

Interviewguide "Evaluering af reformen" forår 2016

Problemformulering: Dragør skolevæsen er i gang med at finde gode måder at implementere folkeskolereformens forskellige hensigter og elementer, for at sikre størst mulig trivsel og læring blandt skolernes elever. Dette arbejde har været i næsten to år, og de forskellige aktører har haft mulighed for at opleve en forandring. Denne evaluering har derfor til formål at undersøge elever, forældre og medarbejderes oplevelse af og refleksioner over reformens elementer.

Begrebsafklaring: Med elementer forstås både hensigter, så som at der skal være mere bevægelse i skolen, og koncepter, så som en længere mere varieret skoledag. Med tiltag forstås de konkrete aktiviteter og greb skolerne har benyttet sig af for at implementere elementerne.

Metode: Undersøgelsen består af kvalitative fokusgruppeinterviews, hvor der gøres brug af en tragt model, med et bredt overordnet spørgsmål, inden interviewet fortsættes i en mere struktureret form for at sikre svar på undersøgelsens specifikke spørgsmål. Tanken med at lave fokusgruppeinterviews er primært at sikre plads til nuancer i de forskellige målgruppers besvarelser, samt sekundært at få kendskab til målgruppernes måde at tale sammen om skole – og reformens elementer på.

Ved de yngste elever vil der i højere grad være tale om gruppeinterview end om fokusgrupper, og derfor en mere struktureret guide. Der er også tilføjet mere detaljerede spørgsmål til de øvrige målgrupper, men disse skal ses mere som inspiration end som egentlig spørgeguide. Herudover kan arbejdes med opfølgende spørgsmål, enten strukturelle spørgsmål (eks. "I siger læring handler om..., hvad kan det ellers handle om...") eller kontrastspørgsmål (eks. "Hvis planlægning på den måde fungere dårligt, hvad ville så være en god måde at planlægge på?").

Indledningsvis vil alle interviewdeltagere blive introduceret til formålet med interviewet, nemlig at blive klogere på deres forståelser af og oplevelser med reformens elementer. De skal vide at der ikke er nogen forkerte eller rigtige svar, og at vi som facilitatorer er mest interesseret i at lytte, men nogen gange forsøge at holde os inden for "fokus" eller stille opfølgende spørgsmål.

Genstandsfelt: De elementer af skolereformen, som vi er optaget af i undersøgelsen er følgende elementer som også tidligere har været evalueret:

Bevægelse, Understøttende undervisning, Pædagoger i skolen, En længere varieret skoledag, Pauser, Lektiecafe

Herudover kan det være relevant at få en forståelse af målgrupperens oplevelse af og refleksion over: åben skole og læringsmålstyring.

Interviewguide INDSKOLING

Tema	Forskningsspørgsmål	Interviewspørgsmål	Noter
Åbningsspørgsmål	Hvad er opfattelsen af en god skoledag?	Hvad er en god skoledag for jer?	Brug evt. billedkort, så eleverne kan stykke en dag sammen af forskellige elementer (der skal selvfølgelig være nogen der illustrere de forskellige elementer)
En længere mere varierede skoledag	Hvordan oplever eleverne at bruge mange timer i skolen? Oplever en eleverne at der er tilpas dynamik og variation i skoledagen til at de kan bevare energi, lyst til at lære og overskud sammen med kammeraterne? Hvad betyder mange timer i skolen, for elevernes øvrige liv – fritidsaktiviteter, venner, hjemme?	Hvor mange forskellige ting laver man når man er i skole? Hvor mange forskellige ting laver man på en dag/en time? Hvad laver I når I ikke er i skole?	Kan bruge billedkort til inspiration: hvilke af de her billeder passer på XXX? Osv.
Understøttende undervisning	Hvordan oplever eleverne understøttende undervisning?	Hvilke forskellige ting laver man i en time? Er der noget som altid er med? Er der noget der ikke er med så tit?	
Bevægelse	Hvordan oplever eleverne øget brug af bevægelse i skoledagen?	Hvordan bruger man sin krop når man er i skole?	

	<p>Oplever eleverne bevægelse som integreret i undervisningen?</p> <p>Har de en forståelse af hvad bevægelse kan bruges til?</p>	<p>Hvordan ser ens krop ud når den lære noget?</p> <p>Hvorfor kan det være godt at bevæge sig når man er i skole?</p>	
Pauser	<p>Hvordan oplever eleverne brug af pauser.</p> <p>Har de tilstrækkeligt med pauser?</p> <p>Hvad bruges pauserne til?</p>	<p>Hvad betyder det at have pause?</p> <p>Hvad laver man når man har pause?</p> <p>Hvad er godt ved at have pause?</p>	
Læringsmålstyret undervisning	<p>Hvordan oplever eleverne læringsmålstyret undervisning?</p> <p>Har eleverne en idé om hvad der er i gang med at lære og hvorfor?</p>	<p>Hvad lærer I i eks. "fag"?</p> <p>Hvad er I ved at lære lige nu?</p> <p>Hvorfor er det godt at lære?</p>	
Pædagoger i skolen	<p>Hvordan oplever eleverne at der er pædagoger i skolen?</p> <p>Opleves det som en integreret del af skolehverdagen?</p> <p>Opleves der samarbejde med lærerne (eller det modsatte)?</p>	<p>Har I lagt mærke til at nogle af de pædagoger I måske kender fra SFO'en også er med i skolen?</p> <p>Hvad synes I om det?</p> <p>Hvad er det gode ved det?</p>	
Åben skole	<p>Hvordan oplever eleverne åben skole?</p>	<p>Har I prøvet at det nogen gange er nogle andre voksne, end jeres lærere og pædagoger, som laver noget med jer i skolen?</p> <p>Hvad?</p> <p>Hvorhenne?</p>	

		Hvordan var det?	
Lektiecafe	Hvordan oplever eleverne lektier? Oplever de at have dem? Er det som forberedelse til undervisning eller træning?	Hvad sker der hvis man ikke når alt det man skal lave i skolen? Hvad betyder det at have lektier?	

Interviewguide MELLEMTRIN

Tema	Forskningsspørgsmål	Interviewspørgsmål	Noter
Åbningsspørgsmål	Hvad er opfattelsen af en god skoledag?	Hvad er en god skoledag for jer?	Brug evt. billedkort, så eleverne kan stykke en dag sammen af forskellige elementer (der skal selvfølgelig være nogen der illustrere de forskellige elementer)
En længere mere varierede skoledag	Hvordan oplever eleverne at bruge mange timer i skolen? Oplever en eleverne at der er tilpas dynamik og variation i skoledagen til at de kan bevare energi, lyst til at lære og overskud sammen med kammeraterne? Hvad betyder mange timer i skolen, for elevernes øvrige liv – fritidsaktiviteter, venner, hjemme?	Hvor mange forskellige ting laver man når man er i skole? Hvor mange forskellige ting laver man på en dag? Hvad laver I når I ikke er i skole?	Kan bruge billedkort til inspiration: hvilke af de her billeder passer på XXX? Osv.
Understøttende undervisning	Hvordan oplever eleverne understøttende undervisning?	Hvilke forskellige ting laver man i en time? Hvilke forskellige ting laver man på flexdag?	
Bevægelse	Hvordan oplever eleverne øget brug af bevægelse i skoledagen? Oplever eleverne bevægelse som	Hvordan bevæger man sig når man er i skole? Kan I give eksempler?	

	<p>integreret i undervisningen?</p> <p>Har de en forståelse af hvad bevægelse kan bruges til?</p>	<p>Hvorfor kan det være godt at bevæge sig når man er i skole?</p>	
Pauser	<p>Hvordan oplever eleverne brug af pauser.</p> <p>Har de tilstrækkeligt med pauser?</p> <p>Hvad bruges pauserne til?</p>	<p>Hvad betyder det at have pause?</p> <p>Hvad er vigtigt ved pauserne?</p>	
Læringsmålstyret undervisning	<p>Hvordan oplever eleverne læringsmålstyret undervisning?</p> <p>Har eleverne en idé om hvad der er i gang med at lære og hvorfor?</p>	<p>Hvad lære I i eks. "fag"/"flexdag"?</p> <p>Hvad er I ved at lære lige nu?</p> <p>Hvorfor er det godt at lære?</p>	
Pædagoger i skolen	<p>Hvordan oplever eleverne at der er pædagoger i skolen?</p> <p>Opleves det som en integreret del af skolehverdagen?</p> <p>Opleves der samarbejde med lærerne (eller det modsatte)?</p>	<p>Hvad ville det betyde hvis nogle af de pædagoger I måske kender fra klubberne var med i skolen?</p> <p>Hvad er ville være det gode ved det?</p>	
Åben skole	<p>Hvordan oplever eleverne åben skole?</p>	<p>Har I prøvet at det nogen gange er nogle andre voksne, end jeres lærere og pædagoger, som laver noget med jer i skolen?</p> <p>Hvad?</p>	

		Hvorhenne?	
		Hvordan var det?	
Lektiecafe	Hvordan oplever eleverne lektier? Oplever de at have dem? Er det som forberedelse til undervisning eller træning?	Hvad sker der hvis man ikke når alt det man skal lave i skolen? Hvad betyder det at have lektier? Hvor laver man dem?	

Interviewguide UDSKOLING

Tema	Forskningsspørgsmål	Interview/Inspirationsspørgsmål	Noter
Åbningsspørgsmål	Hvad er opfattelsen af en god skoledag?	Hvad er en god skoledag for jer?	Brug evt. billedkort, så eleverne kan stykke en dag sammen af forskellige elementer (der skal selvfølgelig være nogen der illustrere de forskellige elementer)
Selv faciliteret snak	Hvad forstår eleverne ved følgende elementer: Hvad betyder de – hvordan kan de være gode – hvordan er det ift. på jeres skole?		Papkort med de forskellige elementer skrevet på lægges ud på bordet.
En længere mere varierede skoledag	Hvordan oplever eleverne at bruge mange timer i skolen? Oplever en eleverne at der er tilpas dynamik og variation i skoledagen til at de kan bevare energi, lyst til at lære og overskud sammen med kammeraterne? Hvad betyder mange timer i skolen, for elevernes øvrige liv – fritidsaktiviteter, venner, hjemme?	Hvad består en typisk skoledag af? Hvornår føles tiden lang, og hvornår føles det som om den går hurtigt? Hvad laver I når I ikke er I skole?	Kan bruge billedkort til inspiration: hvilke af de her billeder passer på XXX? Osv.
Bevægelse	Hvordan oplever eleverne øget brug af bevægelse i skoledagen? Oplever eleverne bevægelse som integreret i undervisningen?	Hvordan oplever I bevægelse i skolen? Kan I give eksempler? Hvorfor og hvornår kan det være	

	Har de en forståelse af hvad bevægelse kan bruges til?	godt at bevæge sig når man er i skole?	
Understøttende undervisning	Hvordan oplever eleverne understøttende undervisning?	Hvilke forskellige ting laver man I en time? Hvilke forskellige ting laver man på flexdag?	
Pauser	Hvordan oplever eleverne brug af pauser. Har de tilstrækkeligt med pauser? Hvad bruges pauserne til?	Hvad betyder det at have pause? Hvad er vigtigt ved pauserne?	
Læringsmålstyret undervisning	Hvordan oplever eleverne læringsmålstyret undervisning? Har eleverne en idé om hvad der er i gang med at lære og hvorfor?	Hvad lære I i eks. "fag"/"flexdag"? Hvad er I ved at lære lige nu? Hvorfor er det godt at lære?	
Pædagoger i skolen	Hvordan oplever eleverne at der er pædagoger i skolen? Opleves det som en integreret del af skolehverdagen? Opleves der samarbejde med lærerne (eller det modsatte)?	Hvad betyder det at have pædagogerne med i skolen? Hvad kan være det gode ved det?	
Åben skole	Hvordan oplever eleverne åben skole?	Hvordan oplever I åben skole? Har I prøvet det?	

		Hvordan var det?	
Lektiecafe	Hvordan oplever eleverne lektier? Oplever de at have dem? Er det som forberedelse til undervisning eller træning?	Hvad sker der hvis man ikke når alt det man skal lave i skolen? Hvad betyder det at have lektier? Hvor laver man dem?	

Interviewguide: MEDARBEJDERE

Tema	Forskningsspørgsmål	Interview/Inspirationsspørgsmål	Noter
Åbningsspørgsmål	Hvad er opfattelsen af en god skoledag?	Hvad er en god skoledag for jer?	Brug evt. billedkort, så deltagerne kan stykke en dag sammen af forskellige elementer (der skal selvfølgelig være nogen der illustrere de forskellige elementer)
Selv faciliteret snak	Hvad forstår eleverne ved følgende elementer: Hvad betyder de – hvordan kan de være gode – hvordan er det ift. på jeres skole?		Papkort med de forskellige elementer skrevet på lægges ud på bordet.
En længere mere varierede skoledag	Hvordan oplever medarbejderne at eleverne bruger flere timer i skolen? Oplever en eleverne at der er tilpas dynamik og variation i skoledagen til at de kan bevare energi, lyst til at lære og overskud sammen med kammeraterne? Hvad betyder mange timer i skolen, for elevernes øvrige liv – fritidsaktiviteter, venner, hjemme?	Hvad består en typisk skoledag af? Hvornår oplever I at eleverne er på og hvornår er de ikke? Hvordan dynamik, variation og motivation understøttes?	Kan bruge billedkort til inspiration: hvilke af de her billeder passer på XXX? Osv.
Bevægelse	Hvordan oplever medarbejderne øget brug af bevægelse i skoledagen?	Hvordan arbejder I med bevægelse i skoledagen? Kan I give eksempler?	

	<p>Oplever medarbejderne at bevægelse kan/er integreret i undervisningen?</p> <p>Har de en forståelse af hvad bevægelse kan bruges til?</p>	<p>Hvorfor og hvornår fungerer bevægelse godt?</p>	
Understøttende undervisning	<p>Hvordan oplever medarbejderne mulighederne for at arbejde med understøttende undervisning?</p> <p>Hvordan bruges understøttende undervisning i hhv. timer og på flexdage?</p>	<p>Hvordan bruges understøttende undervisning i timerne?</p> <p>Hvordan bruges understøttende undervisning på flexdagene?</p>	
Pauser	<p>Hvordan oplever medarbejderne brug af pauser.</p> <p>Har eleverne passende antal pauser?</p> <p>Hvad bruger eleverne pauserne til?</p>	<p>Hvad betyder det at have pause?</p> <p>Hvad er vigtigt ved pauserne?</p>	
Læringsmålstyret undervisning	<p>Hvordan oplever medarbejderne læringsmålstyret undervisning?</p> <p>Har eleverne en idé om hvad der er i gang med at lære og hvorfor?</p>	<p>Oplever I at eleverne har en ide om hvad der er i gang med at lære og hvorfor/hvor de er på vej hen med det?</p> <p>Hvornår og hvordan fungere læringsmålstyret undervisning godt?</p> <p>Er der udfordringer ift. læringsmålstyret undervisning?</p>	

		Hvad kunne hjælpe ift. evt. udfordringer?	
Pædagoger i skolen	Hvordan oplever medarbejderne at der er pædagoger i skolen? Hvordan fungere samarbejdet mellem lærere og pædagoger?	Hvad betyder det at have pædagogerne med i skolen? Hvornår og hvordan fungere det godt at have pædagoger i skolen?	
Åben skole	Hvordan oplever medarbejderne åben skole? Hvordan ser medarbejdernes deres rolle ift. den åbne skole?	Hvad betyder det at arbejde med åben skole? Hvornår og hvordan fungere åben skole godt? Har I eksempler på gode forløb?	
Lektiecafe	Hvordan oplever medarbejderne brug af lektier? Er lektier et meningsfuldt koncept? Er det som forberedelse til undervisning eller træning?	Arbejder I med lektier i jeres klasser? Hvornår og hvordan fungere det godt at arbejde med lektier? Bruges det forberedende eller som træning eller andet? Hvordan hænger lektier sammen med fordybelse?	

Interviewguide: FORÆLDRE

Tema	Forskningsspørgsmål	Interview/Inspirationsspørgsmål	Noter
Åbningsspørgsmål	Hvad er opfattelsen af en god skoledag?	Hvad mener I er en god skoledag for jeres børn?	Brug evt. billedkort, så deltagerne kan stykke en dag sammen af forskellige elementer (der skal selvfølgelig være nogen der illustrere de forskellige elementer)
Selv faciliteret snak	Hvad forstår deltagerne ved følgende elementer: Hvad betyder de – hvordan kan de være gode – hvordan er det ift. på jeres skole?		Papkort med de forskellige elementer skrevet på lægges ud på bordet.
En længere mere varierede skoledag	<p>Hvordan oplever forældrene e at eleverne bruger flere timer i skolen?</p> <p>Oplever forældrene at deres børn møder en tilpas dynamik og variation i skoledagen til at de kan bevare energi, lyst til at lære og overskud sammen med kammeraterne?</p> <p>Hvad betyder mange timer i skolen, for elevernes øvrige liv – fritidsaktiviteter, venner, hjemme?</p>	<p>Hvad består en typisk skoledag af?</p> <p>Hvornår oplever I at jeres børn har haft en god eller en mindre god dag i skolen?</p> <p>Hvad betyder</p> <p>Hvad betyder flere timer i skolen, for elevernes øvrige liv – fritidsaktiviteter, venner, hjemme?</p>	<p>Kan bruge billedkort til inspiration: hvilke af de her billeder passer på XXX?</p> <p>Osv.</p>
Bevægelse	Hvordan oplever forældrene øget brug af bevægelse i skoledagen?	Hvordan oplever jeres børn bevægelse i skoledagen?	

	<p>Oplever medarbejderne at bevægelse kan/er integreret i undervisningen?</p> <p>Har de en forståelse af hvad bevægelse kan bruges til?</p>	<p>Kan I give eksempler?</p> <p>Hvorfor og hvornår oplever I at bevægelse fungerer godt?</p>	
Understøttende undervisning	<p>Hvordan oplever forældrene arbejdet med understøttende undervisning?</p> <p>Hvordan bruges understøttende undervisning i hhv. timer og på flexdage?</p>	<p>Hvad forstå I ved understøttende undervisning?</p> <p>Hvordan oplever I at understøttende undervisning bruges i timerne og på flexdagene?</p>	
Pauser	<p>Hvordan oplever forældrene brug af pauser.</p> <p>Har eleverne passende antal pauser?</p> <p>Hvad bruger eleverne pauserne til?</p>	<p>Oplever I at jeres børn taler om pauser?</p> <p>Hvad er oplever jeres børn som vigtigt ved pauserne?</p>	
Læringsmålstyret undervisning	<p>Hvordan oplever forældrene læringsmålstyret undervisning?</p> <p>Har deres børn en idé om hvad der er i gang med at lære og hvorfor?</p>	<p>Kan jeres børn fortælle om hvad der er i gang med at lære og hvorfor/hvor de er på vej hen med det?</p> <p>Har I en ide om hvad jeres børn er i gang med at lære og hvorfor?</p> <p>Hvordan får I evt. denne ide?</p>	

<p>Pædagoger i skolen</p>	<p>Hvordan oplever forældrene at der er pædagoger i skolen?</p> <p>Hvordan fungerer samarbejdet mellem lærere og pædagoger?</p>	<p>Hvordan oplever jeres børn at have pædagogerne med i skolen?</p> <p>Oplever I at der er sammenhæng i arbejdet med jeres børn mellem pædagoger og lærere?</p>	
<p>Åben skole</p>	<p>Hvordan oplever forældrene åben skole?</p> <p>Hvordan ser medarbejdernes deres rolle ift. den åbne skole?</p>	<p>Hvad betyder det at arbejde med åben skole?</p> <p>Hvornår og hvordan fungerer åben skole godt?</p> <p>Har I eksempler på gode forløb?</p> <p>Har I selv overvejet at byde ind eller ideer til den åbne skole?</p>	
<p>Lektiecafe</p>	<p>Hvordan oplever forældrene brug af lektier?</p> <p>Er lektier et meningsfuldt koncept? Er det som forberedelse til undervisning eller træning?</p>	<p>Oplever I at jeres børn arbejder med lektier?</p> <p>Hvornår og hvordan fungerer det godt at arbejde med lektier?</p> <p>Laves de i skolen eller hjemme, eller slet ikke?</p> <p>Bruges det forberedende eller som træning eller andet?</p>	