

Ramme for inddragelsesproces i forbindelse med: Udvikling af en ny skolepolitik

Baggrund

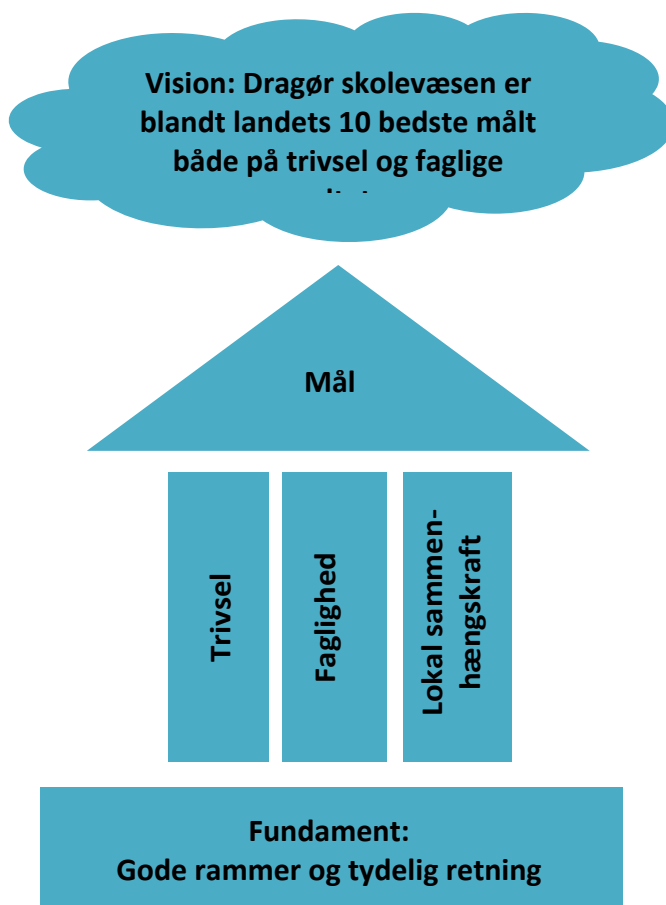
Med det formål at drøfte rammen for det videre inddragelsesproces i forbindelse med udviklingen af en ny skolepolitik afholdt Skole- og Kulturforvaltningen en workshop med Børne-, Fritids og Kulturudvalget (BFKU) den 4. november 2015. Efterfølgende har Skole- og Kulturforvaltningen samlet essens af inputs fra workshoppen til en ramme for den kommende inddragelsesproces. Denne er taget til efterretning af BFKU den 2. december 2015.

Om rammen

For at skabe en åben proces er der her valgt kun at lægge os fast på en ramme, der beskriver den helt overordnede retning (visionen), det vi skal fokusere på for at nå derhen (temaer), og hvad der er grundlæggende for at det kan lade sig gøre (fundamentet).

Udfoldelse af temaer og definition af mål bliver formuleret på baggrund af den kommende inddragelsesproces. I dette arbejde tages også de gode input fra den politiske workshop med.

Elementerne er illustreret i nedenstående "husmodel", der blev brugt på den indledende politiske workshop, og som vil blive brugt i den kommende inddragelsesproces.



Om elementerne

Vision:

Dragør skolevæsen er blandt landets 10 bedste målt både på trivsel og faglige resultater.

Denne sætning er valgt, da den er enkel og tydelig. Den rummer det fælles ønske om kvalitet - at være gode. Derudover illustrerer den at dette kræver en udvikling, der går på to ben. Et ben, der handler om høj faglighed (dygtige børn, kvalitet i læring, vidensbaseret undervisning m.m.) og et der handler om stor trivsel (glade elever og lærere, ansvar for hinanden, tolerance m.m.).

Mål:

Disse formuleres når temaerne er udforsket gennem inddragelsesprocessen.

Temaer:

Faglighed

Temaet handler både om at opnå gode faglige resultater, men også om at arbejde med hvordan vi når der hen. Hvilken viden og hvilke metoder skal vi bruge og udvikle? Hvilke kompetencer ønsker vi at eleverne opnår?

Trivsel

Temaet handler om hvordan det er at være elev – og medarbejder i skolevæsenet. Her skal være virkelig godt at være, så vi er trygge, tager ansvar for hinanden, så vi er inddraget og begejstrede. Hvad kræver det af arbejdsmiljø og samværsformer?

Lokal sammenhængskraft

Temaet handler om noget af det der er unikt for Dragør. Vi er et lille samfund, hvilket både kan være en udfordring og en styrke. Hvordan kan vi arbejde med at få sat samfundets mange ressourcer i spil i skolevæsenet, eksempelvis med udeskoler eller ift. innovation og iværksætteri?

Fundament:

Gode rammer og tydelig retning

Rammer skal forstås som både fysiske, så vel som mentale, kulturelle og strukturelle rammer. Tydelig retning handler om klar kommunikation, fokusering og fælles indsats mod fælles mål.