har besvaret to spørgsmål om hvert barn vedrørende sundhed. Fagpersonalet vurderer både børnenes generelle sundhed og glæde ved fysisk aktivitet højt. I tabellen nedenfor er besvarelserne om trivsel udspecificeret på de enkelte institutioner

	Barnets generelle sundhed	Glæde ved fysisk aktivitet
Dagplejen	4,0	3,8
Nordstrandens Vuggestue	4,0	3,9
Børnehaven Kornblomsten	4,0	3,9
Børnehaven Sansehuset	4,0	3,6
Børnehaven Sølyst	3,9	3,7
Dragør Menighedsbørnehave	3,8	3,6
Børneinstitutionen Harevænget	3,8	3,9
Børneinstitutionen Hollænderhuset	3,7	3,7
Børneinstitutionen Høgevænget	3,9	3,6
Børneinstitutionen Køjevænget	3,9	3,8
Kommunen total	3,9	3,7

Note: Daginstitutioner, hvor der er færre end fem svar, fremgår ikke i tabellen.

Kilde: Rambøll Dialog, pædagogens besvarelse

SPROGVURDERING

Rambøll H&Hs sprogvurderingsværktøj giver viden om børnenes sproglige udvikling i henholdsvis 3 års alderen og inden skolestart. Hvert barn gennemfører, med hjælp fra en fagperson, en sprogvurdering, der afdækker barnets sproglige kompetencer set i forhold til alder og modersmål.

På baggrund af vurderingen beregnes en samlet 'score' for barnets sproglige kompetencer. På den baggrund bliver der iværksat enten "Generel indsats", "Fokuseret indsats" eller "Særlig indsats".

Den generelle indsats har fokus på fagpersonalet. Den faglige udfordring kan være at oparbejde en systematik, der sikrer, at de velkendte strategier og metoder anvendes i dagligdagen på en måde, så de kommer *alle* børn til gode. Det er målet, at dette værktøj kan understøtte systematikken og evalueringen på stueniveau i det enkelte dagtilbud.

Fokuseret indsats betyder, at fagpersonalet og forældrene laver en handleplan med henblik på at løfte barnets sproglige kompetencer.

Hvor en særlig indsats er nødvendig, tager fagpersonalet, i samarbejde med forældrene, kontakt til talehøre-læreren i forhold til planlægning af det videre forløb.

I Dragør Kommune besluttede Social-, Børn- og Kulturudvalget den 3. februar 2011, at alle 2,5 årige børn skal sprogvurderes. I forbindelse med et senere forskningsprojekt, blev dette ændret til, at det er 3-6 års institutionerne, der sprogvurderer de 3 årige børn.

Børnenes sprog

Gode sprogkompetencer er et vigtigt fundament for barnets trivsel og udvikling. Den sproglige udvikling har en væsentlig betydning for barnets forudsætninger for at lære at læse og for, at de klarer sig godt senere i livet. Disse forudsætninger udvikles mens barnet går i dagtilbud.

Antal sprogvurderinger

Oversigten nedenfor viser antallet af sprogvurderinger i Dragør Kommune i 2017 og 2016. I perioden kan der samtidigt have været lavet sprogvurderinger på ministeriets platform.

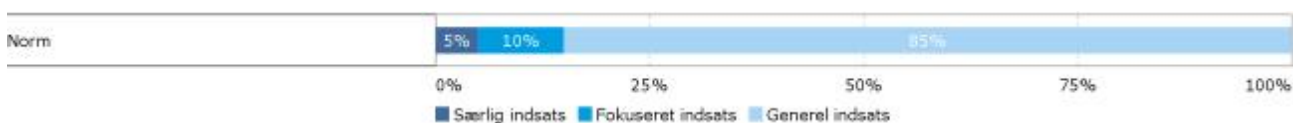
	2017	2016
3-årige	127	125
5-årige	41	19
Total	168	144

Kilde: Rambøll Sprog

Normscore

Nedenfor ses fordelingen af samtlige børn i alle kommuner, der er blevet sprogvurderet i Rambøll H&Hs sprogvurderingsværktøj.

Sprogvurderingerne på landsplan viser, at 5% af børnene har behov for en særlig indsats og 10% af børnene har behov for en fokuseret indsats.



Kilde: Rambøll Sprog

Sprogvurderinger for 3-årige

Fordeling på generel, fokuseret og særlig indsats i procent opdelt på køn, 3-årige

Som det ses i tabellen nedenfor, er det i Dragør Kommune samlet set 7% af de 3 årige børn, der har behov for en særlig indsats og 7% der har behov for en fokuseret indsats.

De 7% 3-årige, der har behov for en fokuseret indsats, svarer til 9 børn.

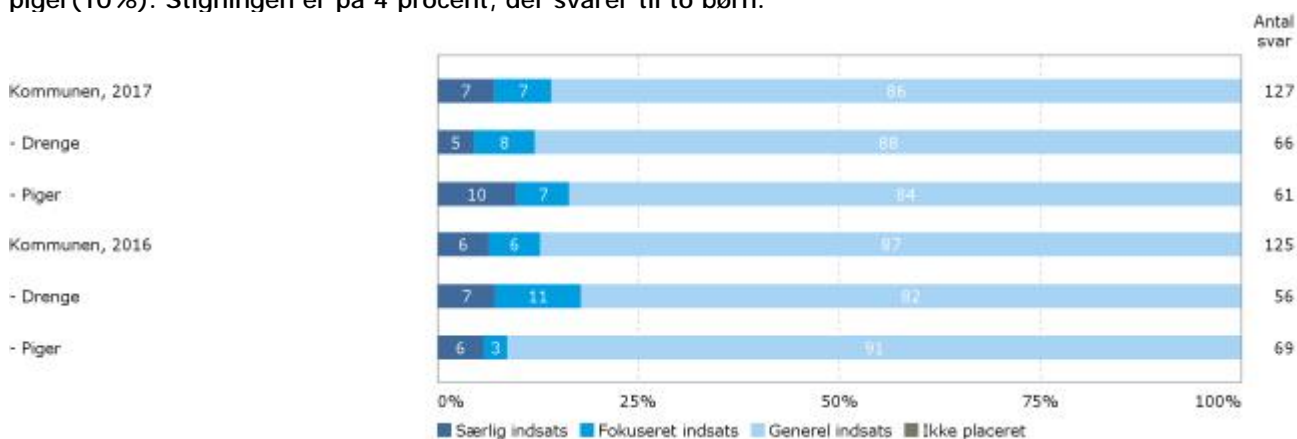
Dermed er der procentvis flere børn i Dragør Kommune, der har behov for en særlig indsats end i forhold til landsgennemsnittet.

Der er procentvis færre børn i Dragør Kommune, der har behov for den fokuserede indsats i forhold til landsgennemsnittet.

Samlet set er Dragør Kommune relativt tæt på landsgennemsnittet.

Da der er forholdsvis få børn pr. årgang i Dragør Kommune, skal der relativt få børn til at ændre resultaterne. Det kan blandt andet ses ved, at det i 2016 hovedsageligt er drenge, der har behov for særlige eller fokuserede indsatser, mens der i 2017 er en overvægt af piger.

I 2016 er det fx 4 piger(6%), der har et vurderet behov for en særlig indsats og i 2017 er det 6 piger(10%). Stigningen er på 4 procent, der svarer til to børn.



Kilde: Rambøll Sprog

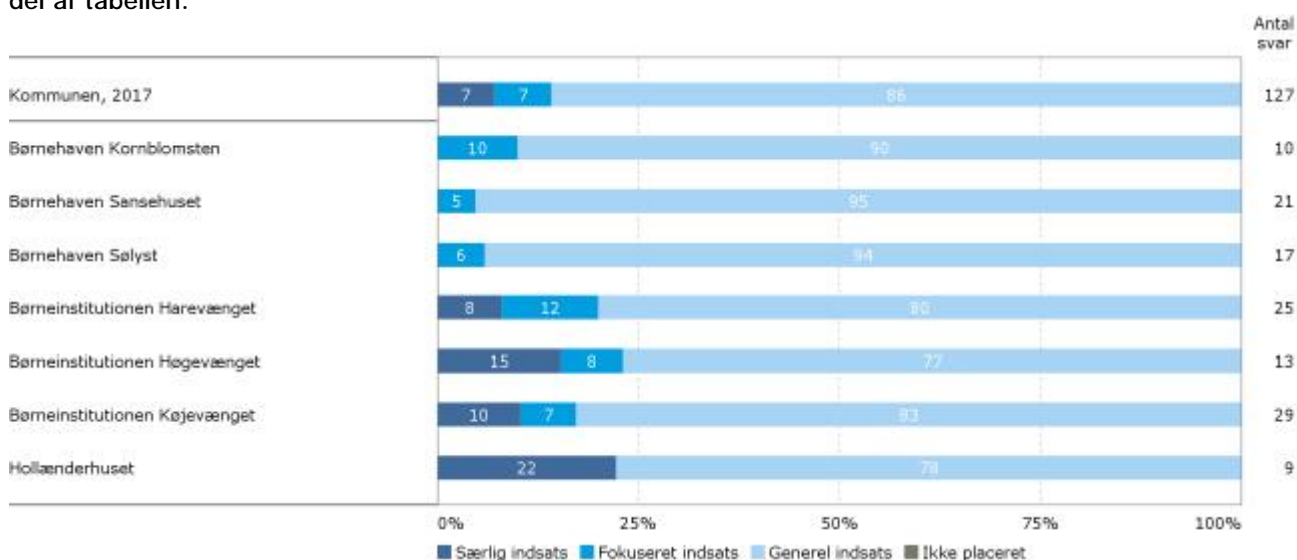
Fordeling på generel, fokuseret og særlig indsats i procent opdelt på daginstitutioner, 3-årige

I den nedenstående tabel vises fordelingen af børnene på de enkelte dagtilbud, der har lavet minimum fem sprogvurderinger.

Det er væsentligt at bemærke, at i Børneinstitutionen Hollænderhuset, hvor 22% af børnene bliver vurderet til at have behov for særlig indsats, er det ud af ni sprogvurderinger. Det betyder, at det er to børn, der har behov for en særlig indsats for at løfte deres sproglige kompetencer.

Dragør Menighedsbørnehave figurerer ikke i nedenstående tabel, da de har lavet færre end fem sprogvurderinger. Sprogvurderingerne herfra indgår dog i det samlede antal.

Da det er 3-6 års området, der laver sprogvurderingen, er dagplejen og Nordstrandens vuggestue ikke en del af tabellen.



Note: Daginstitutioner, hvor der er færre end fem svar, fremgår ikke i figuren.

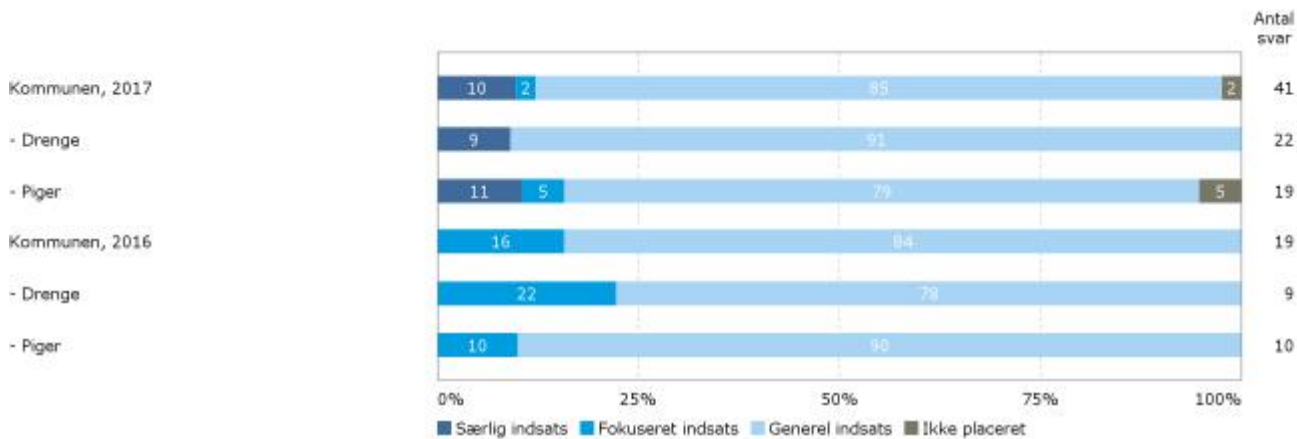
Kilde: Rambøll Sprog

Sprogvurderinger for 5-årige

Fordeling på generel, fokuseret og særlig indsats i procent opdelt på køn, 5-årige

I Dragør Kommune har 10% af de 5-årige sprogvurderede børn behov for en særlig indsats mens 2% har behov for en fokuseret indsats.

Det betyder, at der i 2017 er fire af de sprogvurderede 5-årige børn i Dragør Kommunes dagtilbud, der har behov for en særlig indsats og et barn, der har behov for en fokuseret indsats.



Kilde: Rambøll Sprog

LEGE- OG LÆRINGSMILJØ

Rambøll H&Hs Lege- og læringsmiljøvurdering har fokus på refleksion og udvikling af det enkelte dagtilbuds pædagogiske praksis i forhold til høj faglig kvalitet.

Seneste lege- og læringsmiljøvurdering

Det gode lege- og læringsmiljø har fokus på positive relationer - både børnenes indbyrdes relationer, relationen til fagpersonale og ikke mindst forældresamarbejdet. Dagtilbuddets fysiske miljø indvirker på børns læring. Både inde- og uderummets indretning kan understøtte positive lærings- og sanseoplevelser. Det, der hænger på væggene, afspejler dagtilbuddets værdier og skaber rammerne for børns læring. Indretningen og rummenes anvendelsesmuligheder understøtter børnenes nysgerrighed og deres lyst til at lære, og er afgørende for et sundt lege- og læringsmiljø.

Alle de ældste børn i børnehaverne, alle forældre, alt fagpersonale og ledere er inviteret til at svare på lege- og læringsmiljøvurderingerne

Antal lege- og læringsmiljøvurderinger, daginstitutioner

Tabellerne nedenfor viser det samlede antal af børn, forældre, fagpersonale og ledere, der har besvaret spørgeskemaerne.

Spørgsmålene i Hjernen og Hjertet er specifikt målrettet enten daginstitution eller dagpleje. Derfor er der nedenfor både tabeller for dagplejen og daginstitutionerne.

	Inviterede	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	128	87	68%
- Ledere	9	5	56%
- Medarbejdere	119	82	69%
Forældre	604	217	36%
Ældste børn	155	24	15%

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Antal lege- og læringsmiljøvurderinger, dagplejen

I dagplejen er forældrene, dagplejerne og dagplejepædagogen inviteret til at besvare lege- og læringsmiljøvurderingen.

	Inviterede	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	14	9	64%
- Dagplejepædagoger	1	0	0%
- Dagplejere	13	9	69%
Forældre	48	24	50%

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Resultater for ledere og fagpersonale i daginstitutioner

I tabellen nedenfor vises besvarelserne for ledere og fagpersonale i daginstitutionerne. Ledere og fagpersonale har svaret på spørgsmål om

- "leg og læring"
- "børnefællesskaber"
- "overgange og tværfaglighed"
- "ledelse"
- "pædagogfaglige kompetencer"
- "forældresamarbejde"

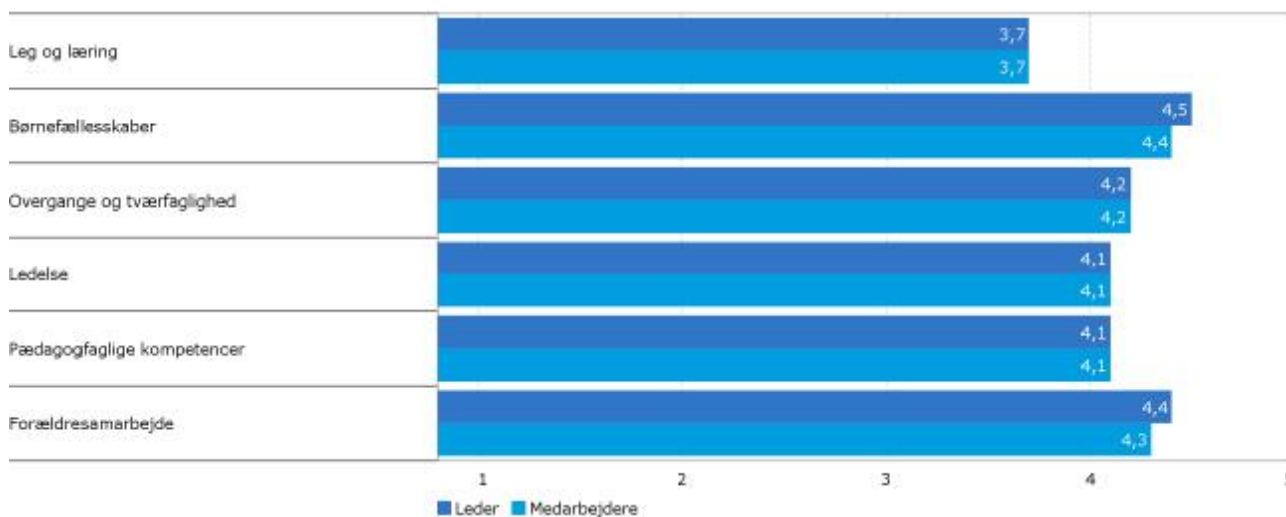
Indenfor hver kategori har ledere og fagpersonale fået en række spørgsmål, som samlet har givet resultatet i kategorien.

Eksempelvis bliver ledere og fagpersonale under "Leg og læring" spurgt om følgende:

"Dagtilbuddet er indrettet med udgangspunkt i at fremme børnenes fantasi og evne til at igangsætte leg?"

Svarmulighederne har været fra "1 Slet ikke" til "5 I meget høj grad".

Ledere og fagpersonale i daginstitutionerne har vurderet alle kategorier med høje resultater.



Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Resultater for forældre og ældste børn i daginstitutioner

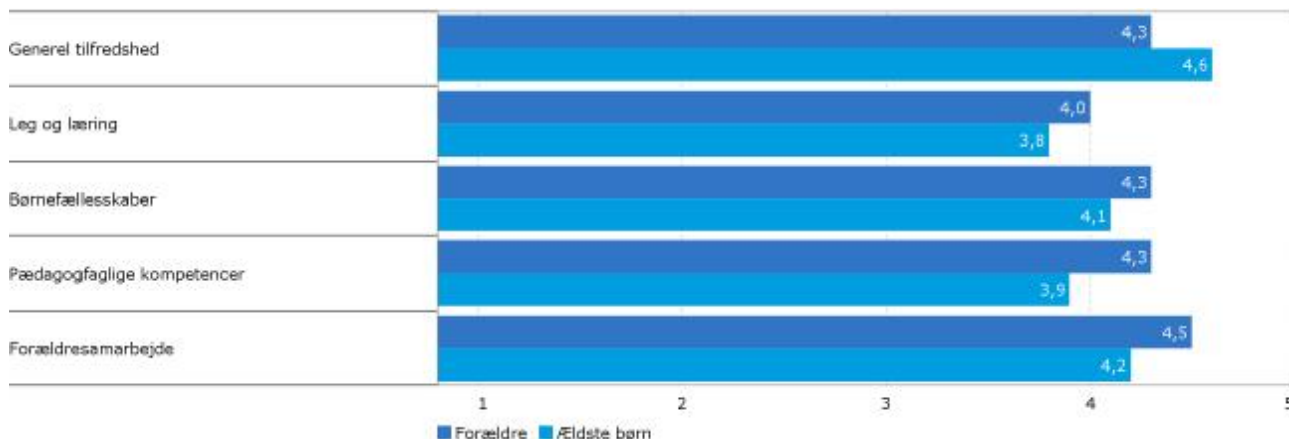
Herunder ses besvarelserne fra forældre og de ældste børn i daginstitutionerne. De har besvaret spørgsmål indenfor kategorierne

- "generel tilfredshed"
- "leg og læring"
- "børnefællesskaber"
- "pædagogfaglige kompetencer"
- "forældresamarbejde"

De ældste børn er eksempelvis blevet spurgt om: "Er de voksne gode til at finde på nye ting at lave?".

Forældrene og de ældste børn har, på tværs af kategorierne, vurderet institutionerne højt og i flere tilfælde højere end ledere og fagpersonale.

Forældrene og børnene er spurgt til den generelle tilfredshed. Den er også vurderet meget højt.



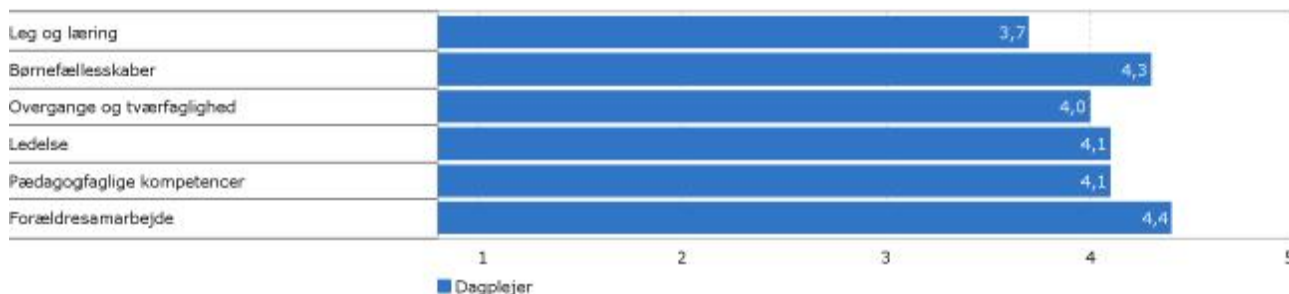
Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Resultater for dagplejere

I tabellen nedenfor vises besvarelsene for dagplejerne. Dagplejerne har svaret på spørgsmål om

- *"leg og læring"*
- *"børnefællesskaber"*
- *"overgange og tværfaglighed"*
- *"ledelse"*
- *"pædagogfaglige kompetencer"*
- *"forældresamarbejde"*

Indenfor hver kategori har dagplejerne fået en række spørgsmål, som samlet har givet resultatet i kategorien. Dagplejerne har givet høje vurderinger på tværs af spørgsmålene.



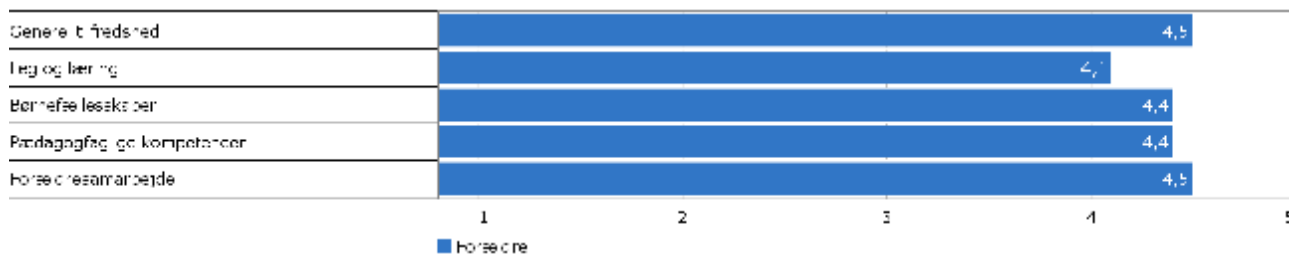
Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Resultater for forældre i dagplejen

Herunder ses besvarelsene fra forældre i dagplejen. De har besvaret spørgsmål indenfor kategorierne

- *"generel tilfredshed"*
- *"leg og læring"*
- *"børnefællesskaber"*
- *"pædagogfaglige kompetencer"*
- *"forældresamarbejde"*

Forældrene har på tværs af kategorierne, vurderet dagplejen højt og i alle tilfælde højere end dagplejerne selv har.



Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Opsamling på lege- og læringsmiljø

Alle de ældste børn, forældre, fagpersonale og ledere har haft mulighed for at svare på spørgsmål om

- "leg og læring"
- "børnefællesskaber"
- "pædagogfaglige kompetencer"
- "forældresamarbejde"

Samlet set vurderer alle de personer, der har svaret, de fælles kategorier højt.

Forældrene og de ældste børn har derudover haft mulighed for at besvare spørgsmål om "generel tilfredshed". Samlet set er den generelle tilfredshed meget høj.

Fagpersonale og ledere har haft mulighed for at forholde sig til spørgsmål om "overgange og tværfaglighed" og "ledelse".

Fagpersonale og ledelse vurderer samlet begge kategorier højt.

Resultater for ledere opdelt på temaer og daginstitutioner

I tabellen nedenfor er besvarelserne om lege- og læringsmiljø, fra de ledere, der har besvaret undersøgelsen, udspecificeret.

Lederne giver høje vurderinger i alle kategorier på tværs af institutionerne.

	Leg og læring	Børnefællesskaber	Overgange og tværfaglighed	Ledelse	Pædagogfaglige Kompetencer	Forældresamarbejde
Børnehaven Sanshuset	3,3	4,7	4,6	3,4	4,3	4,8
Børnehaven Sølyst	4,4	4,8	4,6	4,7	4,9	4,4
Dragør Menighedsbørnehave	4,0	4,3	3,6	4,1	4,3	4,2
Børneinstitutionen Hollænderhuset	3,4	4,3	4,2	4,3	3,7	4,0
Børneinstitutionen Høgevænget	3,4	4,5	4,2	4,1	3,5	4,4
Kommunen total	3,7	4,5	4,2	4,1	4,1	4,4

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering, ledernes besvarelse

Resultater for fagpersonale opdelt på temaer og daginstitutioner

I tabellen nedenfor er besvarelserne om lege- og læringsmiljø udspecificeret for de institutioner, hvor flere end 5 fagpersonaler har besvaret spørgeskemaerne.

Fagpersonalet vurderer alle temaerne højt på tværs af institutionerne.

	Leg og læring	Børnefællesskaber	Overgange og tværfaglighed	Ledelse	Pædagogfaglige Kompetencer	Forældresamarbejde
Nordstrandens Vuggestue	3,5	4,5	4,0	4,0	4,2	4,3
Børnehaven Kornblomsten	4,1	4,6	4,2	4,4	4,2	4,3
Børnehaven Sansehuset	3,6	4,5	4,0	4,3	4,2	4,4
Børnehaven Sølyst	4,0	4,4	4,2	4,0	4,1	4,3
Børneinstitutionen Harevænget	3,5	4,1	3,9	2,4	3,6	4,0
Børneinstitutionen Hollænderhuset	3,4	4,0	3,9	4,0	3,5	4,0
Børneinstitutionen Køjvænget	3,8	4,6	4,4	4,5	4,2	4,4
Kommunen total	3,7	4,4	4,2	4,1	4,1	4,3

Note: Daginstitutioner, hvor der er færre end fem svar, fremgår ikke i tabellen.
 Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering, medarbejdernes besvarelse

Resultater for forældre opdelt på temaer og daginstitutioner

I tabellen nedenfor er besvarelsene om lege- og læringsmiljø udspecificeret for de institutioner, hvor flere end 5 forældre har besvaret spørgeskemaerne.

Forældrene vurderer alle temaer højt på tværs af institutionerne.

	Generel tilfredshed	Leg og læring	Børnefællesskaber	Pædagogfaglige Kompetencer	Forældresamarbejde
Nordstrandens Vuggestue	4,4	3,7	4,5	4,4	4,7
Børnehaven Kornblomsten	4,8	4,3	4,5	4,6	4,7
Børnehaven Sansehuset	4,7	4,3	4,5	4,6	4,7
Børnehaven Sølyst	4,7	4,3	4,4	4,5	4,7
Dragør Menighedsbørnehave	4,8	4,5	4,5	4,6	4,6
Børneinstitutionen Harevænget	3,8	3,5	4,0	4,1	4,2
Børneinstitutionen Hollænderhuset	4,0	3,6	4,0	4,0	4,2
Børneinstitutionen Køjevænget	4,7	4,3	4,5	4,5	4,6
Børneinstitutionen Høgevænget	3,7	3,7	3,9	3,9	4,0
Kommunen total	4,3	4,0	4,3	4,3	4,5

Note: Daginstitutioner, hvor der er færre end fem svar, fremgår ikke i tabellen.

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering, forældrenes besvarelse i daginstitutioner

Resultater for de ældste børn opdelt på temaer og daginstitutioner

I tabellen nedenfor er besvarelsene om lege- og læringsmiljø udspecificeret for Børnehaven Sølyst, som er den eneste institution, hvor flere end 5 børn har besvaret spørgeskemaet.

Børnene giver høje vurderinger i alle kategorier.

	Generel tilfredshed	Leg og læring	Børnefællesskaber	Pædagogfaglige Kompetencer	Forældresamarbejde
Børnehaven Sølyst	4,6	4,0	4,1	4,1	4,1
Kommunen total	4,6	3,8	4,1	3,9	4,2

Note: Daginstitutioner, hvor der er færre end fem svar, fremgår ikke i tabellen.

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering, de ældste børns besvarelser i daginstitutioner

KONKLUSION

Kvalitetsrapporten for dagtilbudsområdet tager udgangspunkt i den digitale platform Hjernen & Hjertet.

Konklusionerne sker på baggrund af de data, der er samlet på baggrund af sprogvurderinger samt besvarelser, fra de ældste børn, forældrene, fagpersonalet og lederne, om trivsel og lege- og læringsmiljø i dagtilbuddene.

Resultaterne fra rapporten skal understøtte en systematisk evaluering af dagtilbudsområdet. Resultaterne skal også fungere som grundlag for dialog og udvikling af den pædagogiske praksis i de enkelte dagtilbud både i personalegrupperne og i bestyrelserne. Det sker med henblik på at sikre en fortsat udvikling af den pædagogiske praksis og høj kvalitet for børnene.

Dialogprofil

Samlet set er der en ledelsesmæssig og faglig vurdering af, at børnenes kompetencer indenfor alle læreplanstemaerne ligger højt. Samtidig er det fagpersonalets vurdering, at børnenes trivsel og sundhed er meget høj.

Sprogvurderinger

Dragør Kommune har flere børn end landsgennemsnittet, der har behov for en særlig indsats, mens der er færre børn, end landsgennemsnittet, der har behov for en fokuseret indsats.

Samlet set er Dragør Kommune relativt tæt på landsgennemsnittet. Datagrundlaget i kommunen er lille, hvorfor et udsving på et enkelt barn kan påvirke resultatet.

Lege- og læringsmiljø

Indenfor lege- og læringsmiljøet giver de ældste børn, forældrene, fagpersonalet og lederne, på tværs af alle dagtilbud og kategorier, høje vurderinger.

Ros og en opfordring

På baggrund af rapporten kan dagtilbuddene være stolte over deres præstationer.

Forældre, de ældste børn, fagpersonale og ledere er samlet set meget tilfredse med de pædagogiske tilbud. Det er et godt afsæt til den videre udvikling af faglighed og pædagogik, også når de styrkede pædagogiske læreplaner og den nye dagtilbudslov skal implementeres.

Det er ønsket, at der er flere børn, forældre, fagpersonaler og ledere, der bidrager til kvalitetsrapporten for 2018.