

## Mål og indholdsplan for St. Magleby skole SFO'er 2016/2017.

### Indledning:

St. Magleby skole SFO er varetager udviklingen af ca. 316 børn i alderen 5-10 år. Vi har særligt fokus på sociale relationer, hvilket understøtter Dragør kommunens børnepolitiske rammer for inkluderende praksisser.

Vores tema, som er sociale kompetencer, vil være højeste kontekst, for de underliggende aktiviteter der kræves i bekendtgørelsen, om *"krav til mål-og indholdsplaner for folkeskolens skolefritidsordninger"*.

SFO'ens skolepædagoger yder lektiehjælp i form af "Faglig fordybelse" i skoletiden. Metoden beslattes i klasse teamet, hvor både skolepædagoger og lærere er. Metoden kan være differentieret undervisning, for mindre grupper samt enkelte børn. En skolepædagog kan tilbyde at hjælpe "særligt udsatte børn", der har brug for at arbejde i enerum.

Institutionernes samarbejde med idrætsforeninger, vil primært være rettet mod de ældste børn i SFO en.

Mål og indholdsplanen bliver evalueret marts 2017, hvorefter en ny plan bliver udarbejdet.

### Tilgang til arbejdet:

Indholdsplanen er et samarbejde mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere på tværs af skolens fire SFO matrikler. SFO'ens pædagogiske ledere er tovholdere på de enkelte arbejdsgrupper og derfor vil denne plan sætte mål for børnenes på tværs af SFO matriklerne, men med afsæt i årgangene på skolen.

Det er et bevidst valg, at medarbejderne formulerer mål i henhold til årgangene på skolen, fordi de har særlig fokus på egen årgang. Skolepædagogerne vil skabe sammenhæng mellem skolens og SFO ens læringsmiljø.

### Tema:

Sociale kompetencer.

**Mål:**  
 Børnene vil udvikle sociale kompetencer, således at der skabes mulighed for deltagelse, trivsel, udvikling og bevægelse. Igennem arbejdet vil skolepædagogerne kvalificere sammenhængen mellem SFO pædagogikken og skolens pædagogik.

Via inklusionsarbejdet vil vi bidrage til barnets udvikling af tolerance, forståelse og accept af, at vi alle sammen er forskellige.

<b><u>Inklusion.</u></b>			
<b>Delmål</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Tegn på læring</b>	<b>Metode og evaluering</b>
<p>Alle børn skal have mulighed for at være deltagere i sociale og faglige fællesskaber,</p> <p>at børnene skal have mulighed for at opleve samhørighed med andre børn, og opleve fællesskaber, som de både kan bidrage til og få udbytte af.</p> <p>Have fokus på børnenes udvikling og trivsel i et lærende fællesskab.</p>	<p>De voksne planlægger aktiviteter ud fra et fælles ansvar for alle børn i gruppen, så alle har en mulighed for at deltage.</p> <p>Medarbejderne er aktive deltagere i fællesskaberne</p> <p>Lave aktiviteter, hvor ”særligt udsatte børn” kan deltage.</p>	<p>Børnene får en fornemmelse af at fællesskaber har forskellige spilleregler, aktiviteter og samværsformer,</p> <p>Børnene vil gerne være med i de sociale og faglige fællesskaber.</p>	
<p><b><u>Børn med specielle behov</u></b></p> <p>Udsatte børn der falder ud af det almindeligt fælleskab eksempelvis børn med nedsat koncentrationsevne, manglende eller lille evne til selvkontrol, inkluderes i gruppen.</p>	<p>Personalet arbejder efter den udarbejdede processplan om samarbejdet mellem klasseteam, pædagogiske afdelingsledere, ressource team, forældre og eventuelt andre instanser som inklusionsvejlederen.</p>	<p>Forældre/SFO/skole samarbejder om ”Børn med specielle behov” til det inkluderende fælleskab.</p>	

1. Maj børn/0.kl.:			
Delmål	Aktiviteter	Tegn på læring	Metode og evaluering
<p><b>Den røde tråd for 0.klasses børn og Børnehalebørn:</b>            For at skabe større resiliens hos børnehalebørnene vil vi gennem arbejdet med den røde tråd udvikle et samarbejde med børnehaverne om overgang til SFO og skole.</p>	<p>Børnehalebørnene besøger i mindre grupper flere gange i løbet af året SFO og skole, hvor de møder 0. kl. børn, leger på legepladsen, spiser frokost og laver kreative aktiviteter på SFO.</p>	<p>Børnene føler sig hjemme, når de begynder på SFO'en.            Børnene fortæller om SFO'en derhjemme og i børnehaven.</p>	<p>Samtaler med børnene, der underbygger deres forståelse.</p> <p>I løbet af året vil vi opbygge et årshjul, vi kan bruge fremadrettet</p>
<p><b>Den røde tråd 1. maj børn:</b>            Vi vil varetage førskolebørnenes behov samt bidrage til en god start på skoleforløbet.            Der er en fast kontakt pædagog, som starter op 1. maj og følger med børnene op i 0. klasse.            Dette vil være med til at styrke børnenes resiliens.</p>	<p>Samling kl. 9.30 og kl. 13.30.            Hvor vi taler om dagens aktiviteter, hvad man må, og man ikke må o.lign. Børnene fortæller om, hvad der optager dem.            Højtlesning og fordybelse i div. emner.</p> <p>Spise frokost på 30 min.</p> <p>Besøgsdage hos de nuværende 0.kl.</p>	<p>Kan lytte og forstå fælles budskaber. Forstå fælles regler. Børnene kan sætte ord på dagens aktiviteter samt forslag til næste dags aktiviteter. Har "køkultur" (ikke afbryde - vente på sin tur).</p> <p>Når alle er klar til at gå ud på legepladsen kl. 11:30.</p> <p>Børnene danner nye venskabsgrupper. "Børn hjælper børn".</p> <p>Får flere legerelationer, større kendskab til hinandens SFO'er.</p>	<p>Samtaler med børnene, der underbygger deres forståelse.</p> <p>Billeddokumentation benyttes til internt brug til samtaler med børnene omkring hverdagen og aktiviteter. Vi understøtter den fælles hukommelse og oplevelser- Fortæller den fælles historie som arbejdet med bl.a. relationer og inklusion er bygget op om. Vi fotograferer, printer og hænger billeder op. Vi taler med børnene. Børnene taler med hinanden og når forældrene kommer, kan de bruge billederne til at tale sammen om dagens oplevelser.</p>

	<p>Fællesprojekter mellem de 3 SFO'er, hvor børnene bl.a. laver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevægelseslege.</li> <li>- Olympiade</li> <li>- Andre aktiviteter</li> </ul> <p>Vi tager på busture og gåture rundt lokalområdet.</p>	<p>Børnene får flere bevægelsesmuligheder og udfordringer på de forskellige legepladser.</p> <p>Børnene kan begå sig i trafikken, Børnene har en fornemmelse af, hvor lokaliteterne er placeret</p>	<p>Børnenes egne tegninger, hvad er der sket i løbet af ugen samt evt. video.</p>
<p><b>Hverdagen:</b> Vi laver samlinger og aktiviteter i små og større grupper med fokus på gode sociale relationer. En vekselvirkning mellem voksenorganiserede og selvvalgte aktiviteter.</p>	<p><u>Grov motoriske aktiviteter:</u> være i pudrummet, på legepladsen, arrangeret bevægelseslege, ture, Cykle, hoppe, rulleskøjter, sjippe gymnastiksal ect.</p> <p><u>Fin motoriske aktiviteter:</u> Krea aktiviteter, Male, sy, skrive bogstaver/tal, træværksted, perler smykker og ler,</p>	<p>Børnene kan skelne mellem materialerne, bidrage til at sammensætte dem på en ny måde. Børnene hjælper hinanden.</p> <p>Kan skrive deres navn. Fornemmelse af bogstaver, mængder, farver, laver selv ting</p>	<p>Vi vil lave en fællesevaluering med børnene på 0 årgang, hvor det, at være en del af en gruppe, indgår</p>

Til indledningen.

For 1. og 2. klasse har vi opstillet delmålene og foldet dem ud i et specifikt projekt.

Målene er at styrke børnenes kendskab til sig selv, deres identitet og kropsforståelse.

Pædagogerne har forslået at arbejde med dette gennem aktiviteterne, som er beskrevet her, altså andre landes kulturer. Aktiviteterne foldes ud som projekter i SFO'en, kan inddrages i UUV og kan forløbe gennem kortere eller længere tid.

Arbejdet med andre kulturer er en platform for arbejdet med sociale kompetencer og inklusionsprocesser.

På denne måde kan målet medvirke i samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.

<b>1. og 2. klasse.</b>			
<b>Delmål:</b>	<b>Aktiviteter:</b>	<b>Tegn på læring:</b>	<b>Metode og evaluering:</b>
<p>Udvikling af nye læringsrum med et større samfundsperspektiv i børnehøjde.</p> <p>Vi vil give børnene kendskab til og forståelse for sig selv og andre i en kulturel kontekst.</p> <p>Børnene deltager i aktiviteter der inddrager krop, bevægelse, og sundhed samt generel viden om andre kulturer.</p>	<p>De voksne skal præsentere børnene for verdensdele og lande. Dette skal danne grundlag for at børnene i grupper vælger det land de vil arbejde med.</p> <p>Børnene vælger herefter hvilke aktiviteter de vil bruge til at udforske den valgte lands kultur med.</p> <p>Bevægelsesaktiviteter: dans, lege, udeaktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Madlavning</li><li>•Musik</li><li>•Geografi</li><li>•Film</li><li>•Besøge andre kulturer (hjemmebesøg, foreninger)</li></ul> <p>Besøg af folk fra andre etniske baggrunde, som kan understøtte målet.</p>	<p>Børnene viser erfaringer med lege, danse og musik fra andre kulturer.</p> <p>Børnene sætter andre udtryksformer i spil gennem fortællinger, lege, og bevægelseslege/gruppelege. Børnene bliver i stand til at deltage i samtaler om deres aktiviteter, gennem samtaler med børnene og iagttagelse af de lege de vælger.</p> <p>Børnene veksler mellem at sætte de nye lege/udtryk i spil i deres frie leg og deltage i voksenarrangerede aktiviteter.</p>	<p>Børnenes kreative udtryk. Eks. fælles tegning om børn fra andre lande.</p> <p>Dans, musik og sang som de kan optræde med for 0. årgang, ud fra den ny viden.</p> <p>Samtaler med børnene Rollepil</p> <p>Billeder af børnene</p>

<b>Delmål:</b>	<b>Aktiviteter:</b>	<b>Tegn på læring:</b>	<b>Metode og evaluering:</b>
<p><b><u>3. årgang:</u></b></p> <p>Vi vil gøre 3.klasserne klar til klublivet, så de bliver mere selvkørende og selvstændige.</p>	<p>Årgangspædagerne samler børnene på Kirkevej i ”Bæverly”, som er 3.kl. egen afdeling</p>	<p>Børnene kommer selv til ”Bæverly”, og krydser sig ind. Hele SFO ´ens 3.klasser deltager i aktiviteterne.</p>	<p>Vi arbejder ud fra et årshjul, som giver et bedre overblik i forhold til skolen.</p>
<p>Vi vil samle børnene nogle gange om ugen, så de skaber nye relationer på tværs af deres årgang. Det vil også være medvirkende til at give flere muligheder til ”Børn med Særlige behov”(BSB)</p>	<p>Pædagogiske forløb i perioder med aktiviteter, som indeholder bl.a. krop/bevægelse/sundhed. Dette gælder både grov- og finmotorisk.</p>	<p>Børnene melder sig uafhængigt af andre. Børnene udvikler nye venskabsgrupper og laver legeaftaler på tværs af klasserne.</p>	<p>Observationer af børnenes samspil og udvikling.</p>
<p>Sikre børnenes medindflydelse ved at de er med til at planlægge nogle af aktiviteterne.</p>	<p>Samling af børnene, hvor taler om kommende aktiviteter. Vi introducerer en postkasse, hvor alle børn kan komme med forslag til selvvalgte aktiviteter.</p>	<p>Børnene deltager aktivt i samlingerne. Børnene kommer med ønsker i postkassen.</p>	<p>Ideer i postkassen.</p>
<p>Vi vil skabe kontakt med foreningslivet, så vi kan gøre brug af hinanden.</p>	<p>Div. sportsaktiviteter.</p>	<p>Vi starter op på nogle anderledes sportsgrene, som ikke er så kendt blandt børnene.</p>	<p>Tilmeldingslister, som synliggør børnenes selvstændige valg.</p>