

## Status på pædagogiske læreplaner Høgevænget. 2016.

Vi har gennem det sidste år arbejdet med måltidet som læringsrum i vuggestuen og med overgange i børnehaven.

### Vuggestuen:

Dette har vi gjort ud fra at måltidet er den tid på dagen hvor der foregår rigtig meget læring. Sprogligt: når vi benævner maden og sætter ord på hvad det er børnene skal spise. Når vi sætter ord på hvad det er børnene gør.

Socialt: give maden videre til sidemanden, lytte på hvad de andre børn fortæller.

Motorisk: får øvet finmotorik,. koordinerer deres bevægelser.

Læren om egne behov: jeg er sulten, tørstig, træt,

### Metode:

Hver dag er samles børnene i deres grupper og der snakkes om hvem der skal hente maden og resten synger sange eller får læst en historie.

- 1) Når maden er kommet på stuen er der et barn der deler tallerkner og kopper ud til de andre børn.
  - a) Her lærer børnene at vente på det bliver deres tur.
  - b) Børnene lærer hinandens navne, hvilket bl.a. gør at nye børn hurtigere bliver integreret i gruppen.
- 2) Børnene øser selv maden op eller med hjælp fra en voksen.
  - a) her tales der om hvilken mad der er i dag og om de forskellige smage. Surt, sødt ,salt osv.
- 3) Når børnene vil have mere vand/mad opfordrer vi dem til at sige hvad det er de har brug for og ikke bare ”mere”.
- 4) Efter maden hjælper børnene til med at vaskeborde af.

### Refleksion.

Vi er blevet bekræftet i at der foregår en masse læring omkring måltidet, både før og efter.

Vi kan også se at den største læring foregår når børnene sidder i mindre grupper, hvor der kun er en voksen. Her er det nemmere for børnene at bevare fokus på det de er i gang med. Endvidere er det også her vi kan observere børnene og deres udvikling ud fra de handleplaner der er lavet på nogle af børnene, idet det er en tryk ramme for børnene og hvor genkendeligheden er stort.

Hvis et barn har en ”dårlig” dag, så er det også her at vi kan give barnet lige ”det ekstra” der er brug for.

## Børnehaven.

Her har vi arbejdet med overgange fra vuggestuen til børnehaven.

Vi har valgt dette fokus, fordi det ikke er oplagt at børnene får dette kendskab, da institutionen er fysisk adskilt i børnehave og vuggestue.

Vi mener det er vigtigt at børnene får kendskab til de voksne og de andre børn, inden de starter i børnehaven, da det skaber en tryghed og genkendelighed for barnet ved opstart i børnehaven.

## Metoder:

Et par måneder før barnet skal starte i børnehaven kommer det sammen med nogle andre børn og voksne fra vuggestuen over og laver nogle aktiviteter i børnehaven. Børnene kommer rundt i hele børnehaven så de også kommer til at kende de fysiske rammer. Når barnet har været i børnehaven et par gange, så er der en voksen fra børnehaven, der kommer over i vuggestuen og spørger de store børn om de vil med over i børnehaven. En måned før børnehavestart får forældrene af vide hvilken stue barnet skal gå på og i den måned vil det primært være en voksen fra denne stue der kommer i vuggestuen.

## Refleksion:

Vi kan se at det er blevet nemmere for børnene at starte i børnehaven og at forældrene ikke skal bruge tid på indkøring.

De børn, der ikke skal starte i Høgevængets børnehave, bliver også tilbudt at komme med til aktiviteter, så de også får en fornemmelse for hvad en børnehave er.

Hvis de store vuggestuebørn ikke skal sove til middag længere, så kommer de ud på legepladsen sammen med børnehavebørnene i middagsstunden og her får de også dannet relationer til børn og voksne.