

Line Ditlev, Dragør Kommune

CC: Medlemmerne af Børne-, Fritids- og Kulturudvalget
Medlemmerne af Store Magleby Skoles bestyrelse
Formanden for Dragør Skoles bestyrelse

Dragør, 17. september 2017

SFO – nære og visionære tanker

Skolebestyrelsen vil gerne kvittere positivt for, at vi er inviteret til at give input omkring SFO så tidligt i forløbet. Nærdemokratiet styrkes og udviklingsfasen tilføres flest mulige perspektiver.

Vi håber, at dette bliver fremgangsmåden på området for børn, unge og skole fremover. Vi anbefaler desuden at forældrerådet på 0-6 års-området også inddrages, som repræsentanter for de fremtidige brugere af SFO-tilbuddene.

SFO – tankerne bag

Vi efterspørger en SFO med indhold og aktiviteter i form af meningsfulde tilbud til børnene, der skal bruge et antal timer hver uge i denne institutionsform. Mening og kvalitet i et SFO-tilbud kræver ressourcer, så hænder og tid skal allokeres, så SFO ikke blot bliver opbevaring af børn. Ressourcer skal tildeles og tilrettelægges, så det bliver muligt at opnå et højt fagligt pædagogisk niveau.

Børns og forældres indflydelse og engagement skal prioriteres højt, og forældrerepræsentanter skal sammen udgøre et organ med beslutningskompetence som en bestyrelse, hvorved brugernes ønsker og behov kan prioriteres og tilgodeses af SFOens leder og pædagoger.

SFO – praktisk fordeling af børn

Der er mange hensyn at tage, når børn skal fordeles til SFO. Fordelingsøvelsen kan have forskellig karakter og problematik, alt efter om man har én stor SFO-lokation pr. skole, eller om man har mindre "uafhængige" SFO-enheder pr. skole. Vi ser følgende spørgsmål som centrale, når man udarbejder regler for fordeling:

- Skal SFO-opdeling være klassevis (hele klasser) eller er der en idé i at blande SFO-hold på tværs af klasser og årgange med hensyntagen til klassers, børns og grupperes dynamik?
- Skal der være frit valg – og for hvem? Børn og/eller forældre?
- Skal der være "mix'n'match", hvor pædagoger fordeler børn efter faglig vurdering?
- Skal 0. årgang starte sammen og så bryde op i SFO-grupper senere på året?
- Skal der være årgangsbestemte SFOer, hvor en hel årgang går sammen?

- Hvilken forudsigelighed i hverdagen har nogle børn behov for – kontra andre børns behov for afveksling, udfordring – eller "gang i den"? (Tryghed vs. hverdagens monotoni).

SFO – lokationer og fysiske rammer, fleksibilitet og mobilitet

Vi ønsker, at SFOerne placeres væk fra skolen, så det er et andet sted børnene tager hen, når de har fri og skoledagen er slut. Dermed holder man børnenes fritid i hævd, holder skole og fritid adskilt – selvom der naturligvis foregår en masse social læring og dannelse i SFO-regi. Man adskiller formel læring fra den læring, der opstår ved fri leg og aktivitet, hvilket understøtter de mange forskellige måder, børn tilegner sig viden på.

Vi forestiller os forskellige mindre enheder, hvor hver SFO-lokation kan have sin profil som "emne-ø" – f.eks. som følgende:

- En SFO med ro og idyl og klappedyr
- En SFO med musik, kreativitet og kunst
- En SFO med natur, sport og bevægelse
- En SFO med håndværk og værksteder

De forskellige lokationers indbyrdes struktur skal fleksibelt kunne udnyttes, så gruppedynamikker og sociale mønstre styrkes eller brydes med involvering af pædagoger. Det pædagogiske arbejde sigter på at udvikle børnenes fulde potentiale med respekt for det enkelte barn. De forskellige lokationer skal ikke låse eller stavnsbinde børn eller grupper, men understøtte et bredt udviklingsperspektiv hos alle børn, hvor muligheder afdækkes og talenter prøves af. Det skal være nemt for børn (og forældre) at arrangere og koordinere legeaftaler på tværs af lokationerne.

"Den Åbne Skole" bringes ind i SFOen med engagement fra Dragørs frivillige organisationer, arbejdspladser, foreninger osv. med opbakning og involvering af forældre.

SFO skal være et sundt sted at være for børn, hvor belønning i form af gulerødder er bedre end vingummibamser, sådan lidt sat på spidsen: Et sted, hvor man som barn inspireres og gives kendskab til sunde råvarer, frugt, grønt, osv., og hvor man kan få lov at udvide sine begreber om krop, sport, energi og fysisk udfoldelse, snarere end at lære at stille sin sukkertrang.

Vi mener, at Sølyst er en særdeles vigtig lokation for Søvang-kvarteret, som en lokal institution med nærhed til rigtig mange hjem. Samtidig er det en lokation, der giver nogle helt unikke muligheder for børn og pædagogisk aktivitet – med sin fantastiske beliggenhed ved eng, strand og skov.

Tulipanen som eksempel – SFO når det ikke lykkes

- Tulipanen består egentlig ikke af andet end et stort lokale, der mest minder om en container - et firkantet rum. Det er hverken værdigt eller fair, at Dragørs børn spises af med så ringe et tilbud.
- Udefaciliteterne lever heller ikke op til, hvad børn og forældre med rimelighed kan forvente i Dragør. Familier flytter jo netop fra det indre København for at give børnene mulighed for "at komme på græs", ikke for at se dem i en asfalteret skolegård fra morgen til aften.
- Vi har i skolebestyrelsen kendskab til forældre, der føler sig presset til at hente så tidligt som overhovedet muligt, fordi de ikke bryder sig om vilkårene for børnene i Tulipanen. De skrabede fysiske forhold, støj og kaos opleves som meget uheldige.

Med venlig hilsen

Christina Laugesen

Næstformand

På vegne af Skolebestyrelsen for Store Magleby Skole