

Status på inklusion den 15. marts 2017

Folkeskolens formål er bl.a., at ”forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati¹”.

Skolen skal forberede eleverne til at møde verden og være aktive, ansvarlige borgere der sikrer bæredygtighed for sig selv og andre i verden. Eleverne skal kunne få sig en ungdomsuddannelse og blive livsduelige med det rette ”drive”.

Eleverne er nemlig borgere *både* i det nuværende samfund *og* i morgendagens samfund, og de er en del af den store diversitet, der findes i samfundet. Eleverne skal i folkeskolen erkende denne mangfoldighed og lære at byde forskelligheden velkommen på en ligeværdig måde. En forskellighed som er samfundet. Ved at bringe eleverne sammen om forskelligheder, får de en øget indsigt i forskellige menneskers livsvilkår samt en forståelse for nogle af de forskellige prioriteringer, der laves i demokratiet og i det personlige liv. Formålet er således at bringe eleverne sammen og ikke at adskille dem.

Samtidig skal Folkeskolen udvikle elevernes arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. Dermed kan eleverne få et bæredygtigt liv, hvor de både kan tage ansvar for sig selv, men også blive gode samfundsborgere i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor altid være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Folkeskolen skal fremme den enkelte elevs alsidige udvikling², som består af fem elementer. Det er elevens udvikling af intellekt, social, emotionel, fysisk, etisk og æstetisk udvikling. Elevernes sociale og emotionelle læring og udvikling sker i samspillet med hinanden. Gennem de daglige glæder og udfordringer udvikler eleverne deres kompetence til at indgå i forskellige fællesskaber. Det er i fællesskabet med andre mennesker, at eleverne udvikler deres relationskompetence, så de både formår at håndtere uenigheder med andre mennesker, indgå i forskellige samarbejdende relationer, samt at håndtere egne følelser. De lærer at samarbejde både med sig selv og andre i deres forsøg på at finde kompromiser

En vigtig opgave på skolen er at skabe et godt læringsmiljø, hvor eleverne oplever, at de kan bidrage både fagligt og socialt i de sammenhænge de indgår i. Vi ønsker at bevæge os fra en tankegang om, at *enkelte børn skal tages ud af den almene undervisning* for at løfte deres faglige niveau → til en forståelse af, at vi ved at *højne kvaliteten på den generelle, almindelige undervisning*, samlet set bliver bedre til at have klare læringsperspektiver, at kunne inkludere alle elever og dermed blive bedre til at tage udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger og gøre det muligt for alle børn at udnytte deres potentiale så meget som muligt. Det er derfor en ambition, at alle børn skal være en del af et eller flere faglige og sociale fællesskaber, hvor alle børn har deltagelsesmuligheder uanset særlige behov og forudsætninger.

¹ Folkeskolens formålsparagraf 1 stk. 3

² Folkeskolens formålsparagraf 1 stk. 1

Og der er mange særlige behov og forudsætninger; måske ikke flere end der altid har været – vi ser dem bare i dag og tager hensyn til dem, hvilket man ikke nødvendigvis gjorde for 30 år siden. Alle særlige tiltag, der tilgodeser specielle forhold hos et barn må kaldes inkluderende tiltag.

Inkluderende tiltag på skolerne er altså forhold, hvor der arbejdes fokuseret på at gøre elever til en del af et fagligt eller/og et socialt fællesskab. Dette gør skolerne dagligt inden for disse områder:

- Elever med tale- hørevanskeligheder
- Elever der er påvirket af skilsmisse
- Elever der er ramt af sorg på grund af en forældres død
- Elever der regelmæssigt drikker alkohol
- Elever der ryger hash
- Elever med skadende adfærd
- Elever der er ordblinde
- Elever der har læse- og skrivevanskeligheder
- Elever med matematikvanskeligheder
- Elever med udfordrende adfærd som overvejende er relateret til forældrenes ringe forældreevne
- Elever der oplever vold i hjemmet
- Elever der kommer med en baggrund med svag socioøkonomisk
- Elever med tilknytningsproblematikker
- Elever med omsorgssvigt
- Elever med en lav intelligens, reduceret kognitiv formåen
- Elever med reduceret syn, hvor der kræves særlige lysforhold
- Elever med angstproblematikker
- Elever med selektiv mutisme, elever der kun taler med meget få personer
- Elever med genetiske ”fejl”
- Elever med CP-problematikker, cerebral parese
- Elever med ADHD-problematikker, Attention Deficit Hyperactivity Disorder
- Elever med ASF problematikker, autismspektrumforstyrrelse
- Elever med OCD, obsessive-compulsive disorder, tvangslidelser
- Elever med depression
- Elever der har en spiseforstyrrelse
- Elever der oplever sig ensomme
- Elever der ofte er i konflikt med andre elever på skolen

En del af skolens elever er med forældrenes accept indstillet til PPR, pædagogisk psykologisk rådgivning. Der er en små variationer skolerne imellem, men samlet set er andelen af elever, der er indstillet til PPR, på ca. 10 % - 13 %, hvilket i gennemsnit svarer til 2 – 3 elever i hver klasse på alle skoleafdelingerne.

Årsagerne til indstillingerne til PPR skyldes naturligvis flere forskellige forhold, da alle børn er forskellige. Der kan dog i grove træk kategoriseres inden for to store temaer.

- Elever der henvises pga. tale-hørevanskeligheder
- Elever der henvises pga. udfordringer med elevens kognitive formåen

For de elever, der indstilles til PPR, er der altid netværksmøder på skolen i et relevant omfang. På netværksmøderne deltager forældrene samt relevante medarbejdere/ledere fra skolen. Og skolerne agerer altid ud fra de beslutninger, der tages på netværksmøderne.

Skoleledelserne på St. Magleby Skole og Dragør Skole