

Input fra St. Magleby skole SFO personalet d.7. september

Tid

- Kunne man få børnene ind tideligere
- Fritidspædagogikken er en truet dyreart
- Nu laver vi en årsnorm, hvor der går mange timer til den. Man havde mere tid før, da man ikke skulle lægge så meget til årsnormen.

Matrikler

- Efter skolereformen er udfordringerne mere det, at SFO'en skal mere ind i skolen
- Strukturen med at SFO'erne tilhører en skole, det er der ikke er det store spil i.

Strukturelle

- Det er vigtigt at vi er der før børnene, så vi kan være forberedte og vi fx ikke skal låse os ind samme tid som børnene
- Det er et spænd mellem at være en fritidspædagog og så at være i skolen. Det falder lige så stille på plads. Så er der de forskellige teams med lærere, hvor det kan være nogle forskellige oplevelser man har med de teams.

SFOens organisering

- Det er godt med tid til planlægning, men selve dagen du møder ind til og kommunikationen og aktiviteterne. Det er vigtigt at have tingene forberedte når børnene kommer.
- Der er nogle udfordringer i forhold at komme direkte fra skole til SFO, og det gør det svært at være forberedte.

Politikiske beslutninger

- De bliver hele tiden lavet om, fx da vi gik fra fritidshjem
- Normeringerne er også blevet mindre
- Vi går efter at alle har fået de timer som de gerne vil have.

Sølyst

- Både forældre og børn skal have en god oplevelse af det at gå i SFO

Den røde tråd og samarbejde

- Det har været en god oplevelse at følge børnene fra 0. klasse til 1. klasse, da det har givet mig som pædagog en rolle i forhold til læreren, og forstå hvad man skal tage af hensyn til små børn.
- Hele klasser og det er godt at pædagogerne kan følge børnene fra 0. klasse til indskoling
- Hele klasser og gennemgående voksne i deres skole tid.
- Pædagogerne er med i planlægningen i forhold til, hvad der sker i løbet af skoledagen. Det har vi to timer til i løbet af ugen.
- Vi har tid til at forberede og så er der det lavpraktiske
- Vi laver et stort pædagogisk arbejde i pauserne. Der giver det rigtig god mening at pædagogerne er en del af frikvarterene
- Det er godt at være en del af flexdagen
- Det er et stort problem, at vi ikke kan komme over gøre os klar til dagen på SFO tiden
- Behovet er forskelligt fra det sted man er. Det er godt, hvis huset er åbnet og at stolene er nede og at det er et åbent hus man kommer til.
- Børnene skal have mulighed for at lege på tværs og ikke kun være sammen med de børn fra deres eget alderstrin

- Det er godt at de store børn kan hjælpe de små børn
- Det er godt at børn lærer børn. Børnene vokser også med at de oplever at de er store og at de klarere det
- Det er fx godt at skabe et rum hvor 3. klasserne kan lærer hinanden at kende på tværs af klasserne og gøre dem klar til klub. Det giver muligheden for at præsentere børnene for forskellige fritidsaktiviteter
- Det har nogle store fordele nogle gange at samle de store børn.
- Det er komplekst, at der er gode ting ved at samle børnene på årgange, men der er også noget godt ved at kunne lære af de ældre børn. Så der er måske brug noget af begge dele.
- Det sidste halve år af 3. klassernes SFO tid, kunne forgå på klubben.
- Vi skal ikke underkende de mellemrum, der skal være på en dag.
- Der er også noget med at børnene gerne vil lærer.
- Der er også nogle udfordringer i forhold til at tænke på alternative måder
- Har vi nogensinde spurgt, hvordan man skal være lærere og pædagog i skolen. Den store kerne har man ikke haft så meget fokus på.
- Det skal være et ligeværdigt samarbejde
- Nu er det vores fælles bane.
- Som pædagog oplever man at læreren forventer at pædagogen skal understøtte at læreren når igennem pensum
- Pædagogens rolle kan skabe undervisnings differentiering. Hvis jeg ville havde været underviser var jeg nok blevet det. Der er bare noget, hvor man føler sig lidt underkendt.
- Lærere og pædagoger samarbejder i forhold til, hvordan vi kunne tilrettelægge tingene så man bedre kunne nå de enkelte børn.
- Man har ikke hørt nogen lærer spørge en til råds i forhold til hvordan man kunne gøre i forhold til at nå børnene bedre.

Skoledagens længde

- Skoledagens længde, den er meget udførende for mange af børnene. Kunne man trække nogle af børnene over i SFOen, der bliver skrevet meget om det i BUPL og i DLF.
- Fritidspædagogik ind i skolen, så kunne vi lave en bedre dag
- Kunne vi ikke flytte noget af undervisningen ud i SFOén fx med skolehaver
- Vi skal investerer i SFOen som læringsrum
- Udforingen i at man laver en skolereform, der tager tid. Eksempelvis det der med at ændre den lange skoledag. Det handler vel også om at have en effektiv skole.
- Det er heldagsskoledagen
- Det er jo trygheden, når der bliver sagt vi plejer, det er svært at komme ud over det her.
- Samfundsuge- det kunne være samfundsugen hele året.
- I naturvidenskabsugen, der gør læreren det, hvor man kan klumpe timerne samme
- Der er mange af de der kreative fag, der er forsvundet. Det er discipliner, man kan anvende i de mere fagfaglige fag.

Nationale test

- Nationale test det skal læreren jo stadig gøre sig klar? Læreren ser det som en slags eksamen.
- Nationale test kan være en test af læreren
- 2 gange 45 minutter test, hvad er det den test gør? Børnene er ikke bange for test eller prøver. Selve testen giver ikke det klare svar på om de er gode til det ene fag eller ej.
- Er det den der lilleskole tankegang vi skal hen i mod?