

Status på pædagogiske læreplaner 2016/ 17

Den Kommunal Dagpleje.

Leder Dorte Johannesen

Pædagogisk leder Marianne Heide

Tema **Særlig Fokus På Den Sproglige Udvikling.**

Delmål **Hvordan skaber vi rum læringsrum for den sproglige udvikling i dagplejen, når vi tager udgangspunkt i ” Milepæle for tidlig læseudvikling fra 6-36 måneder.**

Pædagogiske erfaringer.

Ved, at gøre brug af Milepæle for tidlig læsning som værktøj, er vi blevet opmærksomme på:

Tidlig registrering, hvis vi ser/ hører mangler i sproget og derved hurtigt kan iværksætte en indsats.

Milepæle bliver gennemgået på hvert barn ved hvert hjemmebesøg. For dagplejeren er det et rigtig godt redskab, da materialet er meget tydeligt og konkret på hvordan der kan ydes støtte til barnet.

Vi har lært at tage udgangspunkt, der hvor barnet er sprogligt og ikke ud fra alder.

Eks. Hvis barnet kommunikerer med lyde, møder den voksne barnet ved at imitere lyden og på den måde fremadrettet inspirerer til tale.

I den mellemliggende periode har dagplejen fået tilført en ekstra ressource i form af et sprogtilbud 2 to gange ugentlig, vi har udvalgt børnene ud fra følgende :

- **Tosprogede børn**
- **De meget stille børn, der har fint sprog, men ikke siger så meget i større grupper.**
- **De børn der har et fint passivt sprog, men hvor det aktive sprog ikke er kommet i gang.**
- **De børn der taler, men hvor lidt ”finjustering” vil være til gavn for barnet.**

De børn der deltager i sproggruppen, er med forældrenes accept.
Desuden deltager dagplejerne på skift, således de kan tilegne sig ny viden
I forhold til arbejdet med børnene i dagligdagen. Når forløbet med sproggruppen ophører,
udarbejdes en evaluering med Maria og Marie – Louise.

Desuden er dagplejen med i et forskningsprojekt med overskriften.

”Tidlig opmærksomhed og pædagogisk praksis i forhold til sprogudvikling ”

I den forbindelse, har hver dagplejegruppe valgt et emne de vil have fokus på i forhold til det pædagogiske arbejde, som støtter barnets kommunikation.
Emnerne er følgende:

- **Højtlesning, hvor børnene stiller spørgsmål til bogen (dialogisk læsning)
Tur- Tagning.**
- **Tema om dyr, hvor dyrene hænger i børnehøjde i legestuen/ dagplejehjemmet med
dyrets navn eks. kat, hund osv. Besøg dyrene i nærmiljøet.**
- **Sanglege hvor børnene selv er selv bestemmer hvilke sange de vil synge, enten ved
brug af fagter eller sprog.**
- **Nærvær og anerkendende tilgang til barnet ved eks. at følge det lille uden sprog, for på
den at tilkendegive overfor barnet, at det er blevet forstået**
- **Piktogrammer bruges i forhold til læring om farver/ former, bogstaver.**

Dokumentationer på ovenstående er, billede dokumentation, video, fremstille sangbøger
og smitte modellen. Forældrene orienteres, således de har mulighed for et følge op på
”projekterne” derhjemme.

Justeringer.

Mangler indkøb af plakater med rim og remser

Bøger fra biblioteket, skal iværksættes igen, møde med børnebibliotekaren i nærmeste
fremtid.

Højtlesning for børnene inden middagssøvn, hvor målet var, at børnene skulle lære at
forholde sig til et budskab, det viste sig ved en videooptagelse, at der var nogle børn der
nød at lytte til historien, mens andre hellere ville i dialog.

Da gruppen senere analyserede videoen kom de frem til, at bogen stadig skulle læses højt
ved middagsluren og på andre tidspunkter læses som dialogisk læsning.