

**STATUS**  
**LÆREPLAN**  
**BØRNEHAVEN SØLYST**  
**2015-2017**  
**(MARTS 2016)**



**LEDER: ANNY HANSEN**  
**SOUSCHEF: LONE EGESTORP**

## **Tema: sproglige kompetencer:**

Måltidet som læringsrum.

At bruge måltidet til at udvikle/understøtte børnenes kommunikative færdigheder.

### **Delmål:**

Hvordan kan vi ved at fokusere på kommunikationen ved måltidet understøtte og skærpe børnenes sproglige udvikling?

### **Hvilke pædagogiske erfaringer har i gjort jer indtil nu:**

Vi kan se, at ved at have et fokusområde, der er så specifikt formuleret gør, at det er let for personalet at målrette indsatsen.

Vi har dels fået Mette Petersen (tale/hørelærer) til at observere, om der foregår dialog ved måltidet.

Dels har jeg været ude og observere ved måltiderne, hvorvidt de forskellige parametre vi har opsat sker.

Mettes udtalelse: (observation i gruppen af børn i alderen 3-4 år)

*"I Sølyst børnehave er der god opmærksomhed på at fremme børnenes talelyst og derved udvide deres ordforråd, begreber og sætningsdannelse.*

*Da jeg er til stede ved frokosten oplever jeg, at der er en livlig snak blandt børn og voksne om bordet. Børnene fortæller om oplevelser, hvad de gør derhjemme og andre emner, som de har på hjertet. Samtalen kan holdes i gang længe og de er alle ivrige efter at byde ind og bidrage med deres, samtidig med at der lyttes til andre. De voksne har fokus på at følge op på børnenes udsagn, sørge for at holde gang i turtagningen, drage alle børn ind og være lyttende og afventende.*

*Børn, som ellers kunne være tilbageholdende og afventende, får mod på at byde ind, da børnene er delt ind i mindre grupper med jævnaldrende og der er ro omkring og tydelige rammer og rutiner for frokostaktiviteten."*

Personalet har ved at blive bevidste om både børn og voksnes placering ved bordene fået skabt et miljø, hvor der er ro og plads til at alle kan komme frem med deres indput.

Der er ved de små borde, hvor der kun sidder 4 – 6 børn mulighed for at den voksne kan se hvilke børn der skal støttes og hvilke børn der skal "skubbes" blidt.

Dette har helt tydeligt skabt en roligere spisesituation og derved givet mulighed for at udvikle sproget hos både det enkelte barn, men også hos hele gruppen yderligere. Under mine 3 observationer i grupperne så jeg ingen børn, der ikke var deltagende i samtalerne. Men nogle børn er dog mindre deltagende end andre.

Børnene er ved at de sidder i små grupper – voksen valgte grupper – med støtte fra de voksne blevet mere bevidste om at, i en samtale er det vigtigt både at lytte til hvad de andre siger og selv bidrage til samtalen. Og det gør de rigtig meget. I alle 3 grupper foregår det fine samtaler hvor alle børn byder ind med, hvad de har på hjertet.

Samtidig er personalet meget bevidste om at følge børnenes spor og introducere nye begreber, hvilket gør at samtalerne hele tiden udvikler sig.

At indsatsen virker ses tydeligt ved, at børnene i de større grupper godt kan sidde alene, uden voksen, ved bordene og føre en fin samtale.

### **Hvilke justeringer giver de pædagogiske erfaringer anledning til:**

Vores arbejde skal fortløbende justeres når nye børnegrupper starter i børnehaven. Ikke 2 grupper er ens, og vores arbejde skal tilrettelægges til gruppens behov og ikke omvendt.

Der er intet pædagogisk arbejde der er stationært, selvom der selvfølgelig altid er en "rød tråd" i arbejdet med sprog i børnehaven.

Vi skal fortsat være bevidste om både børn og voksnes placering ved bordene.

Vi skal fortsat sidde i små grupper af 4 – 6 børn ved bordene.

Ved at sidde i små grupper kan de voksne have ekstra fokus på at inddrage de børn, der er tilbageholdne i at deltage i samtalerne.

Det er vigtigt at vi fortsat har fokus på de børn, som er mindre deltagende end andre, eller kræver at de får tid til at udtrykke sig.

Desuden skal vi konstant have fokus på at introducere nye ord og begreber, så børnenes sprog fortsat udvikles.