

# Børn med særlige behov

- En del af Dragør Kommunes Børne- og Ungepolitik



DRAGØR KOMMUNE  
Marts 2007



# Børn med særlige behov

## – En del af Dragør Kommunes Børne- og Ungepolitik

### Indholdsfortegnelse

1. En politik for børn og unge med særlige behov .....	3
2. Formålet med en politik for børn og unge med særlige behov.....	3
3. Målgruppe .....	3
4. Mål for området .....	4
4.a Forebyggelse .....	4
4.b Tidlig indsats .....	5
4.c Faglighed og tværfagligt samarbejde .....	7
4.d Inklusion.....	8
4.e Helhed og sammenhæng.....	9
5. Standarder for sagsbehandling.....	11
5.a Tidlig indsats i forhold til børn og unge med behov for særlig støtte.....	11
5.b Inddragelse af forældremyndighedsindehaveren og barnet/den unge.....	11
5.c Inddragelse af familie og netværk.....	12
5.d Opfølgning og evaluering af resultaterne af indsatsen.....	12
5.e Indsatsen i forhold til unge, der er fyldt 15 år.....	12

Tekst og redaktion: Social, Børn & Kulturudvalget

Politikken gælder for sektor:

- 3: Folkeskole
- 4 Kultur & Fritid
- 5: Børnepasning
- 6: Social Service

Godkendt i Kommunalbestyrelsen den 29. marts 2007

## **– En del af Dragør Kommunes Børne- og Ungepolitik**

### **1. En politik for børn og unge med særlige behov**

Børne- og Ungepolitikken samt nærværende Politik for børn og unge med særlige behov udgør Dragør Kommunes sammenhængende børnepolitik. Den sammenhængende børnepolitik skaber i sin helhed den røde tråd i Dragør Kommunes organisation, både i dybden og i bredden. I dybden skabes sammenhæng mellem de politiske mål og indsatsen over for børn, unge og familier. I bredden sikres sammenhæng på tværs af politikområder og sektorer – på tværs af det samlede børne- og ungeområde.

Den sammenhængende børnepolitik er organisatorisk forankret i Social, Børn og Kultur, der har ansvaret for indsatsen. Dragør Kommunes foranstaltninger er fleksible og tilpasses løbende de behov, der er i kommunen. Gennem tæt sammenhæng mellem normalområdet og de særlige foranstaltninger sikres en tidlig viden om fremtidige behov.

Der følges hvert fjerde år op på den sammenhængende børnepolitik, og hvert andet år revideres standarder for sagsbehandling, første gang i 2009.

### **2. Formålet med en politik for børn og unge med særlige behov**

Visionen er med udgangspunkt i Børne- og Ungepolitikken at skabe udvikling, tid til fordybelse og tryghed for udsatte børn og unge i Dragør Kommunes dagtilbud, skoler og fritidsliv. Sigtet er, at børn og unge med særlige behov skal have gode muligheder for familieliv, uddannelse og arbejde.

Politikken for børn og unge med særlige behov skal sikre kvalitet og sammenhæng i sagsarbejdet, herunder sætte standarder for sagsbehandling. Der tages udgangspunkt i barnets og familiens ressourcer, ikke i problemerne. Udsatte børn og unge skal sammen med familie og netværk søges inddraget i egen sag under hensyntagen til udvikling og modenhed.

### **3. Målgruppe**

Politikken for børn og unge med særlige behov henvender sig til de børn og unge, som har brug for særlig støtte i form af specifikke forebyggende foranstaltninger. Dragør Kommune tager udgangspunkt i en opdeling af målgruppen i tre hovedkategorier. Opdelingen sker for at kunne arbejde differentieret og målrettet med målgruppen og for at sikre fælles referenceramme for det tværfaglige arbejde.

1. Børn, der har behov for støtte for at kunne udvikle sig og trives
2. Udsatte og truede børn
3. Børn med nedsat fysisk/psykisk funktionsevne samt børn med varig lidelse

Fælles for kategorierne er, at der ud fra barnets situation som udgangspunkt arbejdes med en problemforståelse, der relaterer sig til familie og nærmiljø. Dragør Kommune arbejder med barnets relationer, hvilket betyder, at der findes frem til de personer, som kan hjælpe barnet i den givne situation indenfor følgende områder:

- Familiens ressourcer
- Netværkets ressourcer
- Fritidsliv og kammeratskab

- Skole/institution

## 4. Mål for området

Politikken for børn med særlige behov tager udgangspunkt i barnets konkrete situation, og heri defineres, hvilken indsats der er nødvendig. Politikken bygger på kommunens tidligere målsætninger, metoder og retningslinier på børne- og ungeområde, som er nedfældet i Børne- og Ungepolitikken.

De overordnede indsatsområder for børn og unge med særlige behov er:

- Forebyggelse
- Tidlig indsats
- Faglighed og tværfagligt samarbejde
- Inklusion
- Helhed og sammenhæng

### 4.a Forebyggelse

I Dragør Kommune fremmer vi den forebyggende indsats ved at give børn og forældre hjælp og redskaber til at forebygge, at problemer vokser sig store. Vi vil gennem faglighed sikre, at børn og unges problemstillinger diskuteres i nærmiljøet og i opstartsfasen. Alle institutioner og skoler har et beredskab til at støtte op om hjælp til børn og familier, som kommer i krise, møder mobning o.l.

#### Børn, der har behov for støtte i deres dagtilbud for at kunne udvikle sig og trives

Det betyder at:

- Med afsæt i de pædagogiske læreplaner, har dagtilbuddet beskrevet en generel indsats for børn med særlige behov.
- Lederen/pædagogen på stuen tager kontakt til forældrene, når et barn ændrer adfærd, ikke trives, eller ikke udvikles som forventet.
- I samarbejde mellem forældre og dagtilbud laves en plan for indsats.

Vi vil se tegn på:

- At børn, der har brug for hjælp, bliver hjulpet af deres forældre, medarbejdere og kammerater
- At børn får den nødvendige hjælp i deres lokale miljø, med mulighed for særlig hjælp eksternt
- At børnene færdes i inkluderende miljøer

Opfølgning og evaluering

- Opfølgning sker gennem samtaler mellem dagtilbud og forældre. I samtalen vurderes det, om indsatsen er relevant, hensigtsmæssig og tilstrækkelig. Hvis ikke, tages der stilling til kommende skridt

#### Børn, der har behov for støtte i deres skole for at kunne udvikle sig og trives

Det betyder at:

- Alle skoler arbejder aktivt på at optimere undervisningsmiljøet gennem udarbejdelse af særlige UVM-planer
- Trivsel og udvikling indgår som en væsentlig opgave i samarbejdet mellem skole og hjem
- Skolerne har viden og beredskab til støtte af den enkelte elev

- Læreren involverer fagpersoner, når et barn ændrer adfærd, ikke trives eller ikke udvikles som forventet

Vi vil se tegn på, at:

- Børn, der har brug for hjælp, bliver hjulpet af deres kammerater, forældre og skolernes medarbejdere
- Børn, der har behov for støtte, får denne i forbindelse med det almindelige skoletilbud
- Skolernes hverdag er præget af inklusion

Opfølgning og evaluering

- Opfølgning og evaluering sker som led i det almindelige skole/hjem-samarbejde. Det vurderes, om indsatsen står mål med behovet, og om indsatsen fungerer hensigtsmæssigt.

### Udsatte og truede børn

For udsatte og truede børn gælder indenfor forebyggelse samme retningslinier som for børn, der har behov for støtte for at kunne udvikle sig og trives. Forebyggelse har fokus på problemer i opstartsfasen, og heri adskiller børn i denne gruppe sig ikke fra andre børn.

### Børn med nedsat fysisk/psykisk funktionsevne samt børn med varig lidelse

For børn med nedsat fysisk/psykisk funktionsevne samt børn med varig lidelse er det Dragør Kommunes mål, at børn, unge og deres familier skal have mulighed for at leve så normalt som muligt, samt medvirke til at forebygge at barnet/den unges vanskeligheder forværres eller får andre følger. I det omfang, det giver mening at tale om forebyggelse for denne målgruppe, vil retningslinierne være de samme som for børn, der har behov for støtte for at kunne udvikle sig og trives.

## **4.b Tidlig indsats**

Dragør Kommune arbejder gennem en bevidst prioritering af indsats og ressourcer på at afhjælpe børn og unges problemer.

### Børn, der har behov for støtte i deres dagtilbud for at kunne udvikle sig og trives

Det betyder at:

- Dagtilbud og forældre laver en ansøgning om støttepædagog til visitation. Ansøgningen består af en kort beskrivelse af det, der volder barnet problemer, af barnets ressourcer og interesser, samt hvilken hjælp dagtilbuddet skønner, der er behov for til løsning af opgaven

Vi vil se tegn på:

- At de børn, det skønnes, kan profitere af et tilbud om støtte i dagtilbudet får det, således at barnet kan forblive i lokalmiljøet

Opfølgning og evaluering

- Pædagogisk konsulent laver en halvårlig status til Social, Børn og Kulturudvalget om behov og ressourcer for støtte i dagtilbud.
- For børn med tildelt støtte gennem støttepædagogkorpsen sker en evaluering og opfølgning i det enkelte barns handleplan

### Børn, der har behov for støtte i deres skole for at kunne udvikle sig og trives

Det betyder, at

- Skolerne er opmærksomme på støttemuligheder i forhold til undervisning og trivsel, der kan iværksættes af den enkelte skole
- Skolerne er opmærksomme på støttemuligheder i forhold til undervisning og trivsel, der kan iværksættes med medvirken fra PPR

Vi vil se tegn på, at

- Viften af tilbud, der er forankret i skolehverdagen, udvides

Opfølgning og evaluering

- Sker i forhold til den enkeltes elevplan og i skole/hjem-samarbejdet

### Udsatte og truede børn

Det betyder at:

- En opprioritering af den tidlige indsats kan sikre, at så få børn som muligt får behov for indgribende hjælpeforanstaltninger
- Sagsbehandlingen tager udgangspunkt i den enkeltes behov for særlig støtte og inddrager – hvis nødvendigt – en bredere analyse af familieforhold.

Vi vil se tegn på:

- Grundigt sagsarbejde, der bevirker at relativt færre børn og unge får behov for anbringelse
- At flere børn og unge kan vende tilbage til normalområdet efter endt forløb

Opfølgning og evaluering:

- Årlig status over døgnanbragte børn og unge, der tidligere har været i et anbringelsesforebyggende tilbud
- Analyse af Dragør Kommunes døgnanbringelser med henblik på baggrund herfor
- Kvalitetsstandarder for sagsbehandling er beskrevet

### Børn med nedsat fysisk/psykisk funktionsevne samt børn med varig lidelse

Det betyder at:

- Relevante parter inddrages i et samarbejde med forældre, når det konstateres, at et barn eller en ung har et særligt behov
- Barnets/den unges og familiens samlede støtte- og vejledningsbehov klarlægges efter identifikation af problem

Vi vil se tegn på:

- At barnet/den unge kan forblive i sin familie og i nærmiljøet

Opfølgning og evaluering

- Dragør Kommune opsummerer årligt – i status til det politiske udvalg – på omfang og indhold af særlig støtte til børn og unge
- Enkelt-sagsevaluering i forbindelse med opfølgning

#### **4.c Faglighed og tværfagligt samarbejde**

Dragør Kommune arbejder målrettet for at styrke vidensdeling, et højt fagligt niveau og det tværfaglige samarbejde. Disse tre faktorer skaber grundlaget for en tidlig, sammenhængende og helhedsorienteret indsats i forhold til børn og unge med særlige behov.

##### Børn, der har behov for støtte i deres dagtilbud for at kunne udvikle sig og trives

Det betyder at:

- For de børn og familier, hvor det er relevant, er der et samarbejde mellem dagtilbud, øvrige dagtilbud, talepædagog, støttepædagog, skole, psykolog, sagsbehandler og/eller andre.

Vi vil se tegn på:

- Støttepædagogen indkalder forældre og relevante samarbejdspartnere til handleplansmøder i forbindelse med udarbejdelse af de halvårslige handleplaner

Opfølgning og evaluering

- Status ved spørgeskemaundersøgelse hvert andet år, hvordan forældre oplever det tværfaglige samarbejde i forbindelse med udarbejdelsen af de halvårslige handleplaner

##### Børn, der har behov for støtte i deres skole for at kunne udvikle sig og trives

Det betyder at:

- For elever, hvor det er relevant, er der et samarbejde mellem skole, dagtilbud, PPR, sagsbehandler, forældre og/eller andre

Vi vil se tegn på

- Afholdelse af fællesmøder

Opfølgning og evaluering

- sker i forhold til den enkelte elevplan og i skole/hjem-samarbejdet

##### Udsatte og truede børn

Det betyder at:

- For de børn og familier, hvor det er relevant, er der et samarbejde mellem dagtilbud, øvrige dagtilbud, talepædagog, støttepædagog, skole, psykolog, sagsbehandler og/eller andre
- Der sættes fokus på øget information til frivillige ledere i fritids-, forenings- og idrættsmiljøer gennem dialog og møder

Vi vil se tegn på:

- Vejledningssamtale og § 50 undersøgelse inddrager barn, familie, netværk og relevante samarbejdspartnere, oftest PPR og sundhedspleje
- Barn og familie involveres ved udarbejdelse af handleplan

Opfølgning og evaluering

- Kvalitetsstandarder for sagsbehandling er beskrevet

##### Børn med nedsat fysisk/psykisk funktionsevne samt børn med varig lidelse

Det betyder at:

- For de børn og familier hvor det er relevant, er der et samarbejde mellem dagtilbud, øvrige dagtilbud, talepædagog, støttepædagog, skole, psykolog, sagsbehandler og/eller andre.

Vi vil se tegn på:

- Sagsbehandleren indkalder forældre og relevante samarbejdspartnere til opfølgningsmøder

Opfølgning og evaluering

- Kvalitetsstandarder for sagsbehandling er beskrevet

#### **4.d Inklusion**

Dragør Kommune arbejder under den overordnede målsætning om inklusion. Målet er, at børn og unge med behov for støtte som udgangspunkt får tilbud i deres kendte og trygge verden, eksempelvis skole, institution, nærmiljø o.l.

##### Børn, der har behov for støtte i deres dagtilbud for at kunne udvikle sig og trives

Det betyder at:

- Der i dagtilbudene arbejdes ud fra et inkluderende perspektiv
- Støttepædagogerne arbejder med fortælling som metode i dagtilbuddene

Vi vil se tegn på:

- Det enkelte dagtilbud arbejder aktivt og synligt gennem de pædagogiske læreplaner med at videreudvikle en inkluderende pædagogisk praksis
- Støttepædagogerne støtter med fortælling som metode op om dagtilbuddets videreudvikling af en inkluderende praksis
- Barnets ressourcer er afsættet for den støttende indsats
- Det enkelte dagtilbud er opmærksomt på, når barnet ikke længere har behov for en udefra kommende ekstraordinær indsats
- Støttepædagogerne praksisundervises i voksenlæring og undervisning

Opfølgning og evaluering

- Opfølgning gennem støttepædagogkorpsets arbejde med fortælling som metode, der har pædagogikken og børn med særlige behov i fokus
- At fortælling som metode giver anledning til kvalificeret refleksion over pædagogisk praksis, så den fortsat udvikler sig i en mere inkluderende retning
- Evaluering af de pædagogiske læreplaners afsnit om udsatte børns læringsmuligheder og den pædagogiske indsats

##### Børn, der har behov for støtte i deres skole for at kunne udvikle sig og trives

Det betyder, at

- Skolerne aktivt og synligt bruger inklusion som pædagogisk metode
- Den inkluderende pædagogik tager udgangspunkt i elevens kompetencer og potentialer

Vi vil se tegn på, at

- Flere elever kan modtage deres undervisningstilbud indenfor det almindelige folkeskoletilbud
- Skolerne i stadig stigende omfang anvender holdundervisning



#### Opfølgning og evaluering

- Færre elever skal modtage deres undervisning i segregerede specialundervisningstilbud

#### Udsatte og truede børn

Det betyder at:

- Arbejdet med udsatte og truede børn og unge systematisk tager udgangspunkt i barnets/den unges og forældrenes ressourcer ud fra en anerkendende tilgang

Vi vil se tegn på:

- Børn og unge forbliver i/med stadig tilknytning til deres vante miljø med mindre særlige forhold gør sig gældende

#### Opfølgning og evaluering:

- Årlig revision af handleplaner i samarbejde med barnet/den unge og forældre
- Minimum en børnesamtale om året
- Minimum et årligt statusmøde for anbragte børn på anbringelsesstedet

#### Børn med nedsat fysisk/psykisk funktionsevne samt børn med varig lidelse

Det betyder at:

- Der træffes i samarbejde med familien beslutning om, hvorvidt barnet/den unge skal inkluderes i det nære skole-, institutions- og fritidsliv, eller om der skal findes alternative tilbud
- Det afgørende i afvejningen af, om et barn/ung skal forblive i et lokalt tilbud med støtte, eller om der skal gøres brug af et specialtilbud, er, at der lokalt både er tilstrækkelig faglighed til at støtte og stimulere barnet/den unge, og at barnet/den unge kan skabe sig ligeværdige kontakter og kammeratskaber

Vi vil se tegn på:

- At der skabes de mest optimale udviklingsmuligheder for barnet eller den unge med udgangspunkt i den enkeltes behov

#### Opfølgning og evaluering:

- Årlig opfølgning med fokus på barnet/den unges samlede hverdag i samarbejde med barnet/den unge og forældre

### **4.e Helhed og sammenhæng**

Dragør Kommune tilsigter, at der i de forskellige tilbud er en overordnet sammenhæng og helhed i det enkelte barns liv.

#### Børn, der har behov for støtte i deres dagtilbud for at kunne udvikle sig og trives

Det betyder at:

- Der er formaliserede samtaler, når barnet går fra et dagtilbud til et andet, evt. med støttepædagog og/eller pædagogisk konsulent som deltager.

Vi vil se tegn på:

- At overgange er præget af få gnidninger
- At tiltag, som fremmer forældres aktive deltagelse, synliggøres

- At forældre oplever, at samarbejdet foregår på en ligeværdig måde med medindflydelse

#### Opfølgning og evaluering

- Procedurebeskrivelser for overgange lokalt
- Nyskolestart

#### Børn, der har behov for støtte i deres skole for at kunne udvikle sig og trives

Det betyder, at

- Samarbejdet omkring skolestart udvikles yderligere
- Samarbejdet mellem skole og fritidshjems- og klubtilbud udvikles yderligere
- Der fokuseres på overgangen mellem skolens faser

Vi vil se tegn på, at

- overgange er præget af få gnidninger

#### Opfølgning og evaluering

- Fast praksis udvikles og beskrives

#### Udsatte og truede børn

Det betyder at:

- Forældre medinddrages og har indflydelse
- Barnets synspunkter bliver hørt i børnesamtaler
- Det tages stilling til efterværn for unge over 18 år

Vi vil se tegn på:

- At tiltag, som fremmer forældres aktive deltagelse, synliggøres
- At forældre oplever, at samarbejdet foregår på en ligeværdig måde med medindflydelse

#### Opfølgning og evaluering

- Kvalitetsstandarder for sagsbehandling er beskrevet

#### Børn med nedsat fysisk/psykisk funktionsevne samt børn med varig lidelse

Det betyder at:

- Sagsbehandlingen er helhedsorienteret og søger at skabe sammenhæng og udviklingsmuligheder i barnets/den unges samlede hverdagsliv
- Forældre medinddrages og har indflydelse
- Den øvrige families vilkår – herunder særligt søskende – og udviklingsbehov tilgodeses

Vi vil se tegn på:

- At tiltag, som fremmer forældres aktive deltagelse, synliggøres
- At forældre oplever, at samarbejdet foregår på en ligeværdig måde med medindflydelse
- At der for barnet er sammenhæng i livet i både familien, institutionen, skolen og fritiden

#### Opfølgning og evaluering

- Den løbende evaluering sker via handleplaner

## 5. Standarder for sagsbehandling

I henhold til anbringelsesreformen skal de politiske målsætninger synliggøres i form af standarder for 5 udvalgte dele af sagsbehandlingen. Disse 5 punkter supplerer og understøtter ovenstående målsætninger:

- Tidlig indsats i forhold til børn og unge med behov for særlig støtte
- Inddragelse af forældremyndighedsindehaveren og barnet eller den unge
- Inddragelse af familie og netværk
- Opfølgning og evaluering af resultaterne af indsatsen
- Indsatsen i forhold til unge, der er fyldt 15 år

### **5.a Tidlig indsats i forhold til børn og unge med behov for særlig støtte**

Den sammenhængende, målrettede og tidlige indsats indebærer, at samarbejdet mellem normalsystemet og Social, Børn og Kultur fungerer optimalt. Sagsbehandlingen tager udgangspunkt i den enkeltes behov for særlig støtte i form af en § 50 undersøgelse i henhold til lov om social service. I en § 50 undersøgelse opstilles mål, delmål og resultatmål indenfor følgende forhold:

- Udvikling og adfærd
- Familieforhold
- Skoleforhold
- Sundhedsforhold
- Fritidsforhold og venskaber
- Andre relevante forhold

En § 50 undersøgelsen er en bred analyse af familieforholdene. I en § 50 undersøgelse vedrørende et konkret barn skal der således også tages stilling til, om der er behov for at udarbejde en undersøgelse i forhold til eventuelle søskende.

Evaluering af målopfyldelse i forhold til den tidlige, sammenhængende og målrettede indsats består af følgende:

- Som led i ledelsens sagsgennemgang udfærdiges et tjekskema, som indrammer de temaer, der er genstand for ledelsens kvalitetssikring
- Administrativ praksis for kvartaloversigt over foranstaltninger med henblik på ledelsesmæssig opfølgning på udviklingen i såvel aldersgrupper som tyngden i problemstillinger.
- Én gang årligt laves optælling af alle sager, der er startet på baggrund af en underretning, og som efterfølgende er afsluttet inden for samme år.

### **5.b Inddragelse af forældremyndighedsindehaveren og barnet/den unge**

I Dragør Kommune inddrages forældremyndighedsindehaveren og barnet eller den unge i alle stadier af den løbende sagsbehandling. Det betyder, at sagsbehandleren forud for ethvert sagsbehandlingsmæssigt skridt drøfter dette med forældremyndighedsindehaveren og det barn eller den unge, som sagsbehandlingen vedrører.

Sagsbehandleren sikrer hensynet til retssikkerheden for forældremyndighedsindehaveren og barnet eller den unge – ligesom inddragelse af forældremyndighedsindehaveren og barnet eller den unge skal sikre et godt grundlag for § 50-undersøgelsen og de efterfølgende beslutninger om foranstaltninger i henhold til handleplanen. Desuden tilbydes forældremyndighedsindehaveren eller barnet en bisidder ved samtaler med kommunen.

Evaluering af målopfyldelse i forhold til inddragelse af forældremyndighedsindehaveren og barnet eller den unge består af følgende:

- Den løbende evaluering sker via handleplaner
- Som led i ledelsens sagsgennemgang udfærdiges et tjekskema, som beskriver de initiativer, der er taget med henblik på at inddrage forældremyndighedsindehaveren, barnet eller den unge
- Sagsbehandleren foretager kvalitativ evaluering af, om forældremyndighedsindehaveren og barnet eller den unge føler sig inddraget, ex via evaluering efter endt forløb

### **5.c Inddragelse af familie og netværk**

I Dragør Kommune inddrages familie og netværk i løsning af en given problemstilling. Det betyder, at sagsbehandleren sikrer sig samtykke fra forældremyndighedsindehaveren og den unge, der er fyldt 15 år, til inddragelse af familie og netværk i den fornødne udstrækning. Der bliver således i en § 50 undersøgelse taget konkret stilling til, hvilken rolle familie og netværk skal spille i opgaveløsningen.

Sagsbehandleren afsøger hos forældremyndighedsindehaveren og barnet eller den unge deres holdninger til nye faser i sagsbehandlingen. Beslutninger omhandlende inddragelse af familie og netværk skal dokumenteres og fremgå af handleplanen, såfremt det har indflydelse på aktiviteter.

Evaluering af målopfyldelse i forhold til inddragelse af familie og netværk består af følgende:

- Ledelsens sagsgennemgang sikrer, at formalia er opfyldt
- Enkeltcasevaluering i forbindelse med handleplansrevision, hvor sagsbehandleren i kontakt med involverede parter drøfter, om inddragelsen af familie og netværk fortsat er til gavn for barnet eller den unge

### **5.d Opfølgning og evaluering af resultaterne af indsatsen**

Dragør Kommune foretager årligt tilsyn, opfølgning og evaluering af de iværksatte foranstaltninger for børn og unge. Handleplaner tydeliggør de mål for indsatsen, som skal følges op. Det betyder for sagsbehandleren, at det er en prioriteret opgave at sikre erfaringsopsamling og dokumentation, som kan danne grund for den efterfølgende evaluering.

Til grund for tilsyn, opfølgning og evaluering ligger en § 50-undersøgelse. På baggrund af den faglige vurdering udarbejdes en handleplan, hvori de præcise mål opstilles for en given indsats.

Evaluering af målopfyldelse i forhold til opfølgning, tilsyn og evaluering består af følgende:

- Som led i ledelsens sagsgennemgang udfærdiges et tjekskema, som indrammer intervaller for status: Opfølgning i forhold til den enkelte sag, tilsynsbesøg og statusmøde

### **5.e Indsatsen i forhold til unge, der er fyldt 15 år**

Indsatsen i forhold til unge, der er fyldt 15 år, og som har behov for særlig støtte, tager i Dragør Kommune udgangspunkt i nærmiljøet. Sagsbehandleren sikrer sig samtykke fra den unge og evt. forældremyndighedsindehaveren til at inddrage relationer i nærmiljøet i den fornødne udstrækning.

Sagsbehandleren inddrager den unge. Det betyder, at den unges holdning og motivation i alle faser af sagsbehandlingen tillægges stor betydning. For sagsbehandleren indebærer det, at vedkommende

er på niveau med den unge og er sin rolle bevidst mellem forældremyndighedsindehaveren og den unge.

Evaluering af standarden for sagsbehandling og indsats for unge, der er fyldt 15 år, består af følgende:

- Årlig status vedrørende anbringelsessteder
- Som led i ledelsens sagsgennemgang udfærdiges et tjekskema, som beskriver de temaer, der er genstand for ledelsens kvalitetstjek - herunder at den relevante dokumentation for sager vedrørende aldersgruppen forefindes
- Kvalitativ enkeltsagsevaluering foretaget af sagsbehandler i forbindelse med revision af handleplan i samarbejde med den unge