

# Indholdsplan Dragør Skoles SFO 2016

---

Dragør skolers SFO'er varetager de 5 – 10 åriges interesser og udviklingspotentialer i skole- og fritidsregi. Vi søger at udvikle stærke børnefællesskaber, engagerede og trygge børn, samt at give børnene mulighed for at udvikle relevante færdigheder, kompetencer og viden. Målet er et tæt forældresamarbejde og et inkluderende miljø på tværs af skole og SFO. Dragør skolers SFO'er arbejder inden for rammerne af skolereformen, og derfor har SFO'erne ingen fast lektiecafé da alle lektier skulle være afviklet inden skoledagen er til ende. Om behovet skulle opstå, vil der være mulighed for at få lavet sine lektier i SFOtiden, men efter skolereformen, er det ikke meningen, at børnene skal have lektier for i traditionel forstand. Det pædagogiske personale som indgår i skoledelen sørger derfor for, i samspil med undervisningsplanlægningen, at tilbyde lektiestøtte og faglig fordybelse i undervisningstiden.

SFO'erne understøtter den fagfaglige undervisning gennem de fritidspædagogiske sociale og kulturpædagogiske aktiviteter, som foregår i både skole- og SFOregi.

Udviklingen af samarbejdet med det lokale foreningsliv retter sig i indeværende indholdsplan imod, at få sendt børnene afsted til de aktiviteter, som de er en del af. Selve samarbejdet med de lokale aktører er derfor indirekte og går gennem forældresamarbejdet på den enkelte matrikel.

**Tema:** Fritidspædagogikkens bidrag til skole og SFO; sociale- og kulturpædagogiske kompetencer.

**Perspektiv:** Sikring af helhed og sammenhæng mellem skole- og fritidstilbud gennem kompetenceudvikling af det pædagogiske personale. Arbejde med inklusionsprocesser i hverdagen.

## Mål:

1. 'Den røde tråd': at udvikle et fælles fagligt fundament for resiliensfremmende læringsmiljøer i overgangsåret fra børnehave til SFO og skole.
2. Sociale- og kulturpædagogiske kompetencer: at tilrettelægge sociale og kulturpædagogiske aktiviteter i skole- og SFOregi, som er undervisningsunderstøttende, engagerende og fremmende for den sociale integration.
3. Inklusionsprocesser: Inklusion anses som værende en vedvarende og dynamisk proces. Vi ser ikke inklusion som det enkelte teams ansvar alene. Opgaven må løses i samspil mellem forskellige systemiske niveauer.

<b>Delmål</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Tegn på læring</b>	<b>Dokumentation og evaluering</b>
'Den røde tråd'	Kompetenceudviklingsforløb i følgende temaer; Pædagogisk grundfaglighed, resiliens hos børn, det tillidsfulde relationsarbejde, samskabende processer om udvikling af helhed og sammenhæng, gensidigt samarbejde med forældre.	Fælles referenceramme qua professionernes grundfaglighed, en handleplan for Dragør Kommune: 'Den røde tråd fra dagtilbud til skole.	Brugen af SMTTEmodellen skal sikre realisationen, dokumentationen og evalueringen af det fortløbende arbejde. Styregruppen og projektledelsen sikrer fremdriften og udviklingen af dokumentation og evalueringsbarometeret.  <i>Se 'Den røde tråd'</i>
Det pædagogiske personale arbejder metodisk og systematisk med sociale og kulturpædagogiske aktiviteter på alle alderstrin i indskolingen.	Bevægelsesaktiviteter, æstetiske aktiviteter, legeaktiviteter, projektaktiviteter, udflugtsaktiviteter, eksperimenterende aktiviteter, livspraksisaktiviteter.	Styrket motorik og sundhed, erfaringer indenfor forskellige kunstarter og udtryksformer, højere grad af selvorganisering og kreativitet, styrket udfoldelse af nye idéer, udvidet omverdensinteresse, en fremmet nysgerrighed og evne til at udforske konkrete materialer og i naturen, større grad at refleksion i henhold til miljømæssig bæredygtighed.  Alle indenfor det enkelte barns alderstrin og udviklingsniveau.	De pædagogiske ledere er ansvarlige for evalueringen sammen med personalegrupperne, blandt andet gennem personalemøder med specifikke punkter på dagsordenen og gennem deltagelse i teammøder i skoleregi.
Større grad af sammenhæng mellem skole og SFO.	Barnet i centrum, lave samfundsuge i sammenhæng med skolen.	Udvikling af nye læringsrum med et større samfundsperspektiv i børnehøjde.	De pædagogiske ledere forpligter sig til at undersøge, hvad de forskellige fagligheder kan byde ind med. Søgen efter potentialer og rykke grænser i det tværfaglige samarbejde.

Arbejde med inklusionsprocesser.	Med særligt fokus på den sociale inklusion, er det adgangen til forskellige læringsarenaer, som indtager den centrale plads. Deltagelse betyder inklusion i social praksis og læringen er afhængig af de indbyrdes relationer. Mulighederne for læring og udvikling afspejler sig derfor i de muligheder for social praksis der er til stede, hvorfor de pædagogiske aktiviteter orienterer sig imod differentierede fællesskaber samt aktivitetsfællesskaber.	En endnu større grad af deltagelse i differentierede fællesskaber og aktivitetsfællesskaber for alle børn. Særligt fokus er der dog på børn i udsatte positioner, som skal have muligheder for at deltage i meningsfulde, af barnet oplevet kvalitative fællesskaber.	Gennem team- og personalemøder evalueres der løbende med de funktionsbeskrivelser, der danner grundlag for det pædagogiske arbejde der planlægges for det enkelte barn. Hvor relevansen tilskynder det, vil inklusionsvejleder samt PPR inddrages i planlægningen, udførelsen og evalueringen af det pædagogiske arbejde omkring det enkelte barn.
			<b>Arbejdet fortsætter til og med februar 2017</b>

Her følger de årgangsspecifikke mål, med konkrete eksempler på aktiviteterne. Disse planer er udarbejdet af hele SFO personalet, der konkret har arbejdet på tværs af matriklerne.

## 0.klasses mål

<b>Delmål</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Tegn på læring</b>	<b>Dokumentation</b>
At børnene er trygge børn	<p><b>Besøg i børnehaven</b> op til skiftet fra børnehaven til SFO. Dette for at skabe en genkendelighed for børn og voksne i skiftet fra børnehaven til SFO. Dette er ikke implementeret på alle SFO'er endnu.</p> <p><b>Faste rutiner</b> evt. i samarbejde med børnehaven hvornår på</p>	<p>Børnene byder ind på SFO'en og henvender sig til personale og børn på SFO'en.</p> <p>Børnene tager ejerskab af huset. Børnene føler sig fortrolige på SFO'en.</p> <p>Børnene udvikler sine evner til</p>	<p>Samtaler med det enkelte barn samt gennem observation at se det enkelte barns progression.</p> <p>Billeddokumentation på SFO'ernes skærme.</p>

	dagen er der f.eks. mad, aktiviteter osv.	at fordybe sig.	
At børnene kan indgå i et forpligtigende praksisfællesskab, samt at børnene bliver godt inkluderet på SFO'en.	<p><b>Bevægelses aktiviteter</b> – fælleslege planlagt af personalet med alle børn f.eks. stopdans, haleleg, navnelege - alle lege har fokus omkring bevægelse, relations dannelse og motorik.</p> <p><b>Ture i nærområdet</b> – for at få et kendskab til trafikken og til byen for at kunne gebærde sig i byen. Udvikle børnenes bevidsthed omkring naturen da det er visuel- og praktisklæring.</p> <p><b>Børn hjælper børn</b> – børnene der skifter fra børnehave til SFO får en venskabsven som er ældre. Dette gør vi for at de ældre børn skal være med til at introducere SFO'en for de nye børn, hjælpe med at løse konflikter osv.</p> <p><b>Kreative aktiviteter</b> – f.eks. male naturbilleder, perleværksted - I de kreative aktiviteter arbejder vi med finmotorik, fordybelse,</p>	Børnene udviser overskud i forhold til udfordringer f.eks. konflikter med andre børn, sige farvel til forældre om morgenen.	Børnegruppen tages op på personalemøder og observationer og dynamikker analyseres og arbejdes videre med.

	tålmodighed, kreativ tankegang og materiale lære.		
--	---------------------------------------------------	--	--

## 1.klasses mål

<b>Delmål</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Tegn på læring</b>	<b>Dokumentation</b>
At børnene lærer at mærke sig selv og hvad hun/han kan. Lærer at vælge til og fra.	<p>Børnene kommer med egne aktivitetsforløb som de primært står for (med lidt hjælp fra de voksnes side).</p> <p>Børnene har friheden til at arbejde i eget tempo og egne behov og får meget læring om dem selv ved denne proces.</p>	<p>Børnene lærer ved spejling af dem der er i deres nærhed, voksne og andre børn. Børn hjælper andre børn og vokser ved denne tillid, frem for at vi som voksne skal gøre det for dem.</p> <p>Større børn hjælper og servicerer de mindre børn ved café, eller fest og vokser med opgaven.</p> <p>Børnene lærer at navigere i store fællesskaber.</p>	<p>Samtaler med det enkelte barn samt gennem observation at se det enkelte barns progression.</p> <p>Billeddokumentation på SFO'ernes skærme.</p>
Børnene lærer noget om deres egen krop og hvordan den kan bruges ved yoga, dans, bevægelse, filtning og de andre kreative aktiviteter.	Dans, yoga, udendørsleg, fra jord til bord, bål, filtning, syning, vinterbadning, dyrehold, male, ler, træværksted, musik, rollespil og andre kreative aktiviteter som er med til at understøtte det enkelte barns trivsel og udvikling.	<p>Børnene får fornemmelse for deres egen kapacitet og at være en del af fællesskabet i SFO'en.</p> <p>Lære at stå ved sine valg og hvad det gør ved fællesskabet. Vælger du at være med i et forløb, så skal barnet lære at</p>	Billeddokumentation på SFO'ernes skærme

		<p>holde ved dette valg. Relationer på kryds af de forskellige alderstrin.</p> <p>De får lært kreative teknikker som de også ønsker at videreføre der hjemme (fordi de bliver bidt af det).</p> <p>I SFO'en finder børnene også en ramme for den frie leg hvilket er væsentligt for deres trivsel, sociale læring, lære at forhandle, sætte grænser og tage hensyn til hinanden. Det er vigtigt at børnene også har et frirum uden voksne, så at deres egne kreative processer kan vokse, udvikles og styrkes.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.klasses mål

<b>Delmål</b>	<b>Aktiviteter</b>	<b>Tegn på læring</b>	<b>Dokumentation og læring</b>
At styrke børns motoriske færdigheder samt deres sanseintegration.	Rulleskøjter, løbehjul, cykel, skateboard, dans, fodbold, basket, skøjter, yoga.	Vi observerer børnenes motoriske udvikling gennem deres daglige gang på SFO'en, samt at deres sanseindtryk bearbejdes på en hensigtsmæssig måde.	Gennem ugentlige personalemøder gennemgår personalet børnenes daglige trivsel og udvikling. Fotodokumentation på SFO'ernes skærme. Vi arbejder hen imod at kunne dokumentere og evaluere via Min Uddannelse.

Udvikle børns selvværd, selvtillid og fantasi, samt at rykke deres grænser og præsentere nye og anderledes aktiviteter for dem.	Rulleskøjter, løbehjul, vinterbadning, cykel, skateboard, dans, drama, musik, bål, pasning af dyr samt at understøtte børns frie leg.	Vi ser børnene udvikle deres lege, og ikke bare gentage... at børnene vokser ved at turde mere og mere i forskellige aktiviteter, og at børnene får øjnene op for nye aktiviteter og dermed interesser.	Gennem ugentlige personalemøder gennemgår personalet børnenes daglige trivsel og udvikling. Vi arbejder hen imod at kunne dokumentere og evaluere via <i>"Min Uddannelse"</i> .
Udvikle børns sociale kompetencer, lære børn om forpligtende fællesskaber og konflikthåndtering.	Støtte op om børnenes frie leg, tilbyde aldersdifferentierede fællesskaber, vi arbejder med redskabet <i>"fri for mobberi"</i> .	Børnene bliver mere selvstændige i både lege og aktiviteter, herunder at de bliver bedre til selv at løse deres indbyrdes konflikter. At børnene får større forståelse af forpligtende fællesskaber, og dermed også deres eget ansvar i fællesskaber, nogle gange ved at tilsidesætte egne behov.	Gennem ugentlige personalemøder gennemgår personalet børnenes daglige trivsel og udvikling. Vi arbejder hen imod at kunne dokumentere og evaluere via <i>"Min Uddannelse"</i> . Der afholdes jævnligt børnemøder.
Kendskab til nærmiljøet.	Vinterbadning, badning, ture i nærmiljøet.	At børnene fortæller og kan snakke med om nærmiljøet, samt at de bruger det, som er interessant/aktuelt for dem, og at de benytter sig af fritidstilbuddene i kommunen.	Fotodokumentation på SFO'ernes skærme.

### 3.klasses mål

Delmål	Aktiviteter	Tegn på læring	Dokumentation
3. klasser introducerer yngste børn til nærområdet, huset og fælles aktiviteter.	Gennem venskabsvenner får hvert 3. classes barn tilknyttet et 0. classes barn, som vedkommende er ansvarlig for på rette niveau.	3.klasses børnene drager i dagligdagen omsorg for de nye og hjælper dem med husets rutiner.	Samtaler med det enkelte barn samt gennem observation at se det enkelte barns progression.

SFO'en tilbyder dagligt sportsaktiviteter og leg i det fri.	Klatrefange, fodbold, cykling, vinterbadning, stikbold osv.	Børnene tager selv ansvar og vil gerne medinddrage og hjælpe til igangsættelse af aktiviteter.	Fotodokumentation på SFO'ernes skærme.
SFO'en organiserer egne sport turneringer, herunder basket, bordtennis, fodbold.	Personalet sætter rammen for medindflydelsesprocessen og børnene planlægger og udfører aktiviteten.	Børnene tager selv ansvar og vil gerne medinddrage og hjælpe til igangsættelse af aktiviteter.	Fotodokumentation på SFO'ernes skærme.
Overgang til klub.	Intro til klub: Børnene har to besøgsdage på klubben, hvor SFO personale deltager. 1. dag: Præsentation af klub og at prøve at være klubbarn for en dag.  SFO'en besøger klub. Klubbørn fortæller hvad klubliv indebærer og 3.klasser forbereder spørgsmål.	Sammenhold og hjælpsomhed.  Børnene taler positivt om at starte på klub.  De er introduceret til startbegreber, så de er trygge ved klubstart.	Samtaler med det enkelte barn samt gennem observation at se det enkelte barns progression.

### Litteraturliste:

Rasmus Alenkær; *Den inkluderende skole i praksis*

1. udgave, 3. oplag, Frydenlund 2011

Dragør Kommunes inklusionsstrategi; <http://www.dragoer.dk/lib/file.aspx?fileID=7788&target=blank>

Bent Madsen; *Socialpædagogik – Integration og inklusion i det moderne samfund*

1. udgave, 8. oplag, Hans Reitzels Forlag 2005

*Salamancaerklæringen; UNESCO 1994*

Mogens Sørensen og bidragsydere; *Skole- og fritidspædagogik*

1. udgave, 1. oplag, Akademisk Forlag, København 2015