

Input SFO- personalet Dragør skole, Nord d. 11. september 2017

Fysiske enheder og samarbejde

- Det kan godt blive så stort og overordnet, at man ikke har nogen føling med hverken børn eller kollegaerne. Det er vigtigt, at man kender sine kollegaer.
- Det er en gave at ligge på samme matrikel. Det giver mange muligheder at være på samme matrikel.
- Det er vigtigt, at man som medarbejder kender sin base og sine kollegaer.
- Vi skulle dele SFOen i to. En i SFO nord og en SFO, SYD
- Det mest optimale ville være at lave 3 enheder med 4 klasser i hver.
- På nord ligger vi lunt i svinget, fordi vi ligger tæt på ledelsen - med undtagelse af jægervejen. Det med det tætte samarbejde er vigtigt, da det gør, at man får tingene til at ske
- Små institutioner er gode til nærvær, men de bliver for sårbare fx i forhold til sygdom.
- For nogle af 0. klasserne kan det være ok nemt i skolen fordi der er det organiseret, men så kan SFO tiden være mere svær, fordi det kan være svært for børnene at overskue, hvilke voksne de skal gå til.
- Det kan virke uoverskueligt for forældre når de kommer i SFO ens lokaler.
- Det er godt at have nærhed og ligge tæt fysisk i forhold til samarbejdsrelationer
- Det er godt for børnene at ligge tæt fordi de først skal være tæt på kammerater

Fleksible lokaler

- Ekstra SFO lokaler, fx kunne vuggestuen laves om til SFO lokaler.
- Det er sindssygt vigtigt, at vi ikke har SFO i klasserne. Det er vigtigt at vi stadig har vores egne rum, hvor man kan lade nogle ting stå inde i lokalerne.
- Det er svært at bruge de lokaler, som er klasselokaler i skoletiden.
- Skolen bruger også vores lokaler, men de andre lokaler er mere skoleorienteret.
- Hvad er den varierede skoledag? I stedet kunne man godt tænke, hvad er den varierende bygning?
- Hvad er det vi kan lave i varierende skolebygninger?
- De lokaler vi skal have skal kunne bruges i skole og i SFO tid.
- Nogle bygninger står tomme, hvis vi fik lov til at indrette dem så de kunne bruges både i skoletiden og i SFOtiden. Kunne vi lave medierum, teater rum m.m.
- De fysiske rammer understøtter det vi gør hver dag.
- Det kunne være rigtigt godt, hvis vi fik nogle mere spændende lokaler.
- Lokaler med medier m.m. Det kunne være godt med nogle lokaler, der understøtter forskellige aktiviteter.

Hele Klasser

- Det er svært at finde et pædagogisk perspektiv på, hvorfor man vælger at en klasse skal frakobles fra de øvrige børn fra årgangen.
- Det gør også noget for de børn, der skal på jægervejen både i forhold til relationer tværs af årgangen, men også i forhold til, at de også skal gå før fra undervisningen før tid. Så de børn mister også noget tid i skolen.
- Der er mere nærvær når man er på mindre institutioner. Når man fx er 110 børn kender man dem lidt mindre. Overblikket over alle bliver sværere i større enheder.
- Det er også vigtigt for børnene, at de kender de voksne bedre

Jægervejen

- Jægervej er koblet lidt af de aktiviteter, som der i øvrigt er på SFOen.
- Fx har vi nogle forløb for 3. klasserne, hver torsdag, som det ikke er sikkert, at de kommende 3. klasse på jægervej kan komme til at deltage i (Der er pt. ikke nogen 3. klasse på jægervejen)
- Pt. er der kun en lærer på til at følge børnene til jægervejen. De går klokken halv og børnene mister derfor lidt af undervisningen. Der er noget med den gå-ordning som ikke er hensigtsmæssig.
- Der må da være nogle pædagogiske principper i forhold til, hvor et barn der skal gå på Dragør skole, Nord skal hører til?
- Måske skulle man ensrette ud fra sikre skoleveje, og pædagogiske principper og legerelationer når børn skal tildeles en SFO matrikel.
- Når lærerne har fagfordelingen, kan vi ikke være med til at planlægge.
-

Samarbejde lærer og pædagoger

- Fx i skiftet fra 0. klasse til 1. klasse kender vi børnene, det gør lærerne ikke. Der kunne vi som pædagoger godt være meget mere ind over.
- Den røde tråd. Vi får ikke lov til at bringe det videre, fordi vi ikke er med når der skal planlægges ind i skolerne. Vi får ikke nogen indflydelse på planlægningen ind i skolen.
- Det ville være godt, at vi som pædagoger indgår i teamsamarbejdet og planlægningen.
- Pædagogerne vil også gerne med i fagdelingen.
- Vi kunne lave et rotationsprincip så vi bedre kunne deltage i den fælles planlægning.
- Når vi arbejder tæt sammen får vi flere ting til at ske. Der hvor vi ligger tæt glider det nemmere.
- Inspiration til, hvordan man kunne gøre det bedst praktisk er vigtigt.
- Vi vil gerne skabe muligheden for fleksibiliteten.
- Kunne økonomien også samkøres på en eller anden måde.

SFO organisering

- Kunne vi lave noget mere fritids og foreningsliv ind i det?
- Kunne man bruge nogle af de store elever i SFOen?
- Det kunne være fantastisk at hive noget fritidsliv ind i SFO tiden i et fast rul.
- Det er godt for børnene, at der er et skifte i løbet af dagen.
- Hvad skal pædagogen? Skal vi understøtte barnet eller skal vi understøtte læreren?
- At arbejde med kultur tager også noget tid.
- Hvad er den gode dag for børnene?
- Når man er på hjemmebane som pædagog oplever vi børnene anderledes.
- Tænk hvis vi kunne arbejde med almindelige faglige mål på en anden måde, hvad ville der ske, hvis vi turde se på barnet på en anden måde. Kunne man ved fælles planlægning nå andre resultater?