



Eventyrhuset

"Vores børns eventyr starter her !!..."

Eventyrhuset

Rødtjørnen 60 A og B

2791 Dragør

12. april 2016

Leder: Frank Krogh



Eventyrhuset

"Vores børns eventyr starter her !!..."

Tema: Legepladsen som sprogstimulerende ramme

Delmål: Hvordan kan legepladsens indretning og muligheder særligt styrke barnets sproglige udvikling?

Hvilke pædagogiske erfaringer har i gjort jer indtil nu?

Vores pædagogiske erfaringer er på baggrund af evaluering i forældrebestyrelsen, medarbejdergruppen og ikke mindst den tilbagemelding vi fik på det pædagogiske tilsyn ultimo marts 2016. Det som særligt optager os, er at holde vores iagttagelser og refleksioner op mod de fastsatte tegn i vores pædagogiske læreplan og det eventuelle gab der kan være mellem de 3 perspektiver; forældre, medarbejdere og tilsyn.

Legepladsen er blevet massivt opgraderet i forhold til indretning og skabelse af "rum" – en proces som på ingen måde er fuldendt, men på vej. Ændringerne af legepladsen har skabt mulighed for flere typer lege og fællesskaber, som begge fordrer sproget som redskab for børnene. Den største ændring i legepladsens indretning og muligheder har imidlertid vist sig i de voksnes ageren og de fælles stilladser der har sat rammen. Vi har sat planlagte aktiviteter i system, så legepladsen byder på voksen strukturerede aktiviteter. Her kan børnene så vælge at deltage eller selv fordybe sig. De voksne er endvidere bevidste om deres kropssprog og indbyrdes placering, så de voksne er nemt tilgængelige for børnene. Det betyder et fravalg af voksne som er statuer, samtalegrupper eller står med ryggen til børnene med hænderne i lommerne – og et tilvalg af voksne der ser mulighederne i det nærvær, som særligt legepladsen kan tilbyde. De voksne er bevidste om, at børn bruger legepladsen forskelligt og der er "indeaktiviteter", som nemt kan tilbydes ude; Tegne, læsning, lydbøger osv.

Hvilke justeringer giver de pædagogiske erfaringer anledning til?

Ud fra de 3 perspektiver har vi følgende justeringer for øje:

- At vi med beplantning vil skabe flere rum, som er børnenes oaser og indbyder til lege/fordybelse i mindre grupper
- At vi skal have fokus på udeaktiviteter i tidsrummene udover 12 – 15 hen over sommeren, så vi kan forene vores solpolitik med legepladsens muligheder
- At vi, i børnehaveafdelingen, kan blive bedre til at bruge bloggen til at formidle de stjernestunder legepladsen byder på i forhold til børnenes udvikling af sproglige kompetencer
- Børnehaven skal lave et mere tilrettelagt forløb i forhold til "sværdet" – hvor børnenes evne til at sige til og fra er i centrum



Eventyrhuset

"Vores børns eventyr starter her !!..."

Tema: Fællesrummets (vuggestuen) og gruppedagenes (børnehaven) muligheder for dannelsen af meningsfyldte fællesskaber.

Delmål: I hvilket omfang kan henholdsvis fællesrummet for de yngste og gruppedagene være styrkende ramme for etableringen af meningsfyldte fællesskaber? Fællesskaber der bygger på resourcesyn og ligeværdige relationer.

Hvilke pædagogiske erfaringer har i gjort jer indtil nu?

Særligt vores uddannelse af hele medarbejdergruppen i ICDP gennem efteråret har sat særligt fokus på den voksnes rolle i forhold til at børnene skaber meningsfyldte fællesskaber. Vuggestuen oplever, at fællesrummet bidrager markant til at børnene trives i huset, mere end kun på stuen. De er mere opsøgende i forhold til de andre stuer og det at opholde sig i fællesrummet. Vi spiser morgenmad i fællesrummet, hvilket giver en god oplevelse af rummet og dets funktioner. Børnehavens gruppedage fungerer godt i forhold til vores mål, men samtidig kan de være en udfordring for stuerne mulighed for at skabe rum til pædagogiske aktiviteter og opdeling i mindre grupper. Vores arbejde med "Fri for mobberi" er ikke kommet videre end uddannelse af medarbejdere, indkøb af materiale, afprøvning på en stue til hele Eventyrhuset. Det er planlagt til at starte op her midt i 2016 i børnehaven. Der er en samlet oplevelse af, at børnene har udviklet deres relationer og deres evne til at sige til og fra, så det ikke er et tungt nederlag at blive afvist i en leg.

Hvilke justeringer giver de pædagogiske erfaringer anledning til?

Ud fra de 3 perspektiver har vi følgende justeringer for øje:

Vores videoanalyser har givet mange mindre justeringer undervejs, men særligt sammen med den tilbagemelding vi fik på det pædagogiske tilsyn, har vi lavet nogle ændringer, hvor vi i hele Eventyrhuset i 2016 vil arbejde med ICDP på teamniveau i forhold til at styrke teamets ressourcer i forhold til relations dannelse

Vuggestuen:

- Kvaliteten af "oppestuens" pædagogiske tilbud og kan fællesrummet inddrages anderledes end tidligere
- Adgang til legetøj, så stuerne får en mere lige fordelt søgning
- Guide og sætte mindre rammer for de børn, som ikke helt trives ved den meget åbne struktur fællesrummet byder ind med.



Eventyrhuset

"Vores børns eventyr starter her !!..."

Børnehaven:

- Den ene stue bliver til stuen for de kommende skolebørn, så de bedre kan arbejde med "Den røde tråd" og de fokuspunkter der særligt er for denne aldersgruppe. Her til har vi lavet en aftale om et digitalt medie til øget forældre inddragelse.
- Skabe mulighed for bedre at kunne aldersopdele mellem de 2 resterende stuer ved den nye struktur, hvor de både bliver et mix af alder og børnenes ressourcer
- Arbejdet med "Fri for mobberi" sættes i system
- Guide og sætte mindre rammer for de børn, der ikke helt trives med en åben struktur. Anvise muligheder, når børnene har brug for det