

Input Pædagogiske ledere tulipanen d. 6. september

SFOen som læringsrum

- Investere i SFOerne som læringsrum.
- Værdien af, at SFOen ikke er alt for store. Det giver noget nærvær.
- Skolen bruger allerede SFOens rum.
- Vi har et UU korps, hvor vi laver UU med dem, altså vi som leder frigiver noget tid, hvor lærerne og pædagogerne kan mødes og planlægge. Vi laver det for hele årgangen og fokuserer på fællesskabet. I den forbindelse bruger vi SFO lokalerne
- Sølyst bliver nu brugt i skoletiden.
- Kunne man på Sølyst fx lave nogle skolehaver for flere klasser. Det kræver nogle ressourcer. Fx i forhold til at have noget kendskab fx en naturvejleder. På den måde kunne SFO også blive et læringsrum for skole.
- Indretningen er vigtig.

Hele klasser og legerelationer

- Der er nogle fordele ved, at der ikke er delte klasse.
- Der er ikke forældrelarm over, at de er hele klasser.
- Det giver god mening med hele klasser samlet på SFOerne.
- Det er nogle gode gevinster ved at have flere børn, der kan lege vertikalt. De udvikler sig
- Jeg ønsker mig hele klasser.
- Der forgår meget med forældrene i de små micro dialoger dagligt, som også er vigtig.
- Når man deler børn op efter klasser bliver den vertikale leg ofte begrænset.
- Vi vil gerne have, at der er horisontalt og vertikalt mulighed for fællesskaber.

Matrikler

- Det giver nogle gode muligheder, at institutionerne ligger så tæt.
- Sølystbørnene bruger også hovedgaden.
- Det er godt, at der er nogle forskellige matrikler. Det er vigtigt, at der er en afdelingsleder på de enkelte matrikler. Både pædagogisk men også i forhold til drift af bygningerne.
- Det er nogle gamle huse og det giver nogle ekstra opgaver til afdelingslederne. Driften af disse opgaver tager noget tid.

SFO i skolen

- Pædagogerne er meget i skolerne i UU timerne, leder af legepatrulje m.m.
- Det virker at vi går med ind i skolen, når de møder os i UU giver det et godt blik for børnene, som ikke er på samme måde i skolen som i SFOen
- Du kan ikke selv vælge når du skal i skole.
- Noget af det, der rykkede i sidste skoleår var at mål og indholdsbeskrivelserne for pædagogerne også blev lavet i skoletiden
- Børnene skal også lære, at pædagogerne er forskellige fra SFO til skoletid – der er forskel
- Pædagogerne skal ikke være en dårlig udgave af en lære, men være det som de er gode til - nemlig at lave pædagogik.
- Der er noget organisering, som er forskelligt fra SFO til Skole.
- Pædagogerne er i et dilemma fordi, at de er så glade for at være i skolen.

- Vi skal skabe hele dage med meningsfuldt indhold.
- Det er en proces at lære at samarbejde på tværs af faggrupper.
- Vi har haft en samfundsuge, hvor lærer og pædagoger har samarbejdet på SFOérne om at lave denne her samfundsuge.
- Vi skal lave en dag fuld af indhold, hvor de lærer uden at de helt ved det.
- Samarbejdet mellem en lærer og pædagog. Vi har lærer, der holder meget fast i at der er pensum. Der er ikke nogen, der tager en pædagog lige så seriøs som en lærer, men det kommer mere og mere. Når de oplever, hvad det er pædagogerne kan skabe af læringsmulighederne.
- Projektet som legeskibet, har haft nogle gode tråde ud i gode aktiviteter for børnene, som vi også nyder godt af.
- Vores mål og indholdsbeskrivelser er lavet i samarbejdet med skolen
- Hvis vi piller for meget ved strukturen lige nu, så kan man komme til at rykke negativt ved den positive udvikling som er god.
- Pædagogerne har ikke på samme måde en historie at stå på som fx folkeskolen, der er 200 år.
- Vi sidder med noget personale, som skal igennem en kulturforandring.
- Jeg håber, der kommer mere pædagogik ind i skolen

Indretning

- Lærerne understøtter, det de gerne vil have. Ved deres indretningen af rummene
- Rummet har også en betydning for det vi gør.
- Omverdens forståelse af, hvordan vi skal drive skole er meget massiv.
- Vi bliver ofte spurgt om UU timerne opfylder lovgivningen. .
- Når der er selvbestemmelse i forhold til organisering. Fx selv at kunne ønske ferie.

Ønsker

- Hvis I (politikere)gerne vil se fremdriften skal I fortsætte med at lade de pædagogiske leder have den indflydelse som de har nu. Det trækker gode tråde.
- Vi ønsker os hele klasser og muligheden for at kunne lave vertikale relationer
- Det handler om de fysiske rammer.
- Kirkevejen kunne blive udbygget
- Kirkevejen kunne også være et indskolingshus eller et hus for 3 klasserne
- 3 klasserne kunne have glæde af at blive samlet et sted på den måde kunne du blive klar til klub efter 3 klasse.
- Få pædagogikken til at virke hele dagen i skole og SFO