

## Input Pædagogiske ledere tulipanen d. 6. september

### SFOen som læringsrum

- Invester i SFO'erne som læringsrum.
- Der er en værdi i at SFOerne ikke er alt for store, det giver noget nærvær
- Skolen bruger allerede SFOens rum
- Vi har et UU korps, hvor vi som leder frigiver noget tid, således at lærerne og pædagogerne kan mødes og planlægge.
- Sølyst bliver nu brugt i skoletiden
- Kunne man på Sølyst fx lave nogle skolehaver for flere klasser. Det kræver nogle ressourcer.
- Indretningen er vigtig

### Hele klasser og legerelationer

- Der er nogle fordele ved, at der ikke er delte klasser.
- Det er ærgerligt med forældre, der gerne vil shoppe mellem SFOerne.
- Det giver god mening med hele klasser samlet på SFOerne.
- Der er nogle gode gevinster ved at have flere børn, der kan lege vertikalt, de udvikler sig.
- Der forgår meget med forældrene i de små microdialoger dagligt.
- Når man deler børn op efter klasser bliver den vertikale leg ofte begrænset
- Vi vil gerne have, at der er horisontalt og vertikalt mulighed for fællesskaber

### Matrikler

- Det giver nogle gode muligheder, at institutioner ligger så tæt.
- Sølystbørnene bruger også hovedgaden
- Det er godt, at der er nogle forskellige matrikler. Det er vigtigt, at der er en afdelingsleder på de enkelte matrikler. Både pædagogisk men også i forhold til drift af bygningerne.
- Det er nogle gamle huse og det giver nogle ekstra opgaver til afdelingslederne. Driften af disse opgaver tager noget tid.

### SFO i skolen

- Pædagogerne er meget i skolerne i UU timerne, de er ledere af legepatruljen m.m.
- Det virker, at vi går med ind i skolen, når de møder os i UU giver det et godt blik for børnene, som ikke er på samme måde i skolen, som de er i SFOen.
- Du kan ikke selv vælge når du skal i skole.
- Noget af det, der rykkede sidste skoleår var, at mål og indholdsbeskrivelserne for pædagogerne også blev lavet i skoletiden.
- Børnene skal også lære, at pædagogerne er forskellige fra SFO-tid til skoletid – der er forskel.
- Pædagogerne skal ikke være en dårlig udgave en lærer, men de skal være det som de er gode til, nemlig at lave pædagogik.
- Der er noget organisering, som er forskelligt fra SFO til Skole
- Pædagogerne er i et dilemma, fordi at de er så glade for at være i skolen.
- Vi skal skabe hele dage med meningsfuldt indhold

- Det er en proces at lære at samarbejde på tværs af faggrupper
- Vi har haft en samfundsuge, hvor lærer og pædagoger har samarbejdet hende på SFOérne om at lave samfundsuge.
- Vi skal lave en dag fuld af indhold, hvor de lærer uden at de helt ved det.
- Samarbejdet mellem en lærer og pædagog. Vi har lærer, der holder meget fast i, at der er et pensum.
- Der er ikke nogen, der tager en pædagog lige så seriøs som en lærer, men det kommer mere og mere.
- Projektet som legeskibet har haft nogle gode tråde ud i gode aktiviteter for børnene, som vi også nyder godt af.
- Vores mål og indholdsbeskrivelser er lavet i samarbejdet med skolen
- Hvis vi piller for meget ved strukturen lige nu, så kan man komme til at rykke negativt ved den positive udvikling som er god.
- Pædagogerne har ikke på samme måde en historie at stå på, som fx folkeskolen, der er 200 år.
- Vi sidder med noget personale, som skal igennem en kulturforandring
- Jeg håber, der kommer mere pædagogik ind i skolen.
- Omverdens forståelse af, hvordan vi skal drive skole er meget massiv.
- Vi bliver ofte spurgt om UU timerne opfylder lovgivningen

### **Indretning**

- Lærerne understøtter det de gerne vil have ved deres indretning af rummene
- Rummet har også en betydning for det vi gør
- Vi investerede i nogle stole, som også krævede nogle kampe.

### **Organisering**

- Når der er selvbestemmelse i forhold til organisering fx selv at kunne ønske ferie giver det pludselig mening.
- Det er vigtigt, at der ikke er fokus på fagpersonen frem for relationen
- To timers skema til planlægning i årgang eller klasse er rigtig dejligt
- Hvis teamene var mere rene ville det give en meget større fleksibilitet

### **Ønsker**

- Hvis I gerne vil se fremdriften skal I fortsætte med at lade de pædagogiske leder have den indflydelse som de har nu. Det trækker gode tråde.
- Vi ønsker os hele klasser og muligheden for at kunne lave vertikale relationer
- Det handler også om de fysiske rammer.
- Kirkevejen kunne blive udbygget.
- Kirkevejen kunne også være et indskolingshus eller et hus for 3. klasserne.
- 3 klasserne kunne have glæde af, at blive samlet et sted. På den måde kunne de blive klar til klub efter 3. klasse.
- Få pædagogikken til at virke hele dagen i skole og SFO