

Statusnotat april 2016

Hollænderhuset

Leder:

Malene Pushpa Hedegaard

Læreplans Tema:

Sprog

Mål:

Sikrer optimal sproglig udvikling

Delmål:

Vuggestuen: Belyse den daglige sproglige læring for de 0-3 årige

Børnehaven: Hvordan dialog som redskab kan understøtte børns læringsmuligheder ?

Hvilke pædagogiske erfaringer har I gjort jer indtil nu (vuggesten)

Vi er blevet mere opmærksomme på, vigtigheden i at vi er bevidste om, hvornår vi arbejder med at stimulere den sproglige udvikling. Vi har lavet en vurdering af hvilke aktiviteter der i dagligdagen i vuggestuen afdelingen i særlig grad er sprogstimulerende.

Vi har arbejdet med at opdele børnene i små grupper som er henholdsvis alderssvarende og sammensat efter deres sproglige kompetencer, vi har taget udgangspunkt i de aktiviteter som var en del af hverdagen.

Vi har vurderet hvad der fungerer, hvad vi skulle tilføje og hvordan rammen skulle være. Der hvor vi især så en sproglig udvikling, var i de aktiviteter, der var kendte for børnene og som blev gentaget dagligt, der hvor konteksten var den samme. Den daglige information som vi giver forældrene gør at der er mulighed for at understøtte den igangværende sprogudvikling. Vi oplever at børnene overfører oplevelser mellem hjem og vuggestue.

Vi har i gennem hele det sidste år haft en intern sproggruppe for de børn, der havde brug for særlig sproglig opmærksomhed. Til sproglig vurdering af børnene bruger vi TRAS samt 3 års sprogscreening, hvis TRAS viser tegn på sproglige vanskeligheder inddrager vi ressource-teamet / talepædagog, hvis det vurderes nødvendigt. Derudover bliver der lavet en handleplan for indsatsen i forhold til barnets videre sproglige udvikling, som sikre at vi har et fælles fokus. Vi har set tegn på, at den massive sproglige indsats, giver barnet tryghed i brugen og udviklingen af dets sproglige kompetencer.

Derudover er vi blevet en del af TOPS (*Tidlig Opmærksomhed og Pædagogisk praksis i f.t. Sprogudvikling*), det har været med til vi har arbejdet med vidensdeling pædagoger og medhjælpere imellem. Vi er blevet mere opmærksomme på værdien i at vi får sat fokus på hver enkelts sproglige erfaring med de enkelte børn og gennem observationer, der bliver fremlagt på personalemøder, at få diskuteret og aftalt videre udvikling. Det giver os som personale mulighed til at spørge ind til den enkelte pædagogs praksis, bruge hinandens erfaringer og få lagt en fælles linje.

Hvilke justeringer i vuggestueafdelingen giver de pædagogiske erfaringer anledning indtil nu:

Vi erfare at selv om at vi har aftalt en ramme for arbejdet med børnenes sproglige udvikling, er der behov for at vi jævnligt evaluerer på rammen, for at sikre en tilpasning., og vurdere om vi har den viden der skal til.

Vi ser en stor værdi i at forældrene er med ind i hvad vi arbejder med, i konkrete situationer. På den måde får forældrene mulighed for at støtte op om det derhjemme. At få tilrettelagt hverdagen, så der bliver mulighed for at arbejde endnu mere i små grupper, hvor sammensætningen af børnene er ud fra et bevidst valg alt efter aktiviteten/situationen.

Hvilke pædagogiske erfaringer har I gjort jer indtil nu (Børnehaven)

Hollænderhusets børnehave afdeling er i en proces hvor vi skal til at i gang med at dele børnehaven op i to regulere børnehavegrupper. Vi er i det forgangne år blevet bedre til at reflektere over vores praksis, så det giver lige muligheder for alle.

Vi er blevet meget opmærksomme på hvordan vi tilrettelægger en dag for børnene og hvor det er vi har vores fokus. Vores store samling er blevet delt i to, så vi i dag har tid til at gå i dialog med børnene.

Hvilke justeringer i børnehaveafdelingen giver de pædagogiske erfaringer anledning indtil nu:

Vi skal fremover være meget opmærksomme på, hvor vi lægger vores fokus. Vi skal altid have fokus på nærvær, leg, indhold og struktur, både for at det vil blive ved med at være spændende for børnene, men også fordi, at børnegrupperne er dynamiske, som konstant ændres, i takt med at børnene udvikler sig og nye børn og nye voksne kommer til.

Vi skal blive dygtigere til at skabe trygge rammer og en fast struktur i børnehaven, men vi skal også være bevidste om at børnene også er nysgerrige og spontane, og derfor er det vigtig engang imellem at bryde vanerne. Vi skal blive ved med at være omstillingsparate, så vi bedst muligt ruste børnene til hvilke udfordringer verden tilbyder, samt at virkeligheden ikke altid er forudsigelig.

Vi skal desuden være meget opmærksomme på, om de rammer vi opstiller, er for børnenes skyld, eller de voksnes.

Vi vil altid overveje og dele os mere op i mindre grupper, for at skabe de bedst mulige rammer for nærvær, leg og læring.

Vi har haft mange refleksioner og justeringer ift. til vores fysiske rum, vi har rykket rundt på vores rum så de er blevet multifunktionelle, bl.a. har vi i vuggestuen taget gang arealet i brug så det nu er blevet en integreret del af vuggestuens dagligdag. Dette gør at vi kan skabe mange mindre grupper til spisning, og andre pædagogiske aktiviteter i løbet af dagen. På den måde har vi fået skabt rum så børnene hele tiden har mulighed for at være omgivet af nærværende voksne.

Børnehaven arbejder også med, hvordan de inddrage gangen som et rum der også indbyder til nærvær og leg.