

Status pædagogisk læreplan 2015 - 2017



Børneinstitutionen Køjevænget

D. 4. april 2016

Leder Jette Rohardt Sommer

Bestyrelsesformand Louise Nygaard Hansen

Status pædagogiske læreplan 2015 – 2017



Tema:

Sproglig udvikling på tværs af børnegrupper

Delmål:

Vi vil igennem "principperne" for understøttende sprogstrategier skabe læringsmiljøer for børnenes sproglige udvikling

- Vi vil samarbejde på tværs af alder og børnegrupper, for derigennem at udnytte vi er et integreret hus, men samtidig udnytte den uddannelse i sprog, personalet har gennemgået de sidste 2 år.
- Vi vil igennem de temaer og aktiviteter vi planlægger, have fokus på sprog som det centrale læringspunkt, men i høj grad også introducere it, som understøttende pædagogisk værktøj til børnenes læringsmiljø.
- Vi vil skabe rød tråd og sammenhæng i børnenes hverdag, så børnene bliver mødt af inkluderende voksne i de overgange, de bliver mødt af i et integreret hus, for derigennem at ruste dem til deres videre udvikling.
- Sprog rammesætter kulturen i huset og skaber et fælles udgangspunkt og fundament for den enkelte, sproget skal bruges til at dele hinandens forskelligheder, så vi kan kommunikere, aflæse og skabe forståelse for hinanden.
- Vi vil løbende udvikle vores praksis, via de erfaringer vi gør os, ved at benytte de understøttende sprogstrategier og skabe læringsmiljøer, som tilgodeser det enkelte barn.

Pædagogiske erfaringer:

Erfaringerne er samlet sammen, på vores personale weekend i foråret, hvor vi har arbejdet på tværs af vuggestue og børnehave, vi har i dette år haft meget stor fokus på at skabe noget på tværs i institutionen, ved sammensatte "venskabsgrupper". De forskellige refleksioner af egne, samt kollegers praksis, er fundamentet til denne evaluering.

- Vi er hjulpet godt i gang i vuggestuen af vores nye udviklingsprojekt "TOPS", som der arbejdes med i alle vuggestuerne i Dragør. Dette betyder, at vi er i gang med at skabe helt nye strukturer for vores samlinger, vi er i gang med at udvikle den bedste pædagogiske praksis, ud fra didaktiske overvejelser og erfaringsopsamler løbende, via videodokumentation og handleplan.
- I børnehaven er vi hjulpet godt i gang af vores udviklingsprojekt "Større chancelighed for børn". Dette betyder at vi er "tvunget" til at forholde os til, hvilke sprogstrategier, vi skal igangsætte og benytte os af, dels ift. det enkelte barn, men også ift. skiftende udfordringer og problemstillinger, hvis fx et barn lander i fokuseret indsats sprogligt.
- Ift. vores venskabsgrupper og læringstemaer, som skifter hver 3. måned, har vi gjort os mange positive erfaringer, fx når børnehavebørn laver teater for vuggestuebørn, som man først har både læst på bog og lavet som bordteater, giver det en større mulighed for, at børnene kan se en sammenhæng og mødes om det på tværs af alder.
- Vi kender hinandens pædagogiske praksis og kompetencer langt højere nu, da vi arbejder på tværs i venskabsgrupper. Via vores store læringstavle, centralt placeret i institutionen, hjælper den med til at opbygge nye og gode strukturer for vores samarbejde. Vi er blevet opmærksomme på, at vi ikke altid behøver nytænke, men sagtens kan genbruge samme ide, som før. Vi er blevet bedre til at bruge de medier vi har fået stillet til rådighed, bl.a. ved indkøb af iPad og Smart tv.

Justeringer som de pædagogiske erfaringer giver anledning til?:

- Vi vil genoptage vores reflekterende teams på personalemøder, da vi her tidligere har fået meget god erfaring og sparring fra hinanden.
- Vi ønsker at arbejde mere i venskabsgrupper, vi er ikke så øvet i dem endnu, så vi påtænker at lave et stående 5 minutters møde imellem grupperne til planlægning af ugentlige aktiviteter.
- Vi skal skabe bedre sammenhæng for børnene til Fællessang, vi skal fx sidde i venskabsgrupper, vi skal hente hinanden, vi skal sætte en sang på som spiller i hele huset kl. 9.45. Sådan en op og røre sig sang, og bagefter går vi til fællessang.
- Vi ønsker at blive så fagligt øvet i det, at spontaniteten kommer mere frem, fx mødes på legepladsen, på scooter-tur ud på indianer-stien, osv. Det skal være sjovt, lærerigt og fagligt, og ikke altid en rammesat opgave.
- Vi skal ikke lade os bremse af, at vores dokumentationsmetoder skal blive for omfattende, så vi ikke får det gjort. Så hellere en enkelt tegning, et billede eller bare "et skriv".
- Ift. vi spiser fællesfrokost i vores venskabsgrupper hver gang vi afslutter et læringstema, skal fordelingen planlægges bedre, så det bliver en kvalificeret afslutning for alle.