

# Status pædagogiske læreplaner 2016

- **Institutionens navn:** Dragør Menighedsbørnehave
- **Leder:** Kirsten Nielsen
- **Souschef:** Tine Freek Petersen

• **Tema:** Natur og naturfænomener.

• **Delmål:**

- at give børnene mulighed for at tilegne sig forskellige erfaringer med naturfænomener / at opgradere børns nysgerrighed – lære børn at undre sig.

• **Hvilke pædagogiske erfaringer har I gjort jer indtil nu:**

Vi har fået øjnene op for de mange små ”finurligheder”, forsøg og ting vi sammen undre os over i hverdagen og at det ”rod” som vi må erkende, at vi har, faktisk er sundt rod! Det giver børn og voksne rig mulighed for at udforske deres nysgerrighed og lege iderige lege.

Vi har også erfaret at store projekter/forsøg med hele børnegruppen, er noget andet end når hele huset summer, af store projekter/forsøg. (*ja, ja, det kan virke som det samme, men læs lige videre*). Begge dele kan have sin berettigelse, men forskellen er (ofte), at det første kan få en snært af ”gammeldags-tavleundervisning”, at børnene ikke ”får fingrene i bolledejen”, ikke stiller så mange spørgsmål og at det er meget svært at få tid/plads til de børn der har brug for lidt ekstra opmærksomhed. Mens det at hele huset summer fx ved bådage eller fordybelsesuger, giver tid til det enkelte barn, skaber naturlige smågrupper og dialog.

Vi er endvidere blevet bekræftet i, at det har en stor værdi, at veksle mellem voksen planlagte aktiviteter/emner og så det at gribe det der dukker op, børnenes interesser, ferieoplevelser m.v.

Til sidst må vi erkende at vores intentioner med at lave plancher, inddrage forældrene og lægge ”vidste du-mapper” på børneintra ikke har haft nogen høj prioritet.

• **Hvilke justeringer giver de pædagogiske erfaringer anledning til:**

Pædagogisk betyder det:

- at vi vil give plads til den videre eksperimenterende leg, efter endt forsøg/emne ved at vente med at pakke aktiviteten sammen.
- at vi, også i store projekter, vil sikre mulighed for små grupper.
- at vi vil stramme op om plancher/efterbehandling, da de ser en stor værdi i dette.
- at vi dropper tanken om børneintra, men forsøger at få forældrene mere med via plancherne.

Og sidst men ikke mindst: de fleste af børnene er heldigvis både nysgerrige og iderige, men de er ikke bevidste om, at de faktisk lærer noget når de leger – når vi undersøger noget sammen. Derfor vil vi italesætte dette, da vi omkring skoleindskrivningen oplever, at velstimulerede børn kan blive usikre på deres evner til at starte i skole – på om de kan finde ud af det. Ved at gøre børnene opmærksomme på at de lærer, mener vi at vi gør dem bedre rustet – mere robuste til at starte i skolen – vi mener at der skabes ”en rød tråd”.