

# Status pædagogiske læreplaner 2015 og 2017

- **Institutionens navn** Nordstrandensvuggestue
- **Leder** Dorte Johannessen
- **Pædagogisk leder** Berith Fischer
- **Tema** Natur og Naturfænomener
- **Delmål:** Udvikle metoder for hvordan vi er undersøgende, kommunikerende, og interagerende med børnene omkring udvidelse af læring om natur og naturfænomener.
- **Hvilke pædagogiske erfaringer har I gjort jer indtil nu**  
Ved at sætte fokus på at udvikle metoder for hvordan vi er undersøgende, kommunikerende og interagerende med børnene omkring udvidelse af læring om natur og naturfænomener, har vi taget udgangspunkt i.

Vi startede med at se på læringsmulighederne for natur og naturfænomener på vores legeplads og de små haver ved stuerne. Vi blev opmærksomme på, at såvel på legepladsen som i de små haver, skulle der udover den beplantning, som vi fik bevilliget af Matas miljøfond, til at skærpe syns- lugte- føle- og smagssansen og tiltrækker dyreliv, yderligere tilføres noget. Vi har indkøbt plantekasser, fodrekasser, forskellige fodre arrangementer til at hænge i træerne, frø som vi kan se spire, forskellige redskaber, vandkande river mm.

Derudover har vi set på, hvordan vi voksne brugte legepladsen og de små haver som læringsrum for natur og naturfænomener og inddrog og motiverede børnene til at være undersøgende og nysgerrige. Det vi oplevede var, at vi ikke umiddelbart var gode til at, bruge legepladsen og haverne til naturaktiviteter, og at det krævede planlægning og vidensdeling til inspiration for, at få det integreret i de daglige aktiviteter.

Med bevidstheden om vigtigheden af at planlægge natur aktiviteter, har vi f.eks. undersøgt fænomenet sne både ude og inde, smagt bygget og mærket på sneen. Gået tur i blæsevej, regnvej og solskinsvej og snakket om og mærket vejret. Samlet grene og plukket blomster, som vi har snakket om og pyntet op med. Vi har besøgt dyrelegepladsen, taget billeder til at fastholde øjeblikket og sikre fortsat dialog.

Vi har set tegn på at:

- \* At de introduceret aktiviteter gentager børnene og bruger i deres leg
- \* At når de voksne er nysgerrige og undersøgende smitter det hurtigt af på børnene

- \* At børnene efterligner den voksnes adfærd og videreføre det til andre. F.eks. Hvordan samler man en regnorm op og holder den og hvor lægger man den hen bagefter.
- \* At viden skaber nye spørgsmål. F.eks. Hvorfor er hesten helt alene, når gederne må være sammen så mange.

- **Hvilke justeringer giver de pædagogiske erfaringer anledning til**

Vigtigheder i at få udarbejdet og bruge metoder, så vi sammen med børnene kan være undersøgende og kommunikerende omkring natur og naturfænomener. F.eks. Med udgangspunkt i de 10 h'ere lave en skabelon til planlægning, iagttagelser og evaluering af vores naturaktiviteter. For at skabe bevidsthed om hvilke tegn børnene udviser for læring og nysgerrighed, for at vi som voksne kan skabe en kontinuerlig udvikling.

Bruge teknologien f.eks. fuglekasser med videooptager installeret, hvor vi kan følge udviklingen i fuglekassen.

Mere opmærksomhed på Naturkræfter, F.eks. Drivhus og beplantning i det fri, sammenligne væksten.

Forældre inddragelse, børnene tager frø, planter med i vuggestuen og med hjem. Forældrene orienteres i de daglige aktiviteter til at skabe videre dialog..