

Forslag til Dragør kommunes skolepolitik 2016-2020

National baggrund for skolepolitikken

Skolepolitikken for Dragør kommune tager sit afsæt i den nationale lovgivning og politik på området.

En mission for skolevæsenet, altså det vi er sat i verden for, kan ses defineret af Folkeskolens formålsparagraf, der lyder:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Den fulde lovgivning: "Folkeskoleloven" kan findes på retsinformation.dk

Der arbejdes overordnet med udgangspunkt i de nationale mål på skoleområdet, som er at:

- *Udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan*
- *Mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*
- *Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes.*

Vision:

Dragør kommunes skolevæsen skal være blandt landets bedste målt på trivsel og faglige resultater.

Mål for Dragør skolevæsen:

1. Mindst 94 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og i år 2020 udgøre 20 %.
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. 100 % af eleverne skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
4. Trivslen blandt elever og medarbejdere skal øges i perioden 2015 til 2020.
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.
6. Hver skole skal have en handleplan for inklusion, således at 98 % af en årgang modtager et alment skoletilbud.
7. 90 % af eleverne og 100 % af lærere og pædagoger svarer at anvendelse af bevægelse i undervisningen reelt forøger elevernes faglige udbytte.

Prioriteter for skolevæsenet er:

At sikre TRIVSEL for både elever og medarbejdere gennem fokus på:

- **Fællesskab og sammenhold** mellem elever, lærere, pædagoger, ledelse og forældre, på den enkelte skole og på tværs i skolevæsenet.
- **Deltagelsesmuligheder for alle**, således at alle elever oplever at kunne deltage ligeværdigt i de fællesskaber de er en del af, ift. både den fysiske, sociale og læringsmæssige dimension.
- **Information og inddragelse**, særligt til og af eleverne, men også generelt blandt alle skolens aktører, for at give ro, forventningsafstemning og fælles forståelse af udfordringer og muligheder.

At sikre gode FAGLIGE RESULTATER for eleverne gennem fokus på:

- **Variation og kvalitet i skoledagen**, hvilket betyder at der skal arbejdes med at sikre bevægelse, tid til fordybelse, gode pausemønstre, brug af mangfoldige læringsrum, synlig læring, opdateret materiale, metoder og teknologier, og sikring af kompetencer hos lærere, pædagoger og ledelse.
- **Data og dialog**, skal gå hånd i hånd, således at data og læringsmål bruges som udgangspunkt for en dialog om læring, og løbende feedback i mellem skolens aktører, f.eks. mellem lærer og elev, leder og medarbejder eller ledere, forvaltning og politikere.
- **Samarbejde på tværs**, for at bruge skolevæsenets ressourcer bedst muligt ift. det faglige udbud til elever og den faglige sparring blandt pædagoger, lærere og ledere, f.eks. via fælles valgfag og profillinjer for udskolingen eller fokuserede læringstiltag inden for bestemte fagområder.

At sikre LOKAL SAMMENHÆNGSKRAFT med skolernes omverden gennem fokus på:

- **Dannelse med lokalt udgangspunkt**, bl.a. ved at bruge Dragør kommunes lokalsamfund, historie og kultur til at åbne op for elevernes aktive medborgerskab og globale udsyn.
- **Mangfoldige læringsrum**, som eksempelvis Dragør kommunes alsidige natur eller skolens udearealer, der kan være supplement til klasseværelserne og styrke motivationen ved at skabe variation i hverdagen og sammenhæng mellem teori og praksis.
- **Skolen i samspil**, for at give mulighed for strukturerede samarbejder med andre af kommunens institutioner, eksempelvis ungdomsskole, klubber, musik- og kulturskole, bibliotek og lokalarkiv, samt at gøre det mere tilgængeligt som lokal forældre, forening eller firma at byde ind i skolen.

Fundament for skolevæsenets arbejde:

Grundlaget for at opnå kommunens mål for skolevæsenet er tydelig retning og gode rammer for udviklingen af skolevæsenet.

At have en tydelig retning handler om at sikre klar kommunikation mellem alle niveauer i skolevæsenet, at der er et fælles fokus på opgaverne, samt fælles indsats for at nå fælles mål. Nærværende skolepolitik har til formål at bidrage til dette.

Gode rammer dækker både over det fysiske inde- og udemiljø, samt over kulturelle og strukturelle rammer, der skal have et professionelt fokus på læring. Gode rammer er en forudsætning for at øvrige tiltag vil opleves som givtige og meningsfulde, derfor nævnes det her som et grundlæggende hensyn, og ikke udspecificeret i nedenstående prioriteringer.