

Status pædagogiske læreplaner 2014



Institutionens navn: Kornblomsten

Dato og årstal: 1. april 2016

Leder: Jannie Dill

Souschef: Lene Jørgensen

Tema 15/17: Sproglige kompetencer

Delmål:

Vi ønsker,

- At barnet genkender sit navn på skrift, og barnet lærer at skrive sit navn
- At barnet lærer lydene i sit navn
- At barnet lærer tallene fra 1-10
- At barnet kender forholdsord
- At barnet tilegner sig begreberne dyr, tøj/fodtøj og køkkengrej

Hvilke pædagogiske erfaringer har I gjort jer indtil nu?

I alle tre aldersgrupper har det været sjovt at arbejde med forholdsord, og børnene har generelt styr på dem.

Alle aldersgrupper har hele vinteren øvet tøj/fodtøj, og begreberne høres anvendt.

Storegruppen arbejder med tal og mængde, hvilket kniber for dem.

De store er bedre til at skrive bogstaver end tal.

Det var en succes, da børnene brugte sig selv som bogstaver.

Mindste - og mellemgruppens børn er meget aktive omkring tal og bogstaver samt rim og remser.

Køkkengrej var en kikser. Arbejdet omkring begrebet blev hurtigt stoppet. Det kan skyldes, personalet synes, det var kedeligt eller så var det ikke relevant for børnene.

Den store arbejds glæde indfandt sig i hele huset, da vi skulle arbejde med bondegårdsdyr og vilde dyr. Vi fik snakket om, det kunne være sjovt med en stor haj i papmaché, som skulle hænge ned fra loftet, og så fik alle aldersgrupperne gode ideer til forskellige dyr, og vi aftalte at holde fernisering for forældrene.

Status pædagogiske læreplaner 2014



Vi arbejdede i aldersgrupper og samtidig på tværs, og en væsentlig opdagelse var, at der blev plads til fordybelse på en engageret måde for børn og personale, fordi vi brød bl.a. den stramme tidsramme for arbejdet. Vi oplevede et bedre flow.

I perioden omkring vinterferien var der få børn, og derfor valgte vi at arbejde på tværs af aldersgrupperne og fik derfor arbejdet mere på tværs af grupperne end planlagt.

Det blev til en øjenåbner, at vi skulle arbejde mere på tværs for det gav energi for både børn og personale.

I den enkelte aldersgruppe erfarede vi, at arbejde omkring et fælles projekt gav en større fællesskabsfølelse og glæde hos børnene. Efterfølgende kan vi høre børnene fortælle med glæde og stolthed om deres dyr.

Tiden er en vigtig faktor, så vi kan vejlede børnene med teknikker, så de får en glæde og oplevelse af at have lavet et godt stykke arbejde.

Hvilke justeringer giver de pædagogiske erfaringer anledning til?

På p-mødet d. 4.4. besluttede vi at på baggrund af ovenstående erfaringer, skal vi i næste læreplans periode indtænke mere arbejde på tværs af aldersgrupperne og huske at arbejde med et fælles projekt.