

Input til arbejdet med SFO struktur i Dragør kommune SFO-personalet Syd (alle 3 SFO'er)

SFO matrikler

- Det er godt når man bruger SFO matriklerne som læringsrum for skolerne. Altså at man fx laver skoledage med læringsaktiviteter på SFOerne.
- Det er godt at have skole i SFOén.
- Det kunne være fint, hvis fleksdagen kunne tænkes om, således at man kunne bruge SFOen i større omfang
- Det er fint, at der er to forskellige matrikler, forskelligheden er god.

Klasser skal følges ad

- Det er godt når klasser følges ad.
- De større børn kunne lære de mindre børn
- Det er vigtigt, at børn lærer at hjælpe hinanden.
- Det er ærgerligt, at årgange følger hinanden, på den måde mangler man alders forskelle mellem børn. De yngre børn lærer meget af de ældre.

SFOens organisering

- Det kunne være godt, hvis der var fokus på, hvad der kunne være gode aktiviteter for børnene når de kommer i SFO.
- Mange børn udviser nærmest stress tegn, det kunne være godt, hvis SFO var et sted hvor der er ro.
- SFO kunne være et åndehul, hvor der kunne være ro og være et sted, hvor børnene kunne få ro og fred.
- I sommeren har der været nogle gode aktiviteter fx i forhold til at lave mad sammen. Det giver nærvær og det har børnene brug for.
- Det der med at give et ordentligt måltid er væsentligt og godt.
- Der skal frigives nogle flere midler til SFO.
- Børnene er glade for de steder de er kommet hen – vi har en god SFO, som den er
- Det er vigtigt, at børnene føler sig hjemme og er trygge, der hvor de er.
- Der skal være plads til fri leg på SFOén.
- De SFO enheder, der er nu skal bevares.

Fysiske rammer

- Kunne man fordelen de nuværende tre enheder på to matrikler fx, at 1. maj børn gik på denne ene matrikel fra maj til december, og så kunne de efter jul rotere til den anden institution. Efter jul kunne 3. klasserne så rykke på den, hvor 1. maj børnene havde gået frem til jul. På den måde kunne 1. maj børnene få en stille start og de børn, der går i 3 klasse kunne forberede sig i overgangen til Klub efter sommerferien. På den måde kunne man arbejde mere helhedsorienteret med børnegruppen. Så det blev en fælles organisation på flere matrikler.
- Der er en del børn, der har brug for mindre enheder, hvor der er mere plads, men mindre uoverskuelighed for børnene. Der er mange børn, der har brug for de mindre enheder.
- Der er en anden mulighed for at komme rundt om børnene når det er små enheder
- Børn er for trætte.
- Det er vigtigt med fagfagligt sparring
- Det kunne være rart, hvis der kunne tages højde for de to små matrikler. Normeringen bliver så smal, at man bliver meget sårbar. Og det bliver meget opdækning af medarbejderne.
- Det er meget tydeligt at det er svært at lave et ordentligt tilbud på Jægervej og Blushøj at, da der er skåret meget ind til benet.

Samarbejder

- Kunne der komme fagpersoner ud fra, som også kunne give børnene noget andet mens de er i SFO.
- Det kunne være godt, at der kom nogen udefra nu når vi ikke længere har mulighed for at komme ud af huset på samme måde som tidligere.

Forældre engagement

- Det er vigtigt med et stort forælder engagement, hvor forældre kunne involvere sig i det fællesskab som SFOén kan være.
- Man kunne lave forældreråd og støtteforening til SFOén.

Udredninger

- Der går lang tid når man kan se et barn har det svært fordi at de får den hjælp de har brug for.
- Når man behøver hjælp, så er systemet så komplekst og der går lang tid før der kommer hjælp. Stol lidt mere på de der er på gulvet. De ved godt, hvad der skal til. I stedet for at det skal tage alt for lang tid.

Kom ud i praksis

- Forstå nogle af politikkerne, at de kunne komme ud og se, hvordan det fungerer i praksis.
- Det ville være godt, hvis vi kunne få større forståelse for hinandens udgangspunkter og afsæt i forhold til at forstå den praksis som politikkerne træffer beslutninger om.

Fælles uderum

- Vi kunne godt dele lidt mere i stedet for, at vi alle skal have hvert vores kunne vi godt deles. Fx kunne vi lave et fedt udeareal, som kunne være fælles til bruge til gavn for alle SFO og borgere i fritiden- det kunne være fedt, hvis man kunne samskabe om et fælles udeliv, der kunne udfordre alle elever.

Kortere skoledag

- Kortere skoledag for indskolingen, nogle børn er her i 1,5 timer. Det er svært at nå at få kontakt og nærvær med børnene på så kort tid.
- Der er meget lidt tid til at kunne forberede værksteder til når de kommer når vi skal lægge så mange timer i skolen.
- Det kunne være godt med mere tid.
- Tiden sammen med børnene er vigtig.
- Man kan ikke lave fritidspædagogik henne i skolen.
- Der er en oplevelse af, at man som pædagog i skolen er begrænset i sine udfoldelsesmuligheder.
- SFO tiden er rigtig vigtig. Det er her børnene lærer at lege og være sammen. Her kan børnene også lære at lege selv, uden at det hele er voksenstyret.
- Tid er en mangelvare.
- Det er frustrerende, at der ikke er noget at gøre, i forhold til at gøre den tid vi har med børnene bedre.

Pædagoger i skolen

- Det er svært, at man skal være begge steder. Kunne man ansætte skolepædagoger og fritidspædagoger, der udelukkende er på SFO?
- Det giver god mening, at pædagogerne er i skolen.
- Man savner en rolle som medhjælper i skolen.
- Man bliver kastet ind i en klasse uden videre forudsætning.
- Vi er glade for det arbejde vi gør oppe i skolen.
- Det har været godt de gange, hvor der er to voksne i klasserne. Det er bemærkelsesværdigt, hvor meget det løfter kvaliteten.
- Fritidspædagogen bliver tilsidesat i forhold det, der skal læres i skolen og det er ærgerligt.

Arbejds miljø

- Det kunne være godt for personaletrivsel at få afklaret om der er en matrikel, der skal lukke ned eller ej.
- Som medarbejder er det svært at man er tilknyttet flere steder.
- Den nuværende organisering er svær som medarbejder.
- Som medarbejder er man godt fyldt op i hovedet af at blive kastet rundt og ikke opleve, at man har en rolle.

