

Høringssvar til forslag om den fremtidige skolestruktur i Dragør Kommune

Skolebestyrelsen på Skolen ved Vierdiget har med interesse læst forslaget om den fremtidige skolestruktur.

Vi vil gerne sige ja tak til en ny og bedre skole, og vi noterer med glæde, at besparelserne på skoleområdet blev taget af, så der nu tegner sig et billede med muligheder for en ny og bedre fremtidig skole i Dragør.

Forudsætningen - og synkrone forløb for skolerne

Forudsætningen for hele forslaget er kapitaliseringen af både Skolen ved Vierdiget og Dragør skole. Der er således tale om synkrone forløb for skolerne, hvis det lykkes at sælge de to skoler. Det vil være optimalt for processen, og vi er i skolebestyrelsen glade for, at man tænker processerne som en helhed. Det åbner mulighed for at tænke flere forskellige løsninger, og det skaber grobund for at tænke flere mulige tilbud for vores børn.

Udfordringen og vores bekymring er, at det ikke er muligt at få det ønskede beløb eller et tilstrækkeligt stort beløb til finansiering af både ny – og ombygning, hvorfor det må være en forudsætning for hele det videre forløb, at begge skoler sælges til et beløb, der kan række til de ønskede nye faciliteter. Opnås tilstrækkelige salgssummer ikke eller lykkes det kun at sælge den ene af skolerne, må forudsætningerne anses for ikke-opnåede, hvorfor forslaget om den fremtidige skolestruktur falder. Det er derfor af afgørende betydning for os i skolebestyrelsen, at forudsætningen om økonomien indfries, og at der bliver tale om helt synkrone forløb for skolerne.

Præmisserne er vigtige – og løfterne velkomne

I forslaget skitseres nogle præmisser for forslaget. Den første præmis er 4 spor på begge de nye skoler. Den anden præmis er formålet med fusioneringen, hvor målet er forbedrede skolemiljøer og tidssvarende lokaler. Det er fantastisk, hvis vi via en fusionering kan få både et bedre miljø og tidssvarende lokaler. Det er løfter, som vi i skolebestyrelsen hilser særdeles velkomne. Vi vil imødesee disse løfter med stor forventning og glæde, idet det for os forældre er meget vigtigt, at denne fusionering giver vores børn bedre rammer, men frem for alt bedre muligheder og et trygt miljø. Indfrier disse fusioneringer disse meget flotte løfter, så hilser vi forslaget velkomment.

Ændres præmisserne, er den eneste troværdige løsning, at forslaget falder, og der må tænkes nyt og anderledes ud fra de nye præmisser.

Og hvad nu hvis vi får lov til at tænke med – tænke ud over de opstillede rammer og tænke helt nyt? Tænk, hvis vi sammen kan formulere forventninger til en ny, anderledes og mere tidssvarende skole i Dragør.. Fire skoler, der skal blive til to – alle børn og alle voksne i spil – tænk, hvilke muligheder det giver. Nye kulturer, der bliver til i fællesskab – intet 'plejer', og ingen vindere og tabere, det er en proces, vi gerne vil deltage i.

De mange spørgsmål... en invitation og en lang proces

Det er med svag undren, at vi ser de mange spørgsmål er oplyst i høringsmaterialet. Det ville have været optimalt, hvis der var enkelte eller blot foreløbige bud på de mange uløste ender i fusioneringsprocesserne. Vi vælger i skolebestyrelsen at se spørgsmålene som en invitation til medindflydelse og medinddragelse i mulige løsninger. Er der ikke tale om en invitation, må det desværre siges at være mere end utroværdigt, at man sætter så stor en proces i værk – uden at have skitseret konsekvenserne for de vældig mange børn, der er involveret – på en måde, som er tydelig og attraktiv også for deres forældre. Vi vælger samtidig at se spørgsmålene som omrids af de udfordringer, som er så omfattende, at de kræver en lang og grundig fælles proces. Når svarene ikke er forelagt nu i dette materiale, vil det kræve god tid og tydelige linjer, så det kan blive en tryk og god proces for alle involverede. Det ser vi i skolebestyrelsen frem til at deltage i.

Frem for alt ser vi frem til at se planen for tid i dette forløb. Allan Holst svarede i byrådssalen, at der ville være tale om en proces på 3 – 4 år, hvilket vi vil se frem til. En kort beslutningsproces kan give det grundlag, der skal til for at give den lange og grundige proces, som denne fusionering vi kræve.

Organisering af projektarbejdet

Det er et spændende oplæg til organisering, der her præsenteres – og vi vil glæde os til at blive en del af denne organisering. En overordnet styregruppe, hvor vi som skolebestyrelser kan deltage, det er en fremragende ide, og vi vil gerne sige ja tak til denne invitation. Det tegner lovende. Det er af helt afgørende betydning, at beslutningsgrundlaget, konsekvenser, kultursammensmeltning er ikke mindst de økonomiske beregninger er klare og tydelige for alle – så det ikke bliver en endelig beslutning truffet i blinde.

Arbejdsgrupper med professionelle er en ligeså fremragende ide, men giv dem nu tid – tid til at aflevere et kvalitativt arbejde, tid til at finde hinanden i et ligeværdigt samarbejde, tid til at få de drøftelser og finde de svar, som vi og vores børn er så afhængige af.

Når organiseringen er på plads, vil en klar og tydelig tids- og procesplan være et fantastisk grundlag for det videre arbejde.

Dialog

Vi har lovet, sagt og skrevet, at vi vil gå positivt ind i drøftelserne om en fusionering. Det kræver kun én ting – nemlig at vi bliver inddraget.

Vi vil gerne dialogen, vi vil gerne inddrages, og vi vil i særdeleshed gerne se nogle kvalificerede og gennemarbejdede svar på de mange, mange spørgsmål. Hjælp os med at kunne se både muligheder og ideen med dette forslag.

Ja – eller nej ? ... og et beskedent ønske

Vi har som forældre muligheden for at afgive et hørings svar. Tak, det være hermed gjort. Vi siger ja til en bedre skole, vi siger ja til et bedre skolemiljø – og vi siger ja til en fusionering, hvis det kan give os en bedre skole og et bedre miljø. Hvem kan sige nej til forbedringer?

Men spørger I os om, hvad vi mener om en skolelukning, som ikke fører til andet end forringelser og overflytning af alene vores børn på Vierdiget - så er svaret naturligvis NEJ. Derfor er en løsning, som alene handler om overflytte vores børn til St.Magleby helt uacceptabel. Vi er som forældre opsatte på at sikre vilkårene for vores børn.

Derfor er det beskedne ønske: Fortæl os, hvad fusioneringen medfører og hvilken økonomi, der er til det. Så vil vi gerne deltage aktivt. Vi kender forudsætning og præmisser – hold fast i dem og lov os at de holder. Så vil vi gerne deltage aktivt og positivt.

I ventetiden vil vi glæde os over, at der her i forslaget om den fremtidige skolestruktur er præsenteret nogle strøtanker på meget tidligt tegnebræt, der omfatter alle skoler i Dragør i synkron proces. Det tegner godt. Og hvor bliver det fint, når vi i skolebestyrelsen bliver inddraget i udarbejdelsen af et færdigt forslag og en proces, som vi kan se bliver til en bedre skole og fremtid for vores børn.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen Skolen ved Vierdiget.

Hørings svar fra MED, Skolen ved Vierdiget, vedr. forslag om ny skolestruktur i Dragør kommune

Skolen ved Vierdiget er en yderst velfungerende folkeskole. Vi har en skole, hvis lærerkollegium er præget af høj faglighed og minimal udskiftning trods flere års tumult om vores eksistens. Vi har en skole, hvor trivsel og tryghed blandt eleverne går hånd i hånd med flotte, faglige resultater. Endelig har vi en skole med en inkluderende pædagogik med alle socialklasser repræsenteret i klasserne. Og det samtidig med, at vi ligger blandt de bedste skoler i CEPOS' målinger.

Vores skole har netop opnået en tilfredshedsgrad på 97 % i felterne tilfreds/meget tilfreds i den nye, kommunale tilfredshedsundersøgelse. Forældrene til vores elever mener altså også, at vi har en velfungerende skole.

Vi forstår ikke, hvorfor nogen kan være interesseret i at ødelægge en skole, der er så velfungerende. Derfor er vores umiddelbare holdning, at vi ikke kan støtte forslaget om fusion af de fire 2-sporede skoler til to 4-sporede.

Vi frygter, at skolestrukturændringen kamufleres som et kvalitetsløft, men at der reelt er tale om besparelser. Vores frygt skyldes især, at forslaget kommer i et år, der udelukkende har stået i besparelsernes tegn i Dragør Kommune. Vi er ganske enkelt bekymrede for, at der slet ikke er økonomisk overskud i kommunen til at gennemføre så markante ændringer i skolestrukturen, som der lægges op til, og at den "effektive ressourceudnyttelse", der lokkes med i høringsmaterialet betyder flere besparelser.

Af høringsmaterialet fremgår det, at den økonomiske ramme for udbygningen (af Nordstrandskolen og St. Magleby Skole) er en kapitalisering af Dragør Skole og Skolen ved Vierdiget. Vi er meget bekymrede for, om denne kapitalisering vil skaffe midler nok til at "skabe et forbedret skolemiljø", "sikre tidssvarende faglokaler, IT og inventar" og "sikre et fortsat højt kvalitetsniveau i Dragør skolevæsen".

Endelig finder vi det problematisk, at kommunens beslutning læner sig op ad Skolens Rejseholds rapport, "Fremtidens Folkeskole – en af verdens bedste". En rapport, der fra flere sider er blevet kritiseret for netop at søge besparelse frem for forbedringer.

Vores kommentarer til en eventuel fusionsproces er imidlertid følgende:

- Ledelsesstrukturer skal tages op til revision, og der skal udarbejdes nye, værdimæssige grundlag.
- Tidssvarende fysiske rammer skal være i orden fra starten (Ingen pavilloner).
- Det er vigtigt at fastholde 8 spor, og klassekvotienterne skal ikke være højere. Lærernes arbejdsmiljø bliver meget mere udsat, og nærværet med de enkelte elever forsvinder.
- Der skal tænkes i, hvordan vi undgår, at lærerne fra Vierdiget søger væk. Der er risiko for, at stor lærerudskiftning bliver en realitet i denne proces. Mange arbejder på Vierdiget, netop fordi vi har en 2-sporet skole, men også fordi vi har en særlig ånd på skolen. Som lærere på skolen oplever vi, at vi kan noget særligt sammen, fordi vi har den sammensætning, vi har. Nøgleordene for det, der kendetegner vores lærerkollegium er: Høje forventninger til os selv og hinanden, meget frihed til den enkelte, høj trivsel, tryghed og humor. Dette afspejles i lærer-elev forhold. Hvis alt dette forsvinder, og man samtidig ikke har bopæl i Dragør, vil mange søge væk.
- Det vil være nødvendigt at opdele en evt. 4-sporet skole i mindre enheder med trygge miljøer. Hvis dette ikke er til stede, frygter vi, at der kommer flere elever med særlige behov i klasserne.
- Der skal ske en særlig integrationsproces af de to lærerkollegier. Der bør udarbejdes et fælles værdigrundlag, hvor parterne indgår ligeværdigt. Alle lærere skal inddrages på den ene eller anden måde, så ikke kun et udvalg med nogle enkelte lærerrepræsentanter skal tegne fremtiden. Lad os for enhver pris undgå, at der bliver tale om et "nyt" og et "gammelt" lærerkollegium. Vi mener, at kommunen bør søge eksternt konsulentbistand. Fælles regler og retningslinjer, pædagogik, traditioner, værdier og undervisningsmaterialer skal diskuteres og fornyes, og denne proces bør sættes i gang og afsluttes, inden en evt. fusion kan effektueres.

Høringssvar vedrørende forslag om ny skolestruktur i Dragør Kommune

Pædagogisk Råd, Skolen ved Vierdiget

Dragør Kommune har fire velfungerende folkeskoler, til trods for at kommunen i forhold til de øvrige hovedstadskommuner gennem længere tid har ligget i den nedre halvdel, hvad angår udgifter pr. elev. Derfor undrer det os lærere på Skolen ved Vierdiget, at kommunen ønsker at ændre på dette. Tanken: At kommunens økonomiske situation spiller en væsentligere rolle end pædagogisk nytænkning, falder os umiddelbart for.

Skolen ved Vierdiget udmærker sig bl.a. ved en velfungerende trivselspolitik og en tæt kontakt mellem vores skole og tilhørende institutioner, herunder vores Projekt Skolestart, Netværk Syd og medindflydelse på klassesdannelse. Det nære samarbejde fortsætter fra skolestart og hele vejen op i 9. klasse, hvilket giver større tryghed og nærvær for både elever, lærere og forældre. Væsentlige forudsætninger for indlæring, hvilket adskillige forskere vil være enige med os i.

At vi i øjeblikket opfylder disse krav til fulde, kan bl.a. ses i den gennemførte kommunale tilfredshedsundersøgelse, hvor vores skole netop har opnået en tilfredshedsgrad på 97 % i felterne tilfreds/meget tilfreds.

Skolen ved Vierdiget ligger i det børnerigeste område i Dragør – et område med klar tilvækst af børnefamilier. Dette afspejles også i, at der i skoleåret 2011-2012 vil have børn til tre børnehaveklasser. Derudover oplever vi en stigende søgning fra elever fra såvel Dragør som andre kommuner.

På lærersiden præges vores skole af et velfungerende lærerkollegium med høj faglighed og lav udskiftning, hvor den enkelte lærer møder stor opbakning fra såvel øvrige lærere samt en ledelse med altid åben dør og tid til sparring. Skolen er kendt som en skole med udpræget faglighed med inkluderende og rummelig pædagogik, der bl.a. kan ses af, at vi med stor succes har alle socialklasser repræsenteret i vores klasser, samtidig med at vi i CEPOS' målinger ligger blandt de bedste skoler.

Ved en lukning af Skolen ved Vierdiget siger kommunen samtidig farvel til et læringsmiljø med mange muligheder for at udfolde sig i det fri; på stranden, Strandengen, ved vandhullet ved Koengen, havet og de mange åbne områder i nærområdet. Netop skolens placering har i en lang årrække gjort os til Dragør Kommunes flagskib i forbindelse med Internationale miljø- og klimamæssige projekter.

Endelig har kommunen gennem de senere år investeret massivt i et nyt Mediatek, et nyt Sciencecenter og nye vinduer overalt på skolen.

Af såvel pædagogiske, undervisnings-, placerings- og allerede foretaget investeringsmæssige grunde synes vi, at principbeslutningen af den 24. juni 2010 er en beslutning, der bør revideres. Som det fremgår af ovennævnte, har Skolen ved Vierdiget absolut sin berettigelse – dér hvor den ligger!

Angående selve forslaget om skolefusionering:

Vores største bekymring i forbindelse med fusion af Skolen ved Vierdiget med St. Magleby Skole går på, hvor vidt den økonomiske ramme er tilstrækkelig til at bære fusionen, samt hvor vidt præmisserne for fusionen overholdes.

I høringsmaterialet fremgår det, at den økonomiske ramme for udbygningen af Nordstrandskolen og St. Magleby Skole er en kapitalisering af Dragør Skole og Skolen ved Vierdiget. Vi er temmelig bekymrede for, om denne kapitalisering vil skaffe midler nok til at "skabe et forbedret skolemiljø", "sikre tidssvarende faglokaler, IT og inventar" samt "sikre et fortsat højt kvalitetsniveau i Dragør skolevæsen", som der står i høringsmaterialet.

Vi frygter, at skolestrukturændringen kamoufleres som optimering og kvalitetsløft, mens der i virkeligheden er tale om besparelser, eller som der står i høringsmaterialet: "effektiv ressourceudnyttelse". Hvis forslaget var fremsat i en tid, hvor økonomien blomstrede, og der var kommunalt overskud til at gennemføre så markante ændringer, ville bekymringen ikke være så stor. Men set i lyset af at forslaget kommer i et år, der udelukkende har stået i besparelsernes tegn, vækker forslaget bekymring frem for begejstring!

Desuden læner kommunens beslutning sig op ad Skolens Rejseholds rapport, "Fremtidens Folkeskole – en af verdens bedste", en rapport der fra flere sider er blevet kritiseret for netop at søge besparelse frem for forbedringer, hvilket også er temmelig bekymrende.

Især går vores bekymring dog primært på, at skolerne vil miste de nære bånd, der er mellem såvel lærere og elever som mellem lærere og forældre. Kommunen bør undersøge, hvad der kan gøres for at fastholde disse bånd. Og de svage elever, der kræver mest tryk og nærvær, skal der stadig være mulighed for at drage ekstra omsorg for, - de må ikke blive tabt!

En anden væsentlig bekymring er de fysiske rammer; disse skal være i orden, inden en fusion kan komme på tale. Der er ikke meget "forbedret skolemiljø" over at skulle undervise i pavilloner! Endvidere er det væsentligt, om de allerede eksisterende bygninger på St. Magleby Skole er i forsvarlig stand; hvis dette ikke er tilfældet, bør det tages med i overvejelserne, hvor mange penge der i givet fald skal bruges på dem, inden de rummer "tidssvarende faglokaler, IT og inventar".

Også skolernes omgivelser bør tages i betragtning. St. Magleby Skole ligger i en forhøjet støjzone og kræver som følge heraf ekstra støjdæmpende materialer med dertil hørende højere byggeudgifter. Desuden kræver en storskole et stort omkringliggende areal, som skolens børn kan boltre sig på, og som skolens lærere kan inddrage i undervisningen. Vil dette være til rådighed?

Af andre væsentlige fokuspunkter vil vi fremhæve behovet for en særlig integrationsproces af de to lærerkollegier. Her bør der udarbejdes et fælles værdigrundlag, hvor parterne indgår ligeværdigt. Lad os for enhver pris undgå, at der bliver tale om et "nyt" og et "gammelt" lærerkollegium. Det samme gør sig gældende, når det kommer til børnene. I begge tilfælde mener vi, at kommunen bør søge ekstern konsulentbistand. Fælles regler og retningslinjer ligesom pædagogik, traditioner, værdier og undervisningsmaterialer skal diskuteres og fornyes, og denne proces bør, hvis det skulle blive aktuelt, sættes i gang og afsluttes, inden en evt. fusion kan effektueres.

Selvom det allerede er nævnt som en af præmisserne for ændringen af skolestrukturen, skal det alligevel understreges, at det er af meget stor vigtighed, at der reelt bliver tale om en væsentlig forbedring af lokaler og inventar, både i de almindelige undervisningslokaler og i faglokaler. Kommunens skoler skal under alle omstændigheder fremstå som nye skoler. Bliver der tale om sammenlægning, bør skolerne have nye navne. Lad eventuelt eleverne få medindflydelse her, fx gennem en konkurrence.

Samlet set finder vi det af yderste vigtighed, at alle fire præmisser for ændring af skolestrukturen bliver overholdt til punkt og prikke, hvis en så radikal ændring for børn og forældre i Dragør skal blive en succes.

Lærerne på Skolen ved Vierdiget, den 4. november 2010

Hørings svar vedrørende forslag om ny skolestruktur i Dragør Kommune

Skolen ved Vierdiget skal bevares, fordi:

- Vi er en af de bedste skoler i Dragør (karaktergennemsnit)
- Vi har et helt nyt Science Center og et nyt Medicenter
- Vi har særligt gode muligheder for feltbiologi
- Vi skal køre langt for at komme til St. Magleby
- Vi vil ikke skilles fra vores klassekammerater og venner
- Vi har et rigtig godt forhold til vores lærere

Betingelser for en succesfuld sammenlægning:

- Der skal være max. 25 elever i hver klasse
- Der skal være ordentlige lokaler til alle
- Der skal fortsat være 8 spor
- Der skal fortsat være lejrskoler
- Vi vil beholde vores lærere
- Vores skole skal ikke nedlægges, før den nye står klar

Venlig hilsen

Det store elevråd
Skolen ved Vierdiget

Dragør Kommune
Forvaltningen
Kirkevej 7
2791 Dragør

Dragør, den 9. november 2010

Svar på høring om beslutning om den fremtidige skolestruktur i Dragør Kommune

Skolebestyrelsen på Store Magleby Skole har besluttet at afgive følgende svar på ovennævnte høring:

Vi har læst høringsmaterialet vedrørende ovennævnte sag og vi mener, at følgende punkter i høringsmaterialet som minimum bør opfyldes:

1. Udbygningen af de to skoler har til formål at skabe et forbedret skolemiljø, der kan honorere bedre alternative undervisningsformer.
2. Udbygningen skal sikre tidssvarende faglokaler, IT og inventar
3. Udbygningen skal sikre en fastholdelse af den faseopdelte skole i indskoling, mellemtrin og udskoling i overensstemmelse med kommunens skolepolitiske mål

Hvis dette kun kan opnås ved sammenlægning af skoler i kommunen, således at kommunen fremover kun vil have to skoler, nemlig Store Magleby Skole og Nordstrandskolen, så vil vi se positivt på en sådan sammenlægning.

Vores forudsætning for at se positivt på ovenstående er dog, at der fra kommunal side gives en garanti for

- at skolerne i Dragør Kommune ikke vil blive påført yderligere besparelser i de kommende år
- at præmisserne (punkt 1-3 ovenfor) i høringsmaterialet overholdes,
- at en tilsigtet optimeret ressourcudnyttelse ikke vil gøre de to nye skoler til besparelsesobjekter, for derved opfyldes præmisserne for skolesammenlægningen ikke.

Vi ønsker samtidig også at understrege, at vi ville foretrække at opretholde den nuværende struktur med fire skoler, samtidig med at vi sikrer et forbedret og tidssvarende skolemiljø, i fald dette var økonomisk muligt.

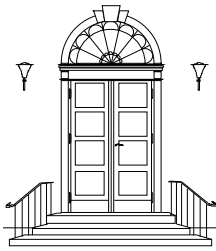
Endvidere har vi en særskilt bekymring om, at beslutningen om en ny skolestruktur i Dragør bliver kombineret med direktionens genopretningsplan og/eller det netop vedtagne budgetforlig, sådan at skolerne i Dragør pålægges yderligere besparelser sammen med gennemførelsen af den nye skolestruktur. Vi understreger, derfor, at de besparelser, der er pålagt skoleområdet de seneste år, skal føres tilbage til området, og at nye besparelser i undervisningstid og andre elementer, der påvirker undervisningskvaliteten IKKE kan accepteres.

Vi har ydermere en bekymring ved, at det økonomiske grundlag for strukturændringerne er et salg af arealer og bygninger på Vierdiget skole og Dragør skole. Vi ønsker ikke at stå i en situation, hvor en dårlig kapitalisering af de to skoler ikke åbner mulighed for netop at sikre gode og forbedrede fysiske rammer på Store Magleby skole og Nordstrandskolen.

Kommunalbestyrelsen bør derfor i det videre arbejde særskilt adressere, hvordan denne risiko bliver imødegået, og vi forventer også, at der forud for skolesammenlægningerne fra kommunens side udarbejdes et detaljeret budget vedrørende anvendelsen af midlerne fra salget af de to skoler, hvoraf det skal fremgå hvorledes ovenstående tre punkter fra præmisserne for Kommunalbestyrelsens beslutning skabes og finansieres.

Som ansvarlig skolebestyrelse forventer vi fremadrettet at blive inddraget i dialogen om forbedringerne og udbygningen af skole- og undervisningsmiljøet, således at vi kan medvirke til at definere begrebet "kvalitet", og dermed også hvilke forventninger og krav vi har til fremtidens folkeskole.

Med venlig hilsen
Skolebestyrelsen på Store Magleby Skole



DRAGØR KOMMUNE
STORE MAGLEBY SKOLE
Kirkevej 8 § 2791 Dragør
Telefon 32 89 04 40 § Giro 6 40 64 40 § Telefax 32 89 04 38

Høring vedr. ny skolestruktur

j.nr.

MED-udvalget ved Store Magleby Skole har på sit møde den 1. november 2010 behandlet høringsmateriale vedr. fremtidig skolestruktur.

Indledningsvis vil vi præcisere, at den nugældende skolestruktur har ført til stor tryghed, tilfredshed og fornemme elevresultater. Vi har, når udgiften pr. elev tages med i vurderingen, haft et billigt skolevæsen, som leverede overordentlige fine resultater samtidig med at skolerne har haft en god og overskuelig størrelse for elever, forældre og medarbejdere

Vi er imidlertid stærkt bekymrede for at gældende standard ikke kan holdes med de seneste års markante besparelser på skoleområdet.

Vi er derfor enige i, at større skoleenheder kan åbne mulighed for større pædagogiske og faglige fællesskaber, som under visse omstændigheder kan føre til et bedre skoleresultat i bred forstand.

Det er en afgørende forudsætning for en effektiv overgang fra 4 til 2 skoler, at ressourceknaphed og benhård prioritering af lærernes undervisningstid frem for tid til efteruddannelse og samarbejde vil forhindre opståen og udvikling af de faglige og pædagogiske fællesskaber.

Vi er enige i, at det med store skoler kan være lettere at foretage en rationel og økonomisk fornuftig planlægning og prioritering af skoleindsatsen, særlig fordi at ændringer i antallet af skoleøgende børn ikke vil slå så tidligt igennem i skolevæsenets driftsøkonomi.

Vores betænkeligheder ved den forestående struktur handler i høj grad også om selve fusionsprocessen. At sammensmelte 2 skolekulturer, 2 forældre- og elevidentiteter er ikke, som vi ser det, en let og hurtig overstået sag, og kombineres fusionsprocessen med ressourceknaphed er der først rigtig lagt gift for succes.

Vi er ligeledes meget bekymrede for om kapitaliseringen af de 2 skoler vil række til en ordentlig udbygning og modernisering af de 2 nye 4-sporede skoler, hvorfor skolevæsenet vil blive dårligere stillet efter omstruktureringen.

MED-udvalget vil også her udtrykke sin bekymring vedr. oprettelse af SFO, som vi med budgetvedtagelsen tolker som vedtaget.

Hvis skolerne på en gang skal sammenlægges og deltage i etableringen af fritidsordningen, spændes både forældrebestyrelse, lærere og ledelse så hårdt for, at der er stor risiko for fiasko på alle fronter.

MED-udvalget anbefaler derfor at give arbejdsro og tid til processen i tilfældet af at kommunalbestyrelsen vil skolesammenlægning.

På MED-udvalgets vegne

Mogens Brink

Hørings svar fra PR-møde på Store Magleby Skole angående ny skolestruktur i Dragør.

Pædagogisk Råd på Store Magleby skole har svært ved at se fordelene ved at slå de fire Dragør-skoler sammen til to.

De fire eksisterende skoler er billige og velfungerende skoler. Hvis argumentet for at slå skolerne sammen er, at det vil føre til en bedre ressourceudnyttelse, hvordan kan det så være, at man ikke har gjort dette langt tidligere, og hvordan kan det være, at den nuværende struktur er billig og samtidig leverer flotte faglige resultater?

Vi er på Store Magleby Skole overbevist om, at grunden til, at de fire skole er billige er, at de kan rumme vanskelige elever. Den tryghed og nærhed de tosporede miljøer giver, er forklaringen på den store inklusionssucces.

Vi er meget bekymret for, at den inklusionssucces forringes ved højere klassekvotienter og flere spor.

Vi har desuden svært ved at se, hvorledes argumentet om bedre fysiske rammer for alternativ undervisning kan sammenholdes med, at der tilføres flere spor på skolerne.

Vi synes, at det virker søgt at argumenterne for flersporede skoler hentes hos Skole Rådets 360-graders eftersyn, der er en uvidenskabelig rapport. En beslutning, der har så stor en indflydelse på børns hverdag, skal træffes ud fra seriøse analyser.

Desuden er de bedre muligheder for en streng afdelingsopdeling i firesporede skoler ikke et argument i sig selv. Dette skal ses i sammenhæng med den tildelte ressource (to-lærertimer etc.). Hvis ikke der følger ressourcer med, vil det føre til en langt lavere kvalitet i undervisningen.

Vi vil på det kraftigste advare Kommunalbestyrelsen imod at træffe en beslutning om at afskaffe noget allerede velfungerende. Med vores erfaring som lærere vil beslutningen føre til et øget ressourceforbrug og ikke en mere effektiv og faglig stærk skole.

Med venlig hilsen

Lærerne på Store Magleby Skole.

Steen Nielsen

Heidi Pabst Andersen

Fra: Mette Baltzer Hansen
Sendt: 21. december 2010 14:32
Til: Mette Baltzer Hansen
Emne: Høringsvar fra elevrådet Store Magleby Skole

Høringsbrev angående skolestrukturen i Dragør

Vi tror, at der vil blive meget lidt plads til hver elev. Nu har vi masser af plads, som vi kan løbe, spille bold og lege på i frikvartererne. Hvis der bliver lavet ekstra klasseværelser i vores skolegård eller midlertidige barakker, så tror vi, at der er mange elever der bliver kede af det. Vi kan ikke rigtig se, hvor alle os elever skal være. Hvis der kommer en hel skole, og vi skal være en firesporet. Der vil blive brugt mindre tid på hver enkelt elev, og det er nok ikke alle, som synes at det er en god idé. Støjniveauet bliver højt i sær i de små klasser. Det bliver svært for de svageste børn at koncentrere sig. Vi tror, at der vil komme mange nye venskaber og sammenhold. Forbedring af faglokaler, it og møbler. At vi får de bedste lærerkræfter, og nu vil efterspørgselen til fransk være stor.

Vh Emil Bue/ Elevrådsformand og Frederik Riber/ Elevrådsnæstformand Store Magleby Skole



DRAGØR KOMMUNE

Dragør Skole

Vestgrønningen 9, 2791 Dragør

Telefon 32 89 04 30

e-mail: dragoerskole@dragoer.dk

Vedr. Høring om beslutning om den fremtidige skolestruktur i Dragør Kommune

Skolebestyrelsen på Dragør Skole er af den opfattelse, at det vigtigste formål for skolestrukturen er, at denne understøtter kommunens skoler i at nå deres mål, nemlig at sikre det mest optimale uddannelses- og læringsmæssige miljø indenfor de givne fysiske og økonomiske rammer, der findes i kommunen.

Dette betyder, at man for at kunne definere den bedst mulige skolestruktur er nødt til at vide, hvad der kræves for at skabe et godt uddannelses- og læringsmiljø, og deraf udlede, hvordan skolestrukturen kan bidrage.

Om det så i Dragørs tilfælde betyder en skolestruktur bestående af 2 eller 4 skoler i 1,2,3 eller 4 skoledistrikter, kan vi ikke på nuværende tidspunkt vide noget om.

Når man skal finde den skolestruktur, der passer bedst til Dragør, vil vi anbefale, at der tages udgangspunkt i de elementer, der skaber kvaliteten i skolen.

Desuden er det vigtigt, at huske på, at når man ændrer noget bestående, skal man være meget opmærksom på, hvad det er for vigtige elementer, man eventuelt kan miste i forandringsprocessen. Som vi forstår det, går det allerede godt i Dragørs skoler. Skolerne er billige, og eleverne klarer sig godt.

Vi tror, at følgende elementer har stor betydning for uddannelses- og læringsmiljøet, og derfor anbefaler vi, at disse elementer bør tages i betragtning, når der i den kommende proces fastlægges en ny skolestruktur:

- **Veluddannede og velmotiverede lærere**

Vi mener, at den vigtigste faktor for vores børns læring er engagerede og kompetente lærere. Har skolen ikke et godt lærerteam, så vil det gå ud over resultatet. Emner som medindflydelse, faglig sparring og efteruddannelse er vigtige for den samlede kompetenceudvikling og motivation. Mangel på samme kan hurtigt medføre lærerflugt fra Dragør.

- **Tryghed og overskuelighed**

Vi mener, at det er vigtigt for børnenes mulighed for indlæring, at de føler sig trygge i det daglige skoleliv, og vi mener også, at det er vigtigt for deres udvikling, at de ikke isoleres alene med elever på deres egen alderstrin, men også i hverdagen naturligt møder yngre/ældre årgange.

- **Fællesskab og ejerskab.**

Det er vores indtryk, at der på skolerne i Dragør er en følelse af fællesskab og ejerskab for skolen, som kommer til udtryk ved, at der fx ikke udøves hærværk mod skolen. Det er vigtigt, at dette ikke går tabt ved evt. etablering af nye skoler.

- **Velfungerende indeklima**

Vores børn skal tilbringe mange timer i skolen, og de fysiske rammer skal derfor være i orden, både med hensyn til klima og ergonomi.

- **Up to date faglokaler og faciliteter**

Skolen skal være indrettet og udstyret, så børnene kan få den relevante undervisning, både når det gælder de mere boglige fag (Fysik-, biologi, mv.) og de musiske og kreative fag, herunder også ordentlige fysiske udfoldelsesmuligheder, samt naturligvis fornuftige tekniske hjælpemidler som IT, bibliotek mm

- **Fleksible fysiske rammer**

Vi tror ikke, at vi kan forudsige de perfekte rammer for undervisningen ud i al fremtid, og vil derfor foretrække en høj grad af fleksibilitet, så det ikke er de fysiske rammer, der står i vejen for den fortsatte udvikling af undervisnings- miljøer på vores skoler. Fleksible rammer vil også give lærerne større mulighed for evt. tilrettelæggelse af alternative læringsmiljøer.

Når man skal gennemføre en så stor ændring, som etableringen af en ny skolestruktur er, vil det være vigtigt at processen medfører så lidt usikkerhed som muligt. Dette betyder bl.a. at der i processen tages mest muligt hensyn til børnene, så der ikke opstår unødigt utryghed og at klasserne i videst muligt omfang ikke deles.

Vi tror at usikkerheden kan være den primære årsag til, at vi risikerer at miste gode lærerkræfter i Dragør i omstillingsperioden.

For at undgå dette bør processen tilrettelægges således, at denne er så konkret og operationel som mulig og således at alle implicerede parter kan se, hvad der skal ske og besluttes hvornår.

Det er også vigtigt, at alle relevante parter involveres og føler sig involveret og informeret gennem hele processen.

Det er ligeledes vigtigt, at man gennem hele processen holder fokus på det endelige mål, nemlig at skabe det mest optimale læringsmiljø, og ikke forfalder til udelukkende at fokusere på midlerne, eksempelvis de fysiske rammer.

Skolebestyrelsen på Dragør Skole mener, at det er væsentligt, at der offentligt gøres opmærksom på, at der i oplægget ikke alene er tale om nedlukning af 2 eksisterende skoler, der fusioneres ind i de 2 øvrige skoler - men at der reelt er tale om etablering af en helt ny skolestruktur for Dragør bestående af 2 nye storskoler. Dermed taler vi reelt om nedlukning af alle 4 eksisterende skoler og etablering af 2 nye skoler. Det er af yderste vigtighed, at den fremtidige struktur ikke opbygges omkring eksisterende skoler med risiko for at fusionerne vil skabe paralleller af de hidtidige 4 nedlukkede skoler - og dermed med risiko for at ændringen i skolestrukturen vil tage uforholdsmæssigt lang tid. Det er vigtigt at pointere, at traditioner, kulturbaggrunde mv. ikke kan overføres – men der skal skabes helt nye og rent praktisk vil eks. 3a Dragør Skole jo ikke blive til 3a Nordstrandskolen! Samtidigt finder vi det vigtigt at fremhæve, at processen, for hvordan disse strukturforandringer skal føres ud i livet, bliver meget tydelig, så der ikke tabes børn og gode lærerkræfter undervejs i processen.

Ligeledes er det vigtigt at etableringsprocessen respekteres, og at politikere og ledelse ikke overhaler indenfor med løfter, hvorom der ikke er truffet beslutning i processen.

Skolebestyrelsen på Dragør Skole skal desuden anbefale, at der, inden der træffes en afgørende beslutning om den fremtidige skolestruktur i Dragør, indhentes erfaringer fra andre kommuner, som allerede har været igennem en strukturændring. Desuden bør der så vidt muligt laves en så præcis økonomisk analyse, model og vurdering som muligt af forskellige strukturer, som tager højde for alle juridiske krav (som fx reglerne om arealkrav i bygningsreglementet) og ikke mindst tager højde for optimale læringsmiljøer.

Afslutningsvis vil vi gerne understrege, at skolebestyrelsen på Dragør Skole hilser enhver debat og proces, der kan forbedre den allerede høje kvalitet af folkeskolen i Dragør (både på kort og lang sigt) velkommen, og vi deltager meget gerne i en såvel debat som proces.

Med venlig hilsen

Thorsten Thormann

Formand for Skolebestyrelsen på Dragør Skole



DRAGØR KOMMUNE

Dragør Skole

Vestgrønningen 9, 2791 Dragør

Telefon 32 89 04 30

e-mail: dragoerskole@dragoer.dk

Høring om beslutning om den fremtidige skolestruktur i Dragør Kommune

Hvilken kvalitet har vi nu?

På Dragør Skole er der en rar atmosfære, som resulterer i et godt undervisningsmiljø. Vi har god trivsel, fine resultater, billig skole i udgifter pr. elev, høj linjefagsdækning, rummelighed og et godt arbejdsmiljø. Dragør Skole er en meget attraktiv arbejdsplads bl.a. i kraft af skolens størrelse – hverken for stor eller for lille. Personalet fungerer som ét stort team for alle fra 0. – 9. kl., og elever og lærere kender hinanden. Fællesskabet på skolen prioriteres, hvilket er Dragør Skoles kultur. Vi arbejder på tværs af klasser, har fælles fordybelsesuger, fejrer skolens fødselsdag, og på de månedlige samlinger for hele skolen, præsenterer klasserne indslag fra undervisningen. Der er en helt særlig stemning, når hele skolen er samlet, og det styrker trivslen på skolen.

En to-sporet skole er pædagogisk, fagligt og socialt set en rigtig god enhed for elevernes trivsel og læring.

Hvilke kvaliteter bør fremmes?

Først og fremmest ønsker vi os at kunne råde over flere undervisningstimer. Derudover ønsker vi os bedre fysiske rammer og inventar. Helhedsplanen for skolen, som er stillet i bero i flere omgange, er et fint bud på, hvordan man kan modernisere skolen. Vi ønsker os også mere fokus på og flere midler til efter- og videreuddannelse, så både lærere og ledere kan blive regelmæssigt opdateret og videreuddannet til gavn for alle. Det vil bl.a. forbedre muligheden for implementering af nye undervisningsformer, som Dragør Skole har som pædagogisk indsatsområde. Indsatsen kunne få en helt anden dimension, hvis der var flere kursusmidler til rådighed, så hele skolen f.eks. kunne komme på kursus sammen. Der kan, som vi ser det, med fordel oprettes en kursuskoordinatorfunktion i skolevæsenet. Vi ser også gerne et fælles materiale-/inspirationssted (tidligere Pæd. Central), hvor team- og fagudvalgsmøder kan afholdes i et inspirerende miljø med de senest udgivne materialer på hylderne – alternativt kunne det være ønskeligt at få tilladelse til at frekventere et lign. sted i en anden kommune, da den nærmeste materialebase ligger i Glostrup.

I det følgende vil vi forholde os til de 4 præmisser i høringsmaterialet.

- *Den nye skolestruktur skal bestå af to firesporede skoler, fysisk placeret på områderne ved Nordstrandskolen og St. Magleby Skole*

Da vi på Dragør Skole prioriterer nærvær, tryghed, trivsel og stor ejerskabsfølelse fra elever, forældre og lærere højt, kan vi ikke støtte forslaget om en fremtidig skolestruktur med to firesporede skoler. De investeringer, som er nødvendige ved etableringen af to firesporede skoler, ser vi hellere brugt på investeringer på de 4 eksisterende skoler. Der er ingen undersøgelser, som pæviser at store skoler giver et bedre undervisningstilbud end små - derimod

ved man, at store skoler kan give problemer i forhold til elevers manglende tryghed. Det er ideelt at bevare 8 spor i kommunen. For store klassekvotienter giver åbenlyst dårligere betingelser for elevernes læring. Den gennemsnitlige klassekvotient i Dragør Kommune ligger på ca. 22, hvilket er højt på landsbasis. Det vil ikke gavne nogen, især ikke de elever med specielle behov, som skolen i fremtiden skal rumme flere af, hvis klassekvotienten bliver højere.

- *Udbygningen af de to skoler har til formål at skabe et forbedret skolemiljø, der kan honorere bedre og alternative undervisningsformer*

Vi anser **ikke** en skole med 860 elever og 80 ansatte for et forbedret skolemiljø.

Med så stor en skole kan det resultere i, at den enkelte lærer/elev ikke føler ejerskab til hele skolen, men kun en del af den. Kulturen, hvor alle elever færdes trygt sammen fra 0. – 9. klasse vil være i fare. Fælles ansvarlighed kan blive afløst af fremmedgjorthed. Vi forestiller os, at det vil være svært at have overblikket, og de små detaljer, som gør vores skole i dag til en særlig god organisation, vil være på spil. Hvis ledelsesstrukturen ændres, skal man være opmærksom på, at der på Dragør Skole er 2 ledere og en deltidsekretær til ca. 40 ansatte, 430 elever og deres forældre. Det er svært at forestille sig en nedskæring på ledelsestiden, da der i fremtiden sandsynligvis vil blive føjet SFO til ledelsesopgaven, som i forvejen har mange administrative opgaver, hvilket presser det pædagogiske ledelsesrum.

- *Udbygningen skal sikre tidssvarende faglokaler, IT og inventar*

Tidssvarende lokaler betyder fleksibelt indrettede klasseværelser på mindst 65 m² med adgang til fællesrum, hold- og grupperum. Opladningsstationer til bærbare PC'ere ved alle lokaler, active boards og fleksibel møbelindretning, så man hurtigt kan organisere undervisningen fra plenum til gruppe/individuel arbejde også i faglokalerne. Antallet af faglokaler skal sikre at alle fag, som de bliver i dag på Dragør Skole, kan undervises i faglokaler samtidig med at elevernes skemaer primært ligger fra 8 – 14, hvilket sikrer tid til lektielæsning og fritidsaktiviteter. Samtidig med at lærerne har mulighed for holde team- og fagmøder allerede fra kl. 14, hvilket er fordelagtigt for lærersamarbejdet. Hvis man ikke har nok faglokaler på skolen, vil det enten give dårligere skemaer, eller fag vil skulle undervises i, i klasseværelserne = nedgang i kvalitet. Der skal være hensigtsmæssige lærerarbejdspladser med computere og opbevaringsplads. Trådløst internet over hele skolen samt kaldeanlæg. Ved en udbygning bør indtænkes alt fra moderne idrætsfaciliteter og skolebibliotek (pæd.servicecenter) til skolevej, cykelparkering og toiletter. Lysforhold og akustik er også vigtigt. Dragør Skole er pt. den skole, der har den bedste akustik for hørehæmmede elever.

- *Udbygningen skal sikre en fastholdelse af den faseopdelte skole i indskoling, mellemtrin og udskoling i overensstemmelse med kommunens skolepolitiske mål.*

På Dragør Skole er lærerne organiseret i trin- og fagteams samt faser. Den enkelte lærer har de fleste undervisningstimer i en fase, men man kan være gæstelærer i en anden fase, så man ikke udelukkende underviser den samme aldersgruppe, idet alle er uddannede til at undervise både små og store. I fagudvalgene arbejder man sammen med lærere, som underviser i andre faser, hvilket sikrer inspiration, erfaringsudveksling og faglig kontinuitet gennem hele skoleforløbet. Vi prioriterer, at den enkelte lærer underviser i sine linje- / kompetencefag, og samtidig ikke underviser for mange forskellige klasser. Vi ønsker at videreudvikle det faglige samarbejde på tværs af faserne og på tværs af skolerne. Den faseopdelte skole er ikke nævnt i kommunens skolepolitiske mål i indeværende periode.

I tilfælde af at skolestrukturen med to firesporede skoler vedtages:

En nyetableret skole skal starte helt fra bunden, alle ansatte/brugere bør have ejerskab til den kultur, der skal bygges op. Skolen skal have et navn, ny skolebestyrelse og en ny ledelsesstruktur. Målsætning, principper og retningslinjer skal udarbejdes, og der skal udarbejdes en ny samarbejdsstruktur for at sikre tryghed, trivsel og ejerskab på den nye arbejdsplads for både elever og lærere, og der skal afsættes tilstrækkelige ressourcer til denne sammensmeltning. Traditioner fra de gamle skoler gennemgås og videreudvikles. Der skal laves principper for skoleårets planlægning, ansættelser, fagfordeling, skemalægning, spec.uv, personalepleje, lærebogssystemer, etc.

Tænk jer godt om...

Hvis det skal være et bud på at styrke kvaliteten, skal en 4-sporet skole være noget billigere end en 2-sporet skole, for der skal bruges mange penge til at styrke kvaliteten. Vi ønsker at se beregninger på, hvordan en stor skole kan frigøre midler. Det er altafgørende, at alle omkostninger ved en evt. strukturændring er kendte, inden man tager beslutningen, da det ellers kan betyde en nedgang i undervisningsmiljøkvalitet, i forhold til det vi har nu. Vi ønsker ikke at risikere et dårligere undervisningsmiljø ved at køre ca. 900 personer den samme vej hver morgen – man kan sagtens udvide samarbejdet skolerne imellem, fra her, hvor vi er nu.... For at en ændring af skolestrukturen skal blive en succesfuld proces, er det yderst vigtigt, at alle såvel elever og forældre som lærere og ledelse oplever markante forbedringer.

Formålet med skoleforløbet er, at eleven kommer ud med et godt resultat, er studieegnet til det videre uddannelsesforløb, og ikke mindst at hele skoleforløbet fra 0. – 9. kl. har været præget af høj social og faglig trivsel.

Den foreslåede skolestruktur giver ingen garanti for besparelser, ingen garanti for øget kvalitet, derfor er kommunalbestyrelsens principbeslutning særdeles bekymrende.

På MED-udvalgets vegne

Venlig hilsen

Dorte Rüssel

Formand for MED-udvalget på Dragør Skole.



DRAGØR KOMMUNE
Dragør Skole
Vestgrønningen 9, 2791 Dragør
Telefon 32 89 04 30
e-mail: dragoerskole@dragoer.dk

Dragør Skole den 10. november 2010

Høring om beslutning om den fremtidige skolestruktur i Dragør Kommune

Vi kan ikke støtte forslaget om den fremtidige skolestruktur med to 4-sporede skoler i Dragør, da lærerne på Dragør Skole prioriterer nærvær, tryghed, trivsel og stor ejerskabsfølelse fra elever, forældre og lærere højt.

Vi har på de eksisterende skoler et meget højt kvalitetsniveau med en meget høj faglighed. Dragør Kommune har det fjerde laveste udgiftsniveau pr. elev på landsplan og det femte højeste karaktersnit. (se bilag)

Vi mener, at 2-sporede skoler/mindre skoleenheder giver de bedst mulige pædagogiske rammer for undervisning og social udvikling hvor lærer – og ledelseskompetencer forenes i en effektiv ressourceudnyttelse. De investeringer, som er nødvendige, ved etableringen af to 4-sporede skoler, ser vi hellere brugt til investeringer på de fire eksisterende skoler samt en genetablering af pædagogisk central, som vil være en markant styrkelse af den faglige udvikling for den enkelte lærer, og et perfekt forum for erfaringsudveksling.

Med udgangspunkt i pædagogiske og didaktiske udfordringer til fremtidens skolestruktur har vi, på den korte tid vi har haft til så omfattende en strukturændring, gjort os følgende overvejelser.

Alle:

En ny skolestruktur vil kræve god tid til processen og udgangspunktet bør ikke være besparelser.

- For at en ændring af skolestrukturen skal blive en succesfuld proces, er det yderst vigtigt, at alle såvel elever og forældre som lærere og ledelse oplever markante forbedringer både i forhold til de fysiske rammer og i forhold til det psykiske arbejdsmiljø.
- Man bør sikre at en strukturændring ikke medfører mindre tryghed for den enkelte.
- Man bør sikre at kulturen og traditionerne kan spille sammen på de nye skoler. Det har ikke været diskuteret, hvilke skoler, der skulle sammenlægges. Er der overhovedet taget hensyn til de 4 skolers individuelle profiler?
- Skolerne er meget forskellige kulturelt, så sammenlægning af de to arbejdspladser kan og vil give store udfordringer – Her tænker vi på bl.a. Hvilke klasser til hvem, bibliotek, tilsyn, pædagogisk råd, mødeleder, it-opgaver, specialundervisningskoordinator mm.).
- Det vil være krævende at opnå en ny fælles skole, der tilgodeser elever, ledelse, lærere og servicepersonale fra begge skoler, så at ”tilflytterne” ikke oplever gæstestatus i mange år frem.
- Med store enheder bliver det svært at kende alle elever. Dette gælder både for lærere, ledere, servicemedarbejdere og ikke mindst eleverne selv, hvilket kan medføre mindre respekt fra elevernes side over for ansatte og hinanden.
- Elevernes, forældrenes, lærernes og ledelsens følelse af ejerskab og tilknytning vil næppe være lige så høj til en stor skole som til en mindre.
- Når følelsen af ejerskab bliver mindre:
 1. Vil eleverne så passe lige så godt på deres skole? (vi kan sætte produkter frem fra billedkunst til udstilling på gangen, uden eleverne ødelægger tingene, skolen kan være åben om eftermiddagen mm.)

2. Vil eleverne være lige så glade og føle lige så stort tilknytningsforhold til deres skole og kammerater?
 3. Vil forældrene lægge en lige så stor grad af arbejde og interesse i skolesammenhænge? Eller vil de mangle overblikket?
 4. Vil lederne have det samme overblik og indsigt i børnenes og personalets trivsel?
 5. Vil lederne have det samme kendskab til forældregruppen?
- Små enheder giver nemt overskuelighed og overblik, hvilket fører til kendskab og derved ejerskab. Modsat giver store enheder - nemt uoverskuelighed og overblikstab, hvilket fører til tingsliggørelse og dermed fremmedhed.
- Vi vil i denne sammenhæng gøre opmærksom på, at Dragør kommunes skoler i størrelse ligger i den øverste tredjedel på landsplan. (se bilag)

Eleven:

- Det er godt for alle elever at være sammen med alle årgange. Det udvikler en god ansvarsfølelse. Det giver afveksling og alsidighed, at man har berøring med andre aldersgrupper. På en 4-sporet skole forudsætter vi, at man er nødt til at dele op i mindre enheder. Vil dette så indebære, at den enkelte elev kun kommer til at være sammen med sit eget trin?
- Elevens mulighed for skoleskift bliver begrænset til 2 skoler.
- Grænsesøgende elever, der på en 2-sporet skole vil have færre ligesindede at spille op til, vil på en 4 sporet skole netop kunne finde flere ligesindede, hvilket vil hindre elevens eventuelle positive udvikling.
- En 4 sporet skole med mange eksempelvis 7. klasses elever, der spejler sig i hinanden, er ikke en gevinst. Der vil bruges mere energi på indbyrdes hierarkisk "kamp".
- Samlingerne i dag med 2 spor berører alle elever fra 0-9. Klasse. Det giver respekt og forståelse for hinanden på alle niveauer. Hvordan ser en samling ud for fire spor? (800-1000 elever). Kan dette overhovedet lade sig gøre?
- Der er måske større vilje til at løse problemerne i klassen på den lille skole, mens den store skole har en specialklasserække, og når knapperne er der, bruger man dem naturligvis. Forskellen mellem skolerne er styret af deres brug af de institutionelle muligheder (citater Peter Allerup, prof., DPU).

Læreren:

- Lærernes kommunikationsmuligheder er sårbare, da vi arbejder hvert vores sted/klasse. Det er vigtigt, at det er overskueligt – dvs. få kollegaer, når vi mødes (pauser og tilfældige møder). Ellers mødes vi kun, når vi på forhånd har aftalt tid og sted.
- En stor skole er lig med mange lærere. Lærere har få og korte pauser. Det er i forvejen svært at nå at "vende" sine oplevelser (konflikter eleverne imellem, problematikker omkring håndtering af en elev, sjove oplevelser man gerne vil dele med andre osv.) Vi frygter, at man mister hinanden og stemningen bliver mere overfladisk.
- Måden lærere arbejder sammen på, f.eks. at vi ikke har eget kontor, giver begrænsede kommunikationsmuligheder i dagligdagen. De begrænsede kommunikationsmuligheder i dagligdagen vil kræve at akutte, måske alvorligere problematikker, skal "trækkes" ind på et lukket kontor på et senere tidspunkt, og derved kan følelsen af konfliktoptrapning være en risiko. På en mindre skole vil det være mere naturligt, at gå til den enkelte, hvis der opstår problemer kollegaer imellem.

- Et godt arbejdsmiljø er utroligt vigtigt for alle og måske især på en skole, da lærerne derved er langt bedre undervisere, mere ansvarlige og derved mere omsorgsfulde. Opstår der gnidninger, problematikker, der er svære at få løst, kommer utilfredsheden hurtigt. Store arbejdspladser, flere ansatte stiller større krav, som personalepleje og konflikthåndtering til ledelsen.
- Vil en strukturændring give en bedre lærersammensætning end nu? På Dragør Skole har vi det mål ved fagfordelingen, at den enkelte lærer underviser få klasser (max. 6). Vi underviser ikke kun i linjefag – dog tilstræbes det, at alle nyere uddannede udelukkende underviser i deres linjefag. (DLF-undersøgelse fra 2009 viser at kun hver fjerde lærer underviser kun i sine linjefag.)
- Det bør sikres, at en ny skolestruktur giver attraktive arbejdspladser, som også i fremtiden vil gøre det muligt at rekruttere uddannede medarbejdere. En netop offentliggjort undersøgelse viser, at 2/3 af alle lærerstuderende foretrækker at søge job på skoler, som har færre elever end 300. På Dragør Skole har vi ingen problemer med at rekruttere uddannede lærere, og vi har en høj grad af linjefagsdækning. Hvis skolen bliver dobbelt så stor, kan det måske blive et problem at tiltrække lærere med den rigtige linjefagssammensætning – med andre ord, med den skolestørrelse vi har nu, er vi attraktiv. Vores tilbud til lærere bør være anderledes end i de kommuner, vi ligger tæt på, da Dragør er beliggende i et yderområde, hvor mange har længere transporttid til arbejde.
- En attraktiv arbejdsplads er også at sikre medarbejderen, at hun kan udvikle sine kompetencer – midler til efteruddannelse/videreuddannelse bør derfor prioriteres. Vi har uddannet personale på vores specialcenter, men der kræves hele tiden, at nye uddannes, så når en AKT-lærer eller læsevejleder holder op, vil der være nye til at tage over - uden de først skal uddannes.
- Kommunen bør have en kursuskoordinator, som arrangerer og koordinerer kurser på tværs, så kommunen får mest mulig for pengene. Det kan være interessant at skabe faglige miljøer på tværs af skolerne. Vi har fagudvalg i alle fag på Dragør Skole, men savner inspirationen og mulighederne, som vi før hen fik på og gennem den fælles pædagogiske central.
- En 4-sporet skole kræver flere møder pga. koordinering. Det må nødvendigvis blive sværere at finde tidspunkter til møder, når antallet af møder og lærere man skal mødes med stiger.

Skolen:

- Hvis to skoler slås sammen, er det vigtigt, at skolen kommer til at fremstå som én skole. Det betyder, at skolen skal fysisk hænge sammen, hele skolen skal sættes i stand. Er der afsat midler til dette?
- Når man taler om forbedret skolemiljø samt bedre og alternative undervisningsformer. Hvad er det så, der tænkes på?
- Flere brugere til de forskellige faglokaler slider mere på tingene. Der skal investeres i ekstra faglokaler, da der bliver dobbelt så mange elever.
- Det er altafgørende, at alle omkostninger ved strukturændringen er kendte, inden man tager beslutningen. Er dette ikke tilfældet vil en nedgang i undervisningsmiljø og – kvalitet være en realitet.
- Udover plads til de ca. 880 elever + 40 klasseværelser (hvis klassekvotienten er 22), faglokaler, bibliotek, frikvarterplads, udendørs idrætsfaciliteter, elevtoiletter, bil- og

cykelparkering skal der være plads til lærere og øvrigt personale. Lærerværelse, møderum, lærerarbejdspladser, køkkenfaciliteter, toiletter, lærerskabe og garderobeplads. Skolekantine vil være dyrt, men måske en nødvendig fremtidssikring.

- Hvis man skal kunne arbejde med nye undervisningsformer vil det optimale være klasseværelser, som er mindst 65 m². Til alle klassetrinområder bør der være holdrum/fællesrum, som nemt kan opdeles til mindre enheder.
- Alle fag læses i faglokaler på Dragør Skole fra 0. – 9. klasse. 4 spor på en skole vil kræve mindst 2 musik-, 2 billedkunst-, 2 natur/teknik/biologi- samt 2 fysiklokaler. Man kan ”nøjes” med et hjemkundskabs-, et sløjd- og et håndarbejdslokale. I forhold til faget idræt er det optimalt at have råderet over en hal med fleksibel indretning/opdeling. Gymnastiksale i traditionel forstand kræves der 4 af – i det hele taget skal man være opmærksom på, at jo færre faglokaletimer, man har til rådighed, jo sværere er det at lave hensigtsmæssige skemaer til elever ud fra de principper, vi arbejder efter.
- På Dragør Skole har vi et pædagogisk servicecenter (skolebibliotek), som er maximalt udnyttet dagligt – på en 4-sporsskole må man sikre sig, at denne meget vigtige centrale ”nerve” i et moderne undervisningsmiljø ikke nedprioriteres og mindst har en kapacitet, som svarer til 2 almindelige skolebiblioteker med medieværkstedsfunktioner.
- Vil en strukturændring give en bedre og mere varieret materialebestand. Har skolerne de samme lærebogssystemer? Eller vil det enkelte klassetrin skulle undervises efter forskellige systemer, som kommer fra de eksisterende skoler – endnu en svaghed i forhold til samarbejdet.

Sikre en fastholdelse af den faseopdelte skole

- En 4-sporet skole med 880 elever vil skulle deles op i mindre enheder – eks. indskoling, mellemtrin og udskoling. I det tilfælde skal der arbejdes for at sikre en sammenhæng i f.eks. fagudvalg, da styrken ved den 2-sporede skole er, at man har kort vej til/berøring med lærere, som underviser i andre faser. Herved opnår man en god mulighed for faglig sparring.
- I tilfælde af at skolen bliver delt op i mindre ”fasttømrede” enheder, skal der arbejdes for, at det ikke bliver et lærerværelse splittet i tre dele uden at have noget med hinanden at gøre. For både elever og lærere er det vigtigt med relationer til både ældre og yngre. Mere erfarne rollemodeller giver automatisk en positiv udfordring.
- På en 2-sporet skole kan personalet tage ansvar for hinanden og hinandens elever fra 0.-9.kl - vi fungerer som ét stort lærerteam for alle eleverne fra 0.-9. kl. Den nærhed og det sammenhold er sat på ud af spil på en 4-sporet skole. Folkeskolens intention er en enhedsskole.
- Lærernes holdning er, at en 2-sporet skole pædagogisk, fagligt og socialt er en langt bedre løsning for elevernes trivsel og indlæring end en 4-sporet.

Hvis den nye skolestruktur tages af bordet:

- Helhedsplanen understøtter skolens faglighed, faseopdeling, undervisning med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger, holddeling og undervisning på tværs af klasser. Man inddrager gangarealer og erstatter vægge med foldevægge, så der opnås fleksibilitet. Man prioriterer pæd.center/skolebiblioteket, naturvidenskabeligt område og musik.
- Dragør Skole vil stadig være en attraktiv arbejdsplads i kraft af dens størrelse, nærhed og sammenhold.

- Øge samarbejdet de 4 skoler imellem i forhold til udveksling af lærere, hvis en skole mangler at få dækket et fag kvalificeret et enkelt år, samarbejde omkring kompetenceudvikling – f.eks. arrangere fælles kurser, så flere får glæde af brugte kursusmidler. Øget samarbejde med institutioner, så alle faggrupper omkring eleverne arbejder sammen.

Såfremt en ny skolestruktur vedtages:

- Inddrag alle lokale interessenter (elever, forældre, medarbejdere og ledere) i processen fra dag 1, og lad processen foregå åbent med et ekstremt højt informationsniveau.
- Udarbejd hurtigst muligt en overskuelig tids- og opgaveplan i samarbejde med de lokale interessenter.
- Inddrag løbende de faglige organisationer og interesseorganisationer igennem hele processen
- Nyt navn til den nye skole.
- Overvej hvem, der skal have fortrinsret ift. Klasser, funktioner, tilsyn mm.
- Afsætte ekstra ressourcer til kursusvirksomhed, samarbejdstid mv., for at få en gnidningsfri sammensmeltning af personalegrupperne fra de eksisterende skoler.
- I tilfælde af nye klassedannelser skal der foreligge en gennemtænkt plan, der tager hensyn til elevsammensætning, forældreønsker, klassedannelse, lærerønsker og – sammensætning.

Se bilag på www.noegletal.dk

Se bilag på www.undervisningseffekt.dk

Med den foreslåede fuldstændige ændring af skolevæsnet foretager man en ændring, der ikke kan gøres om. Vi har i dag et skolevæsen i Dragør med et højt fagligt og socialt niveau og tillige en meget lav udgift pr. elev (se bilag). Med den foreslåede strukturændring mener vi, at man vælger at sætte alt dette på spil. Vi mener, at en ansvarlig skoleudvikling kan gøres meget bedre indenfor rammerne for de 4 nuværende skoler.

Med venlig hilsen
Karina Kruse
Mødeleder for Pædagogisk Råd



DRAGØR KOMMUNE

Dragør Skole

Vestgrønningen 9, 2791 Dragør

Telefon 32 89 04 30

e-mail: dragoerskole@dragoer.dk

Høring om beslutning om den fremtidige skolestruktur i Dragør Kommune

"Hvilke kvaliteter, bør fremmes i fremtidens skolevæsen, og hvilke værdier og kvaliteter i skolevæsenet, der skal overføres fra den nuværende til den fremtidige skolestruktur"?

Eleverrådet på Dragør Skole er glade for at der, fra politisk side, er et ønske om at lytte til os.

Vi vil derfor gerne skrive til jer, at vi ikke tror, det er for vores skyld, I vil lukke vores skole når:

Vi ved, at kommunen skal spare.

Vi ved, at politikerne ønsker en ny skolestruktur, fordi de vil spare penge på skoleområdet.

Vi ved, at det er uvist om og hvornår, vi skal rykke vores skole til placering på Nord.

Vi er bekymrede over, at skulle nævne værdier og kvaliteter i en fremtidig skolestruktur når:

Eleverne på Dragør Skole vil beholde vores skole

Eleverne på Dragør Skole vil have en skole i vores eget lokalområde.

Eleverne på Dragør skole vil have et lavt antal elever i klasserne.

Eleverne på Dragør Skole vil have flere undervisningslektioner.

Eleverne på Dragør skole vil ikke rykkes til en skole, der på forhånd, er skole for andre elever.

Eleverne på Dragør skole vil ikke være *dem* – "de nye".

Vi er uforstående overfor, at skulle nævne værdier og kvaliteter, der skal overføres, når, vi har en skole med:

- Faste traditioner
- Gensidig respekt
- Behagelig omgangstone blandt skolens elever
- Fokus på læringsstile
- Fælles samlinger hver tredje uge
- Fælles projekter i løbet af skoleåret på tværs af trin og klasser.
- Kendskab til elever fra mindre og større klassetrin
- Plads til elevernes forskelligheder
- Kendskab til lærere, der ikke er ens egne
- Samlinger, hvor store- og små elever mødes
- Nærhed i dagligdagen
- Et højt fagligt niveau
- 9. klasses sidste skoledag er en sjov oplevelse for store og små elever

Det er vigtigt for os, at ovennævnte værdier er en del af dagligdag for skoleelever i Dragør. Vi vil gerne fortsætte med at gøre det, vi er gode til!

Med venlig hilsen

Eleverrådet på Dragør Skole

28. september 2010

Til Social, Børn & Kultur
Dragør kommune
Att.: metteha@dragoer.dk

Høring vedrørende Kommunalbestyrelsens beslutning om den fremtidige skolestruktur i Dragør kommune

Nordstrandskolens skolebestyrelses udtalelse til en fremtidig skolestruktur er baseret på, at en fremtidig skolestruktur består af 8 spor. Såfremt denne forudsætning ændres forventes en ny høringsrunde.

Under forudsætning af, at der sikres overskuelige skolemiljøer for faserne, og at der bevilges resurser til flere lærertimer, modernisering af læringsmiljøerne samt moderne undervisningsmidler som it m.v., har bestyrelsen den principielle holdning, at en fusion kan være en god idé. Skolernes budgetter er i dag så små, at der ikke inden for de nuværende resurser kan opretholdes et skolevæsen i udvikling.

Ved en strukturændring er det vigtigt, at de fysiske rammer indrettes så faserne bliver trygge og overskuelige læringsmiljøer, og at alle elever får optimale muligheder. Her tænkes ligeledes på inkludering af børn med særlige behov.

Skolebestyrelsen efterlyser en klar udmelding fra kommunalbestyrelsen, og vil herefter arbejde konstruktivt med at sikre en fusion, hvor børnenes tarv er i centrum.

Skolebestyrelsen forventer, at kommunalbestyrelsen træffer en beslutning om den fremtidige skolestruktur og fremlægger en plan for implementering. Skolebestyrelsen stiller sig positiv over for at medvirke i det videre arbejde og forventer aktivt at blive involveret i den videre proces.

Med venlig hilsen

Steen Elkær-Hansen
Formand

Sven Norup
Næstformand

Nordstrandskolen den 3. november 2010

Til Social, Børn & Kultur

Att.: Metteha@dragoer.dk.

Høring vedrørende Kommunalbestyrelsens beslutning om den fremtidige skolestruktur i Dragør kommune.

Nordstrandskolens MED udvalg har på møde den 3. november drøftet principbeslutningen fra den 24. juni om en ny skolestruktur i Dragør kommune.

Inden drøftelsen i MED har beslutningen været til dialog både i skolens koordinationsudvalg og i alle skolens dialoggrupper.

Vi forventer med de nuværende klassekvotienter på byens fire skoler, at der planlægges med 8 spor fremover. I modsat fald imødeser MED en ny høring om skolestrukturen.

Det primære udgangspunkt for en ændret struktur må være præmissen om at sikre et forbedret skolemiljø med tidssvarende læringsmiljøer og faglokaler. Dette indbefatter lokaler i mange størrelser, nem tilgang til it-teknologi, rum og inventar til leg og læring og alternative undervisningsformer.

Under forudsætning af, at der sikres overskuelige skolemiljøer for faserne, og at der bevilges resurser til flere lærertimer, holddannelser, modernisering af læringsmiljøerne samt moderne undervisningsmidler som it m.v., har MED på Nordstrandskolen den holdning set i lyset af Dragørs økonomiske situation, at en fusion under en eller anden form kan være en god idé, der kunne være spændende at arbejde videre med. Skolernes budgetter er i dag så små til renovering og undervisningsmidler, at der ikke inden for de nuværende resurser kan opretholdes et skolevæsen i udvikling.

Ved en strukturændring er det vigtigt, at de fysiske rammer indrettes, så faserne bliver trygge og overskuelige læringsmiljøer, og at alle elever får optimale muligheder. Her tænkes ligeledes på inkludering af børn med særlige behov.

Det er vigtigt, at vores skolevæsen også fremover vil afspejle borgernes socioøkonomiske profil samt de forventninger, som de måtte have til kvaliteten i skolevæsenet. I en ny skolestruktur må det være et mål, at de samlede driftsudgifter for eleverne kan sammenlignes med andre kommuner, hvad angår befolkningssammensætning og andre parametre som uddannelse m.v. Fremover vil det ligeledes være afgørende, at kommunen kan tiltrække dygtige lærere til skolevæsenet, for at sikre at forældrene forsat vil vælge skolerne i Dragør til deres børn.

Vi mener ikke, at der er evidens for, at store skoler automatisk betyder en højere faglighed, og vi er ligeledes bekymrede for, at lærergruppen bliver meget stor i forhold til det tætte forpligtende lærersamarbejde, er det vigtigt, at skolens faseopdeling bliver opretholdt. For at sikre at eleverne ikke mister nærhed og tryghed, er det vigtigt at en ombygning og reorganisering er gennemtænkt med de udfordringer, som eleverne skal have i de forskellige faser. Både så eleverne har en relation til andre elever i den enkelte fase, men også opfatter sig en som en del af hele skolen.

Derudover er det vigtigt, at der både på det arbejdsmiljømæssige område tages højde for de mange elever, samt at ledelsesstrukturen med afdelingsledere bliver etableret på udvalgte områder. Her tænkes både på flere samarbejdsfaciliteter i de enkelte faser, og at der også på en stor skole bliver sat fokus på eventuelle støjfaktorer.

Af positive elementer kan nævnes, at en stor skole kan give mulighed for et bredere samarbejde og mere vidensdeling på årgangene inden for fagene. Det kan ligeledes give mulighed for at organisere specialundervisningen med flere specialister på et resursecenter samt organisere forskellige gruppeordninger til vidtgående specialundervisning.

Vi ser det som afgørende for en vellykket fusion, at økonomien følger med til lokaler og udvikling og meget gerne tegn på, at det sker inden en egentlig sammenlægning. Hvis der skulle træffes en beslutning om en fusion med fysisk placering på Nord, vil vi arbejde på at skabe en ny skole i en fusionsproces med fokus på dialog og med inddragelse af alle gode idéer fra de to skolekulturer.

MED efterlyser en klar udmelding fra kommunalbestyrelsen og vil herefter arbejde konstruktivt med at sikre en eventuel fusion, hvor børnenes tarv er i centrum og lærerne sikres et godt arbejdsmiljø. Ligeledes er det vigtigt, at forældrene forsat bibeholder en stor tilfredshed med arbejdet i vore skoler jf. den netop gennemførte forældretilfredshedsundersøgelse.

MED forventer, at kommunalbestyrelsen træffer en beslutning om den fremtidige skolestruktur, der rækker en årrække frem og fra starten inddrager de ansatte i planlægningen af implementeringen af en evt. fusion, således at ombygninger står klar inden en evt. fysisk fusion. MED stiller sig positiv over for at medvirke i det videre arbejde og forventer aktivt at blive involveret i den videre proces.

Med venlig hilsen

Carsten Maass
Formand for MED

Peter Olsen
Tillidsrepræsentant

Høringssvar vedrørende forslag til ny skolestruktur

Høringssvar fra Fælles Skoleråd

Forudsætningen for at gennemføre en ny skolestruktur må være, at man fremadrettet ønsker at anvende de økonomiske ressourcer bedre og sikrer større kvalitet i Dragør skolevæsen.

Fælles Skoleråd udtrykker bekymring for, om det fremlagte strukturforslag kan gennemføres på et tilfredsstillende niveau på grundlag af de tilgængelige økonomiske ressourcer, eller om der kun bliver råd til at gennemføre en discountudgave af den nye skolestruktur. Samtidig understreges vigtigheden af, at der ikke under processen med at gennemføre den nye skolestruktur fortsat vil ske løbende besparelser på skolernes drift.

Fælles Skoleråd opfordrer Kommunalbestyrelsen til en hurtig afklaring af de økonomiske forudsætninger på indtægtssiden for realisering af det fremsatte strukturforslag.

Tilliden til at kvaliteten i skolevæsenet kan opretholdes eller forbedres gennem strukturforslaget er en afgørende forudsætning for dens succes.

Etableringen af større skoleenheder kan sikre bedre rammer for undervisningen, hvis der i forbindelse med om/og udbygningen af de nye skolekomplekser gives økonomisk mulighed for at forme de fysiske rammer i forhold til moderne pædagogiske og didaktiske principper. Dette indbefatter lokaler i mange størrelser, nem tilgang til it-teknologi, rum og inventar til leg og læring og alternative undervisningsformer.

Fælles Skoleråd føler sig ikke overbevist om, at store skoler automatisk medfører en højere faglighed og ser med bekymring på, at de små overskuelige skoler, hvor elever og lærere kender hinanden, nu fremover skal erstattes med store skolemiljøer.

Det er vigtigt, at der i forbindelse med den fysiske udformning af de nye skoler, arbejdes med at sikre ”den lille skole i den store”, så kommunens børn fortsat kan gå i skole i trygge og overskuelige nærmiljøer. For at sikre at eleverne ikke mister nærhed og tryghed, er det vigtigt at en ombygning og reorganisering er gennemtænkt med de udfordringer, som eleverne skal have i de forskellige faser. Både så eleverne har en relation til andre elever i den enkelte fase, men også opfatter sig en som en del af hele skolen.

Fælles Skoleråd hilser med tilfredshed, at den nye skolestruktur opererer med et uforandret spór-antal. Hvis den nye strategi på specialområdet med større inklusion skal lykkes, er det væsentligt at den gennemsnitlige klassestørrelse ikke bliver sat væsentligt op. Samtidig skal der afsættes ressourcer af til et generelt kompetenceløft blandt lærere i forhold til specialelever og til at udvikle lokale kompetencecentre indenfor specialområdet på de enkelte skoler.

For lærerne vil overflytningen til de nye 4-sporede skoler betyde, at de kommer til at indgå i større faglige miljøer med større bredde i kompetencerne, men samtidig ligger der store udfordringer i at få de store nye lærerkollegier til at opnå indbyrdes kendskab og en fælles virksomhedskultur på tværs af skolernes faser.

Der skal arbejdes aktivt med at etablere en ny team spirit med aktiviteter/ kurser, team building , class building og ”lærerværelses building” for at sikre tryghed, trivsel og ejerskab på den nye arbejdsplads for både elever og lærere, og der skal afsættes tilstrækkelige ressourcer til denne sammensmeltning. Det er vigtigt at sikre elever og lærere et godt arbejdsmiljø i de nye skoler

Fælles Skoleråd understreger vigtigheden af, at der udformes detaljerede tids- og procesplaner for gennemførelsen af skolestrukturprojektet, og at de nødvendige praktiske og pædagogiske følgegrupper med bred deltagelse blandt skolens interessenter nedsættes så hurtigt som muligt herefter.

Det kunne have været ønskeligt, hvis Kommunalbestyrelsen i forbindelse med høringen havde gennemført et dialogmøde med kommunens borgere.

Det er af afgørende betydning for succes af den gennemførte skolestruktur, at det sikres, at ledere lærere, forældre, børn aktivt medinddrages igennem hele forløbet og at der bliver tale om en veltilrettelagt og professionel proces, hvor man arbejder med at bryde de eksisterende skolekulturer op, medtage det bedste fra de respektive skoler og skabe en ny stærk fælleskultur på de to nye skoler.

Fælles Skoleråd opfordrer politikerne til at være tydelige og klare i deres udmeldinger om konsekvenserne af den besluttede nye skolestruktur, eksempelvis at der er tale om at nedlægge alle 4 skoler og oprette to nye.

Endelig vil Fælles Skoleråd gerne præcisere, at politikerne bør undlade at komme med garantier og forsikringer om at børn, klasser og lærere fra de lukningstruede skoler ikke vil blive skilt i forbindelse med en overflytning. Hvis man ønsker at fusionere to skoler til én, vil det ikke være muligt at flytte hele klasser med tilhørende lærere fra den nedlagte til den nye fælles skole og samtidig forvente, at skoleledelsen kan etablere en ny fælles kultur. Man skaber i stedet to skoler under ét tag. Derfor bør samtlige børn og lærere fra de to skoler bringes i spil og mikses på kryds og tværs af hinanden. Kun på den måde har skoleledelsen en reel mulighed for at skabe et fællesskab mellem ”gamle” og ”nye” elever og lærere.

Hørings svar vedrørende forslag til ny skolestruktur

Fra det centrale MED-udvalg på skoleområdet

Dragør skolevæsen består i dag af fire to-sporede folkeskoler, der har høj kvalitet og faglighed og som sikrer kommunens børn trygge og stimulerende rammer for deres skolegang.

Det væsentligste kriterium for at gennemføre en ny skolestruktur må derfor være, at den som et minimum kan medvirke til at fastholde det nuværende kvalitetsniveau og helst medvirke til at styrke det samlede undervisningstilbud

Etableringen af større skoleenheder kan sikre bedre pædagogiske rammer for undervisningen, hvis der i forbindelse med om/og udbygningen af de nye skolekomplekser gives økonomisk mulighed for at forme de fysiske rammer i forhold til moderne pædagogiske og didaktiske principper. Dette indbefatter lokaler i mange størrelser, nem tilgang til it-teknologi, rum og inventar til leg og læring og alternative undervisningsformer.

Med-udvalget føler sig ikke overbevist om, at store skoler automatisk medfører en højere faglighed og ser med bekymring på, at de små overskuelige skoler, hvor elever og lærere kender hinanden, nu fremover skal erstattes med store skolemiljøer.

Det er vigtigt, at der i forbindelse med den fysiske udformning af de nye skoler, arbejdes med at sikre ”den lille skole i den store”, så kommunens børn fortsat kan gå i skole i trygge og overskuelige nærmiljøer. For at sikre at eleverne ikke mister nærhed og tryghed, er det vigtigt at en ombygning og reorganisering er gennemtænkt med de udfordringer, som eleverne skal have i de forskellige faser. Både så eleverne har en relation til andre elever i den enkelte fase, men også opfatter sig en som en del af hele skolen.

For lærerne vil overflytningen til de nye 4-sporede skoler betyde, at de kommer til at indgå i større faglige miljøer med større bredde i kompetencerne, men samtidig ligger der store udfordringer i at få de store nye lærerkollegier til at opnå indbyrdes kendskab og en fælles virksomhedskultur på tværs af skolernes faser.

Der skal arbejdes aktivt med at etablere en ny team spirit med aktiviteter/ kurser, team building , class building og ”lærerværelses building” for at sikre tryghed, trivsel og ejerskab på den nye arbejdsplads for både elever og lærere, og der skal afsættes tilstrækkelige ressourcer til denne sammensmeltning. Det er vigtigt at sikre elever og lærere et godt arbejdsmiljø i de nye skoler

Endelig er det af afgørende betydning for succes af den gennemførte skolestruktur, at det sikres, at skolens interessenter – lærere, forældre, børn – aktivt medinddrages igennem hele forløbet og at der bliver tale om en veltilrettelagt og professionel proces, hvor man arbejder med at bryde de eksisterende skolekulturer op, medtage det bedste fra de to skoler og skabe en ny stærk fælleskultur på de to nye skoler. Det kan i den forbindelse anbefales, at de to skoler får nye navne.

Hørings svar vedrørende forslag til ny skolestruktur

Hørings svar for skoleledergruppen

For skoleledergruppen må det væsentligste kriterium for at gennemføre en ny skolestruktur være, at den som et minimum kan medvirke til at løfte det nuværende kvalitetsniveau og styrke det samlede undervisningstilbud i kommunen.

Etableringen af større skoleenheder kan sikre bedre rammer for undervisningen, hvis der i forbindelse med om/og udbygningen af de nye skolekomplekser gives økonomisk mulighed for at forme de fysiske rammer i forhold til moderne pædagogiske og didaktiske principper. Dette indbefatter lokaler i mange størrelser, nem tilgang til it-teknologi, rum og inventar til leg og læring og alternative undervisningsformer.

Skoleledergruppen føler sig ikke overbevist om, at store skoler automatisk medfører en højere faglighed og ser med bekymring på, at de små overskuelige skoler, hvor elever og lærere kender hinanden, nu fremover skal erstattes med store skolemiljøer.

Det er vigtigt, at der i forbindelse med den fysiske udformning af de nye skoler, arbejdes med at sikre, at børnene fortsat er i et trygt og overskueligt miljø.

For lærerne vil overflytningen til de nye 4-sporede skoler betyde, at de kommer til at indgå i større faglige miljøer, der kan understøtte den enkelte lærer. Det er dog fortsat væsentligt, at lærerne tilbydes kontinuerlig efter- og videreuddannelse.

Der er væsentligt, at de fusionerede ledelser og lærerkollegier samarbejder om at nedbryde de eksisterende kulturer og i fællesskab skabe en ny skoles kultur. Der må derfor afsættes tid og ressourcer til denne meget store og yderst vigtige opgave.

Det må ligeledes understreges, at det er en forudsætning for at lykkes med den større inklusion i folkeskolen, at der bliver sat ressourcer af til et generelt kompetenceløft blandt lærere i forhold til specialelever.

Skolelederne hilser med tilfredshed, at den nye skolestruktur opererer med et uforandret spor-antal. Dragørs skoleklasser ligger højt med et gennemsnitligt elevtal på 22 elever pr. klasse, og hvis den nye strategi på specialområdet med større inklusion skal lykkes, er det væsentligt, at den gennemsnitlige klassestørrelse ikke bliver sat op.

Det er af afgørende betydning for succes af en ændret skolestruktur, at det sikres, at skolens interessenter – lærere, forældre, børn – aktivt medinddrages igennem hele forløbet, og at der bliver tale om en professionelt tilrettelagt proces.

Høringssvar vedr. skolenedlæggelse i Dragør kommune.

Det har ikke været muligt for mig, at komme i dialog med skolebestyrelsen på Skolen ved Vierdiget omkring høringssvar, hvorfor jeg har valgt selv at skrive en svar, vel vidende om, at enkeltpersoner ikke er inviteret til at afleverer høringssvar jvf. høringsbrev af 6. sep. 2010.

Med henvisning til mit indlæg i Dragør Nyt uge 44, med overskriften forligsparter eller forlisparter, vil jeg anbefale kommunalbestyrelsen, at overveje at Dragør Kommune kun skal være et skoledistrikt. Grundet kommunens størrelse fås det største fleksibilitet på skoleområdet ved kun at have et distrikt.

Med lovændringen i BEK nr. 1011 af 20/08/2010, kan Dragør kommunalbestyrelsen nå at ændre de 4 distrikter til 1, inden næste begyndelsen af næste skoleår. Konsekvensen af lovændringen betyder nemlig, at beslutningen om skolenedlæggelsen skal være taget inden d. 1. marts i det kalenderår, hvor nedlæggelsen skal have virkning fra august.

I følge skolens rejsehold, så kan et skoledistrikt består af bygninger som ikke er placeret fysik i nærheden af hinanden. Dette betyder, at det kan vedtages, at Dragør har et skoledistrikt, og så hen ad vejen tilpasses de fysiske rammer til den langsigtede strategi for hvordan skolebygninger/afdelinger fysisk skal være placeret i Dragør.

I høringsmaterialet fremgår det, at fremtidens skole skal være indrettet ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser.

Vedr. didaktikken. Det er dyrt at indrette lokaler i forhold til kravene til undervisningen, derfor vil det være hensigtsmæssigt at antallet af fx sciencecentre begrænses mest muligt. Herved vil en større gruppe have mulighed for at benytte de samme faciliteter og udstyr for færre penge.

Vedr. pædagogik. Her er det vigtigt at have i mente, at et af formålene med folkeskolen er bl.a., at folkeskolen skal være med til at fremme den enkeltes elevs alsidige udvikling. Udfordringen her er at iværksætte aktiviteter som både er faglig udfordring for alle elever samt at disse også skal have en integrerende effekt, da der ikke foregår en alsidig udvikling, hvis ikke børnene har mulighed for at skabe sociale relationer til andre elever på skolen.

§ 25 LBK nr. 998 af 16/10/2010 bør i denne forbindelse anvendes i langt højere grad end den gør i dag. Folkeskolen i Dragør er ikke gode til at udfordre de intelligente børn i tilstrækkelig grad. Disse børn har i vid udstrækning brug for at indholdet i sociale relationer er anderledes end det er for mainstreambørnene. Dette mener jeg, kan tilgodeses ved at samle de enkelte trin på samme fysiske enhed, således det er muligt at tage disse pædagogiske hensyn ved organisere undervisningen i hold på tværs af klasser og klassetrin. Herved er det muligt at skabe grobund for at denne gruppe også kan få sociale relationer gennem folkeskolen.

Der er flere fordele ved et skoledistrikt bl.a nedenstående.

For det første er det langt nemmere at regulere antallet af klasser ved indskrivningen til 0. klasse. Er der børn til 6 eller 7 klasser?

Dernæst vil børnene ikke være fastlåst i distrikter og dermed risikere ikke at kunne komme i skole med en god ven/veninde.

Bedre mulighed for at alle børn kan få en god ven/veninde i folkeskolen

Der vil være et langt større fagligt sparringsgrundlag for lærerne på de enkelte trin og fag.

Færre udgifter til faciliteter og undervisningsmaterialer.

Endvidere kan der spares skolelederlønninger, samt at der nok også vil være stordriftsfordele på det administrative område.

Ernærings- og husholdningsøkonom

Birgitte Nielsen

Harevænget 73

Heidi Pabst Andersen

Fra: Hanne & Axel [hanne.axel@stofanet.dk]
Sendt: 9. november 2010 22:23
Til: Mette Baltzer Hansen
Cc: Keld Grinder Hansen; Bendtsen, Axel
Emne: høring skolestruktur
Vedhæftede filer: file.pdf

Høring af ny skolestruktur

Kære Dragør Kommune

Jeg er som alle andre i Dragør dybt bekymret for kommunes økonomi. Og jeg ønsker ikke at genoplive den uforsonlige tone, der for bare et par år siden prægede vores kommune og som handlingslammede os.

Men jeg er alligevel også dybt bekymret for, at man med disse hovedkuls beslutninger om Dragørs fremtidige skolestruktur, er ved at begå en alvorlig fejltagelse.

I det jeg i øvrigt henviser til min artikel i Dragør Nyt fra i sommers, har jeg følgende kommentarer, som jeg vil opdele i nogle hovedpunkter::

Alle er vel enige om, at succeskriterierne for vores skolevæsen er (i prioriteret rækkefølge):

- At skolevæsenet fungerer på et højt fagligt niveau
Bemærkning: Dragørs skoler ligger alle i top 10 i Danmark.
- At administrationen er effektiv og billig
Bemærkning: Dragør har et af hovedstadens ”billigste” skolevæsener.
- At Dragør skolevæsen er så tiltrækkende for beboerne, så man ikke søger alternativer (privatskole)
Bemærkning: Dragørs kommunale skolevæsen har vel Danmarks-rekord i høj opbakning – selvom vores befolkningssammensætning kunne tilsige noget andet
- At Dragørs skoler er en naturlig del af vores bymiljøer
Bemærkning: Det er et varemærke for Dragør, at skolerne både socialt og fysisk fungerer som en integreret del af vores nære miljø.

Vil Dragørs skolevæsen også i fremtiden kunne fastholde sin enestående position i forhold til andre skoler?

- Er den foreslåede skolestruktur nødvendig af faglige grunde?
Bemærkning: Nej, fagligt er der ikke belæg for at sige, at store skoler kvalitetsmæssigt er bedre end små. Det er dog formentlig relevant at se på, om der kan foretages nogle organisatoriske ændringer, hvor den enkelte skole nok kan have sit særkende, men hvor skolernes faciliteter udnyttes langt mere fleksibelt end i dag..
- Kan sammenlægning betale sig økonomisk
Bemærkning: Det har kommunen ikke oplyst om, og jeg har indtrykket af, at der ikke foreligger beregninger. Vierdiget-grunden kan selvfølgelig sælges, men til hvilken pris? Og Dragør Skole? Men hvad koster så udbygninger af Nordstrand Skolen og St. Magleby Skole? Og hvad koster etableringen af en skolebusordning? Jeg ved godt, at flere års forsømmelser mht. at vedligeholde skolerne er et stort problem, og at vi i alle tilfælde vil få en merudgift de nærmeste år. Men jeg savner de økonomiske beregninger. Hertil kommer, at ét er etableringsomkostninger. Noget andet er

driften. Hvordan ser driftsregnskaber ud, som bl.a. også skal indregne driften af en skolebusordning m.m.m..

Og hvordan så med de bymiljømæssige forhold?

- Er det ikke ligegyldigt, hvor skolerne ligger i Dragør?
Bemærkning: Nej, det er det ikke. Rigtig mange familier vælger boliger ud fra nærheden til gode børneinstitutioner og skoler. Og her er det trygt at have skolen lige om hjørnet uden farlige skoleveje. Det betyder frihed for børnefamilierne, der ikke skal indregne transporttid, morgen, middag og aften – man undgår mange stressede stunder. Også kammeraterne bor i nærmiljøet. Og så vi vil nødtigt undvære ungerne i gadebilledet – de er med til at skabe bymiljø. I Dragør holder vi af "på den ene side af vejen at have en skole og plejehjem på den anden". Det er ret enestående, og gør Dragør attraktivt som boligmiljø. Og det er efter min mening årsagen til, at så få går på privatskole "inde i byen".
- Men skolerne er da noget gammelt møg?
Bemærkning: Tja, det er der så meget, der er i Dragør; det er ligefrem en del af vores attraktion. Det betyder imidlertid ikke, at vi lever et uselt liv. Nej, vi har i Dragør altid været utroligt gode til at indpasse alt det nye i det gamle. Og selvfølgelig skal skolerne være med på alt det nye – it osv. Sådant har privatskoler det også, som typisk også bor i noget "gammelt møg" og som i øvrigt også typisk er små.
- Men der er da ikke grund til, at man placerer en skole på en af kommunens dyreste byggegrunde?
Bemærkning: Næh, tja! Skal det nu være et problem, at Vierdiget Skole ligger i naturskønne omgivelser, som giver børnene adgang til de dejlige strandarealer. Eller at Dragør Skole ligger i smørhullet i et af Danmarks fornemste, fredede bymiljøer. Jeg ved godt, at mange børn i forvejen går i skole indenfor landsplandirektivets støjgrænse til Københavns Lufthavn. Men giver det os ret til at fordoble antallet af børn, der skal tilbringe de bedste stunder af deres børneliv indenfor denne støjzone? Hvordan var det nu, dengang vi forbød børneinstitution i Kaningården – skal vi bare glemme det? Jeg ved så også godt, at vi lige nu har færre og mindre støjende fly end for få år siden. Men der er jo en grund til, at dette ikke har ført til en ændring af landsplandirektivets støjgrænse. Lufthavnen og dens omgivelser skal være forberedt på en mere støjende fremtid. Og når vi så ikke kan få lov til at bygge flere boliger, er det så rimeligt, at bygge skole? Har man i det hele taget undersøgt, om det overhovedet er lovligt at udvide St. Magleby Skole til det dobbelte indenfor landsplandirektivets støjgrænse?

Jeg forstår af høringsmaterialet, at jeg ikke kan forvente at få et individuelt svar. Men jeg håber, at mit hørings svar sendes videre til Dragør Kommunalbetyrelse, inden der træffes beslutning om en evt. ændret skolestruktur.

Med venlig hilsen

Axel Bendtsen
Arkitekt og planlægger
Lodsstræde 4
2791 Dragør
Tlf.: 32530469