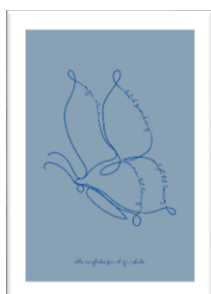




Kvalitetsrapport 2021

For folkeskolerne i Dragør Kommune

Center for Børn, Skole og Kultur
Januar 2022



DRAGØR
KOMMUNE

Forord

Tak fordi du læser denne rapport om udviklingen på skoleområdet i Dragør. Kvalitetsrapporten omhandler senest afsluttede skoleår (2020-21), og rapporten er udarbejdet af Center for Børn, Skole og Kultur i samarbejde med kommunens tre folkeskoler samt ungdomsskolen.

Denne kvalitetsrapport udarbejdes for at sikre, at skolevæsnet er på rette vej, og det gør vi bl.a. ved tæt at følge skolernes udvikling på en række parametre. Med udgangspunkt i en status på skolevæsnet danner rapporten grundlag for en ledelsesdialog og efterfølgende kvalitetsudvikling på skolerne, med udgangspunkt i skolepolitikken der blev vedtaget i 2021.

Den årlige kvalitetsafrapportering har desuden til formål at danne grundlag for, at politikere, skolebestyrelser og øvrige interesserede borgere drøfter det fortsatte arbejde med at sikre elevernes læring, trivsel og dannelse i lokalmiljøet i Dragør Kommune, på et kvalificeret grundlag.

Vi har en ambition om at kvalitetsrapporten skal være så relevant for skolerne som muligt, og særligt for dette års kvalitetsrapport er, at der inddrages flere stemmer i fortællingen om kvalitet i skolevæsnet end tidligere.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2020/21 indeholder både kvantitative, men også kvalitative data, der sammen giver et endnu bedre indblik i elevernes hverdag og

skolevæsnets grundform.

Kvalitetsrapporten indeholder i år bl.a. resultater af en ungeprofilundersøgelse for 7.-10. klasse, resultater af syv fokusgruppeinterviews med elever fra forskellige årgange, samt eksempler på skolernes egne observationer af undervisningen.

For første gang i udarbejdelsen af en kvalitetsrapport har vi med andre ord spurgt eleverne direkte. Det har vi selvfølgelig gjort, fordi det er dem, det hele handler om. Der er igennem rapporten indsat citater fra børnene som supplerer grafer og statistikker.

I foråret 2022 vil der blive udarbejdet en kommuneplan for skolevæsnet, der skal danne rammen for skolernes individuelle skoleplaner for det kommende skoleår. Kvalitetsrapporten har derfor også til hensigt at bidrage med en status på hvor skolevæsnet er, og danne baggrund for den fremtidige planlægning af, hvad der prioriteres på Dragørs skoler.

God læselyst.

Indholdsfortegnelse

Sammenfattende helhedsvurdering af resultater.....	2
1. Indledning.....	3
1.1 Om kvalitetsrapportering i Dragør	3
1.2 Elevgrundlag.....	3
1.3 Målsætninger for skoleområdet.....	4
1.3.1 Nationale målsætninger	4
1.3.2 Skolepolitiske mål i Dragør	5
1.3.3 Operationalisering af skolepolitikken til opfølgning i kvalitetsrapport	5
2. Trivsel.....	7
2.1 Resultater af trivselsmålinger.....	8
2.2 Elevfravær.....	14
2.3 Inklusionsgrad.....	16
3. Faglighed.....	19
3.1 Afgangsprøver for 9. klasserne.....	20
3.2 Andel elever med 2 eller derover.....	22
3.3 Sammenligning på tværs af skoler og kommuner.....	23
3.4 Nationale tests.....	23
3.5 Særligt om udeskole og friluftsskole	26
4. Overgang til ungdomsuddannelse.....	27
4.1 Tre, ni og femten måneder efter folkeskolen.....	28
4.2 seks år efter 9. klasse.....	29
5. Skoledagens længde og kompetencedækning.....	31
5.1 Afkortning af skoledagen (§§ 16 b og 16 d).....	31
5.2 Kompetencedækning.....	32
6. SFO'ernes indsatser	34
7. Et børne- og ungeperspektiv	37
7.1 Sammenfattende resultater af fokusgruppeinterview.....	37
7.2 Udvalgte resultater af Ungeprofilundersøgelsen for 7.-10. klasserne	39
7.3 Observationer af undervisningen	41
8. Konklusion	44
9. Udtalelser af skolebestyrelserne og det fælles elevråd (FEDK).....	47

Sammenfattende helhedsvurdering af resultater

Dette afsnit sammenfatter resultater og tendenser i rapporten. Rapporten viser, at det generelt går godt for de fleste børn og unge, både hvad angår fagligt niveau og trivsel. Kommunens folkeskoler er endda på en række parametre blandt de bedste i landet. Af rapporten fremgår dog også en række udfordringer for folkeskolerne.

Karaktergennemsnittet for 9. klasserne er generelt steget

Karaktergennemsnittet i de bundne prøver for 9. klasserne er steget til de højeste niveau i flere år. Generelt klarer eleverne fra Dragør Kommune sig godt ved afgangsprøver i 9. klasse, og stort alle (over 98 %) har de seneste tre år fået over 02 i både dansk og matematik, hvilket er afgørende for overgang til ungdomsuddannelse. Stort set alle elever (over 98 %) får herudover en afgangsprøve fra folkeskolen de seneste tre år, hvilket er markant over landsgennemsnittet.

Over 98 % er i gang med en ungdomsuddannelse et år efter 9. klasse

For årgangen 2019/20 er næsten alle (98,2 %) i gang med en ungdomsuddannelse, hvilket er pænt over landsniveau og er en forbedring fra forrige år.

9 ud af 10 elever fra Dragør går i folkeskole i Dragør

9 ud af 10 børn fra Dragør Kommune går på en kommunal folkeskole, hvilket er en væsentlig større andel end på landsplan. Der er, sammenlignet med landsgennemsnittet og Region Hovedstaden, langt færre elever som går på en privatskole fra Dragør Kommune. Samtidig har Dragør Kommune en af de højeste inklusionsprocenter i landet.

Den 2. højeste inklusionsprocent i landet

Dragør Kommune har i skoleåret 2020/21 den anden højeste inklusionsprocent i landet og har i

flere år været kommunen med højest inklusionsprocent, dvs. størst andel elever inkluderet i den almene undervisning.

98,1 % er glade for deres skole

Det er en forbedring fra sidste skoleår 2019/20 med 1 %-point flere af indskolingseleverne, der svarer, at de er enten meget eller lidt glade for sin skole. Trivselsmålingerne for 0.-3. klasserne og 4.-9. klasserne viser generelt, at trivslen hos eleverne i Dragør ligger lidt over landsgennemsnittet. Andelen af elever som har højest trivsel generelt er ca. 94 % i Dragør Kommune mod 91 % på landsgennemsnit. 99 % af eleverne svarer ja til at de er glade for deres lærere i trivselsmålingen, og 99 % af eleverne i 0.-3. klasse svarer, at de er glade for deres klasse.

Forældrene er i høj grad engagerede i barnets skolegang

Ungeprofilundersøgelsen viser at 8 ud af 10 af alle adspurgte elever i udskoling mener, at deres forældre i høj grad viser interesse for deres skolegang.

Elevfravær med tilladelse er højere i Dragør

Sammenlignet med resten af landet har skolerne i gennemsnit et højere elevfravær, og det er særligt andelen af elever, som har fravær med tilladelse som gør forskellen. Dette på trods af, at elevfraværet er faldet de sidste par år.

Eleverne er glade for udeundervisning

Ved fokusgruppeinterview af elever på tværs af årgange og skoler, fremhæver eleverne, at de er glade for at være uden for klasselokalet i undervisningen. Det at være ude er med til at variere undervisningen, og som det formuleres af en elev "Det er som om, man ikke lægger mærke til, at man lærer noget, men det gør man. Det er som en leg".

1. Indledning

1.1 Om kvalitetsrapportering i Dragør

Kvalitetsrapporten udarbejdes hvert 2. år, hvilket indtil 2021 har været et lovkrav. Den seneste kvalitetsrapport for skoleåret 2018/2019 blev godkendt af Kommunalbestyrelsen den 1.4.2020. I Dragør Kommune har det herudover været praksis, at der i perioden mellem kvalitetsafrapporteringen hvert 2. år, også laves en såkaldt 'status'-version for at følge trivselsmålinger, karakterudvikling mv.

Resultaterne bruges blandt andet som grundlag for udviklings- og kvalitetssamtaler mellem forvaltning og skoler, såvel som giver skolerne indblik i udviklingen på centrale parametre. Skoleleder og centerchef drøfter resultater af kvalitetsrapporteringen og bliver enige om lokale handleplaner for den enkelte skole med udgangspunkt i gældende skolepolitik.

Den 29. oktober 2021 besluttede Folkeskoleforligskredsen (S, V, DF, SF; RV, KF og LA) en [ny aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem](#), hvori det blandt andet fremgår at udarbejdelse af kvalitetsrapport ikke længere er et krav til kommunerne. Det er valgt at lave denne kvalitetsrapport for skoleåret 2020/21, men det er endnu ikke politisk besluttet lokalt, om, eller hvordan, kvalitetsrapporteringen skal foregå i Dragør fremover.

1.2 Elevgrundlag

Dette afsnit har til formål at danne et overblik over udviklingen af folkeskoleelever på skolerne i Dragør kommune, herunder udviklingen af børn på SFO'erne. I perioden 2017/18 - 2019/20 er der et relativt stabilt antal børn samlet på skoler og SFO'er i Dragør. Nedenstående tal er pr. 5. september det pågældende år, hvilket er samme skæringsdato Danmarks Statistik bruger på folkeskoleområdet, og datoen som afgør betaling for elever uden for kommunen, samt afgør tildeling pr. elev til den enkelte skole.

Elever på folkeskolerne, pr 5/9.

	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser
Nordstrandskolen	0	0	729	32	719	32	723	32	745	32
Dragør Skole	1.169	52	457	20	457	20	469	20	464	20
Store Magleby Skole	749	30	729	30	730	30	731	30	712	30
I alt	1.918	82	1.905	82	1.906	82	1.923	82	1.921	82

Kilde: KMD Elev, udtræk den 10.10.2021

Medlemmer i SFO'erne, pr 5/9

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Dragør Skole SFO	190	177	187	184	177
Nordstrandskolen SFO	260*	262*	273	264	284
Store Magleby Skole SFO	289	280	271	272	273
I alt	739	719	731	720	735

Kilde: KMD I2, udtræk den 10.10.2021

Note: *I 2017 og 2018 var der SFO-medlemmer fra den tidligere Jægervejens SFO talt med under Dragør Skole SFO, men der var reelt elever fra både Nordstrandskolen og Dragør Skole (i 2017 45 medlemmer total og i 2018 44 medlemmer total på Jægervejens SFO).

Som det fremgår er elevtallet for skoleåret 2020/21 og skoleåret 2021/22 stort set det samme totalt set, men der er en nedgang i antal elever på Store Magleby Skole på 19 elever og på Nordstrandskolen er der 22 elever mere. Denne udvikling i elevantal mellem skolerne påvirker klassekoefficienten på den enkelte skole såvel som skolernes årlige budgettildeling. SFO-medlemstallet er relativt stabilt over en årrække, ved nedslag i antal medlemmer pr. 5/9. Der skal tages højde for, at medlemstallet i SFO'er svinger i løbet af et år.

1.3 Målsætninger for skoleområdet

Kvalitetsrapporten skal som nævnt give en status på de målsætninger, der er vedtaget for området nationalt som lokalt.

1.3.1 Nationale målsætninger

Folkeskolen skal udvikle børn til gode samfundsborgere, som det fremgår af folkeskolelovens formålsparagraf. Men folkeskolen skal også være et sted, hvor man har lyst til at være og hvor man får lyst til at lære. Hvor man får lyst til at fordybe sig og hvor ens fantasi bliver stimuleret.

Dette er jo ret store og u håndgribelige mål, og der er derfor politisk igennem tiden forsøgt at fastsætte mere præcise mål for folkeskolen. For nuværende gælder aftalen af 7. juni 2013¹ om et fagligt løft af folkeskolen, hvor der er fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

¹ https://www.altinget.dk/misc/130607_Endelig%20aftaletekst.pdf

Folkeskolelovens formålsparagraf

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

1.3.2 Skolepolitiske mål i Dragør

Dragør Kommune fik i 2021 en ny skolepolitik. Skolepolitikken indeholder ikke en lang række kvantitative og målbare målsætninger, men i stedet en række strategispor som alle på skoleområdet skal arbejde hen imod. Skolepolitikken er blevet til på baggrund af en omfattende brugerinddragelse i efteråret 2020. [Tryk her](#) for at læse den nye skolepolitik samlet.

Den nye skolepolitikken blev godkendt af Kommunalbestyrelsen d. 22. april 2021, og politikken er gældende i perioden 2021-2025.

Dragør Kommunes skolepolitik består af én fælles vision og fire strategispor

Visionen: I Dragør Kommune er alle elever glade for at gå i skole. Det er eleverne, fordi de møder et elevvenligt skolevæsen, som giver dem lyst til læring og understøtter en kultur og dannelse, hvor der er plads og rum til alle. Vores elever kender deres rødder og lokale udgangspunkt, hvilket gør dem i stand til at blive aktive borgere, der tager del i demokratiet og indgår i fællesskaber.

Der er hertil fire strategispor: *Ingen alene, Lyst til læring, Rum til læring og Lokal forankring.*

1.3.3 Operationalisering af skolepolitikken til opfølgning i kvalitetsrapport

Dragør Kommune ønsker at gøre det, vi siger. Der er derfor vigtigt at have for øje, hvordan de lokale skolepolitiske mål omsættes til effekter for eleverne, der kan følges via nærværende kvalitetsrapport samt kvalitets- og udviklingsarbejdet på skolerne i det hele taget. De målbare effekter kan både basere sig på kvantitative og kvalitative data. I dette afsnit gives et overblik over, hvilke afsnit i kvalitetsrapporten der især giver mulighed for at følge de ønskede effekter, fra hvert af temaerne i Dragør kommunes skolepolitik.

Skolepolitikens vision om, at alle børn skal glæde sig til at komme i skole giver kvalitetsrapporten mulighed for at følge op på i følgende afsnit:

- Trivselsmålingen for 0.-3. klasse og 4.-9. klasse
- Ungeprofilundersøgelsen for 7.-10. klasse

- Fokusgruppeinterviews med elever fra forskellige årgange på samtlige skoler
- Elevfravær

De fire strategispor i skolepolitikken angiver fire overordnede indsatsområder for at opnå visionen. Aktiviteter og prioriteringer inden for de fire strategispor vil i praksis overlape og supplere hinanden.

1. **Strategisporet 'Ingen alene'** følger kvalitetsrapporten især op på, i følgende afsnit:

- Trivselsmålingen for 0.-3. klasse og 4.-9. klasse.
- Ungeprofilundersøgelsen for 7.-10. klasse.
- Fokusgruppeinterviews med elever fra forskellige årgange på samtlige skoler.

2. **Strategisporet 'Lyst til læring'** giver kvalitetsrapporten mulighed for at følge op på i følgende afsnit:

- Ungeprofilundersøgelsen for 7.-10. klasse.
- Fokusgruppeinterviews med indskoling og mellemtrin.
- Trivselsmålingen spørger om lyst til at lære mere.
- Hele kapitel 3 om den faglige udvikling giver en indikation om elevernes faglighed og dermed også om deres læringsparethed.

3. **Strategisporet 'Rum til læring'** følger kvalitetsrapporten især op på, på følgende måde:

- Der spørges ind til forhold om læringsmiljøer i fokusgruppeinterview med eleverne, og der er desuden besvarelser herom i Trivselsmålingen og i Ungeprofilundersøgelsen. Herudover opgives nøgletal fra udendørs undervisningsaktiviteter, for at følge op på læringsaktiviteter, der foregår både inde og ude.

4. **Strategisporet 'Lokal forankring'** giver kvalitetsrapporten især mulighed for at følge op på, i følgende afsnit:

- Ved fokusgruppeinterview fremkommer en række forhold, der relaterer sig til, hvordan eleverne oplever at besøge i/af lokalmiljøet indgår i undervisningen og generelt oplever lokale samarbejder. Der suppleres desuden, hvordan man politisk har prioriteret at afsætte midler til udeskole.



Dette afsnit omhandler trivslen på skolerne, og tager udgangspunkt i skolernes trivselsmålinger for 4. - 9. klasserne (40 spørgsmål) og for eleverne i indskolingen 0.-3. klasserne (20 spørgsmål). Trivselsmålingen grupperes i fire forskellige indikatorer:

- **Faglig trivsel** (bygger på spørgsmål som omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne).
- **Ro og orden** (bygger på spørgsmål om elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse).
- **Social trivsel** (bygger på spørgsmål som omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning).
- **Støtte og inspiration i undervisning** (bygger på spørgsmål om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte).

Eleverne svarer ud fra en skala fra 1 til 5, hvor 1 angiver den ringest mulige trivsel og 5 angiver den bedst mulige trivsel. Resultaterne er et gennemsnit af elevernes gennemsnit. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene.

Ud over overordnede besvarelser fra trivselsmålingerne er der **indsat elevcitater om trivsel fra interview**. Alle data stammer fra Styrelsen for It og Læring (STIL). Afsnittet er dog suppleret af en **trivselsundersøgelse af FEDK om hjemmeundervisning** samt **data fra Vive om elevsammensætningen** – Det Nationale Forsknings og Analysecenter for Velfærd. Hvis ikke andet fremgår som kilde er data fra STIL, der er tilgået via uddannelsesstatistik.dk.

2.1 Resultater af trivselsmålinger

Når vi ser på et gennemsnit af besvarelsene på de fire indikatorer, er der stort set ingen ændring i gennemsnittene for de seneste tre år, og elever på tværs af landet svarer meget ensartet.

Tabel 1: Trivselsmålinger samlede gennemsnit, de seneste tre år

	Faglige trivsel		Ro og orden		Social trivsel		Støtte og inspiration	
	Dragør	Hele landet	Dragør	Hele landet	Dragør	Hele landet	Dragør	Hele landet
2018/19	3,8	3,7	3,8	3,7	4,1	4,1	3,2	3,2
2019/20	3,8	3,7	3,8	3,8	4,1	4,1	3,2	3,2
2020/21	3,8	3,6	3,9	3,8	4,1	4,0	3,2	3,2

Besvarelser inddelt i intervaller for Dragør Kommunes skoler samlet giver mere nuancering, ift. hvad der ligger bag tallet:

Skoleår	1 til 2	2,1 til 3	3,1 til 4	4,1 til 5
2018/2019	0,30%	5,90%	64,30%	29,50%
2019/2020	0,40%	6,20%	61,30%	32,10%
2020/2021	0,10%	5,90%	61,40%	32,50%

”I mit gamle klasselokale havde min lærer sørget for at vi fik sådan nogle trapper, så vi bedre kunne se på tavlen og vi fik nogle lamper. Jeg synes det hjalp så meget og det synes de andre også.”

Det fremgår at andelen af besvarelsene mellem 4,1-5 generelt er steget de seneste tre år på tværs af trivselsmålingerne for 0.-3. og 4.-9. klasse. Tilsvarende er andelen af besvarelser mellem 1-2 faldet til kun at være 0,1 % af de samlede besvarelser fra Dragør. Hvis besvarelsene af undersøgelserne fordeles ud ift. andelen med den højeste trivsel, ser det således ud på tværs af skolerne i skoleåret 2020/21.

Tabel 2: Andel med højest trivsel på hver skole i skoleåret 2020/21

	Dragør Skole	St. Magleby Skole	Nordstrandskolen	Gns. hele landet
Faglig trivsel	87,8	92,1	92,3	85,6
Social trivsel	94,9	94,6	95,5	92
Ro og orden	89,5	90,7	92,3	87,9
Støtte og inspiration	63,9	51,9	63,8	60,9

Note: Svar er et gennemsnit af både 0-3. kl. og 4-9. classes trivselsmåling, tabellen viser andel som har svaret 3,1 til 5, dvs. den procentuelle andel med højest trivsel, inden for hver af de fire trivselsindikatorer.

Som det fremgår af tabel 2 er der forskel på, hvordan de tre folkeskoler scorer i andelen af elever med højest trivsel. Fælles for alle tre folkeskoler i Dragør er dog på samtlige parametre, at skolerne scorer højere end gennemsnittet for hele landet, med undtagelse af 'Støtte og Inspiration' på Store Magleby Skole i skoleåret 2020/21.

Tabel 3: Udviklingen i andelen af elever med højest trivsel, generel trivsel

	2018/19	2019/20	2020/21
Nordstrandskolen	93,2	93,4	94,1
Dragør Skole	92,6	94,5	94,9
Store Magleby skole	95,1	92,8	93,3
<i>Gns. for landet</i>	<i>91,5</i>	<i>91,9</i>	<i>90,9</i>

Når man kigger på udviklingen i andelen af elever med højest trivsel over en treårig periode fremgår det, at alle skoler har fremgang fra skoleåret 2019/20 til skoleåret 2020/21.

Andelen af elever med højest trivsel, opgjort ud fra generel trivsel af de samlede trivselsmålinger, viser, at folkeskolerne i Dragør er over landsgennemsnit på alle skoler.

Hvis vi fremhæver nogle af spørgsmålene fra trivselsmålingerne får vi i stedet et indblik i, hvordan eleverne konkret svarede i skoleåret 2020/21, såvel som en mere konkret sammenligning med svar fra tidligere år på enkelte spørgsmål.²

"98% af 0.- 3. klasserne er glade for deres skole i skoleåret 2020/21. Det er 1%-point mere end sidste skoleår.

99 % af 0.-3. klasserne er glade for deres klasse"

Tabel 4: Resultat af trivselsmåling 0.-3. klasse - glæde

Er du glad for din skole? Dragør Samlet				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Nej	2%	2%	3%	1,9%
Ja, lidt	26%	28%	23%	23,7%
Ja, meget	72%	70%	74%	74,5%
Er du glad for din klasse? Dragør samlet				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Nej	2%	3%	1%	0,9%
Ja, lidt	25%	24%	21%	22,3%
Ja, meget	73%	73%	78%	76,8%

Visionen for skolevæsnat er, at alle elever er glade for at gå i skole. De to spørgsmål fra trivselsmålingen som omhandler glæde er derfor fremhævet, her for 0.-3. klasserne, i tabel 4. Det fremgår at 98,1 % svarer enten "ja, lidt" eller "ja, meget" til spørgsmål om hvorvidt, eleverne er glade for deres skole, hvilket er en forbedring på 1 %-point fra skoleåret 2019/20. På landsplan svarede 97,5 % af 0.-3. klasserne, at de var glade for sin skole i skoleåret 2020/21, hvorfor andelen af elever fra Dragør Kommune som svarer ja er højere.

Det fremgår desuden af svarene fra elever i 0.-3. klasse, at 99 % af eleverne er glade for deres klasse i skoleåret 2020/21. Det er sammenlignet med skoleårene 2017/18 og 2018/19 en mindre forbedring i andel glade elever.

"Vi er begyndt at spille rundbold sammen i frikvartererne. Vi har været opdelt i grupper mellem ost og fodbold. Nu er vi begyndt alle sammen at spille rundbold alle sammen. Det er rigtig godt."

² For politikere, skoler, skolebestyrelser og øvrige interesserede i resultater af trivselsmålingerne på alle spørgsmål og ift. parametre som køn, klassetrin og skole henvises til <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1795.aspx>

Til spørgsmålet om de mindste elever er glade for deres lærere svarer 86,8 % 'ja meget', hvilket er en større andel end på landsplan, hvor 82,5 % svarer 'ja meget'. **Næsten 9 ud af 10 børn er meget glade for deres lærere.**

Af øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen af 0.-3. klasse i skoleåret 2020/21 er følgende tre spørgsmål desuden fremhævet, da spørgsmålene relaterer sig til strategi-sporene i skolepolitikken 'ingen alene', 'rum til læring' og 'lyst til læring'.

Det fremgår af tabel 5, at der er 6,3 % af eleverne i Dragør (0.-3. klasse) som svarede, at de tit føler sig alene, hvilket svarer til niveauet på landsplan. På skole-niveau er der dog stor forskel på, hvor mange elever i 0.-3. klasse, der svarede 'ja tit', hvor Store Magleby Skole har en mindre andel end gennemsnittet og Nordstrandskolen en større andel end gennemsnittet.

Tabel 5: Udvalgte spørgsmål af trivselsmålingen 0.-3. klasse

	Dragør	Hele landet	Dragør Skole	Nordstrandskolen	St.Magleby Skole
Føler du dig alene i skolen? (pct. andel)					
Ja, tit	6,3	6,4	4,5	12,1	2,7
Ja, nogle gange	33,8	34,9	37,9	28,6	35,7
Nej	59,9	58,7	57,6	59,3	61,6
Er jeres klasselokale rart at være i? (pct. andel)					
Nej	8,2	6,6	11,7	9,3	5,7
Ja, lidt	29,5	28,9	35,2	29,9	26,4
Ja, meget	62,3	64,5	53,1	60,8	67,8
Er du glad for dine lærere? (pct. andel)					
Nej	1,0	2,0	0	1,5	1,1
Ja, lidt	12,2	15,5	13,6	9,2	13,7
Ja, meget	86,8	82,5	86,4	89,2	85,1

Til spørgsmål om hvorvidt de mindste elever oplever, at deres klasselokale er rart at være i, svarer 8,2 % 'nej' i Dragør og 6,6 % 'nej' på landsplan.

Dragør Kommune har over en årrække arbejdet med at udbedre skolernes indeklime. Det er et centralt omdrejningspunkt for Dragør Kommune er at understøtte udvikling af læringsmiljøer således, at de bliver tidssvarende og understøtter elevernes trivsel og læring. I 2019 blev det muligt at arbejde videre med denne dagsorden, da Dragør Kommune i samarbejde med Arkitema Architects blev udvalgt af Realdania som pilotkommune i forbindelse med en målrettet indsats for at forbedre skolernes indeklime. Som en del af projektet skulle pilotkommunerne udvikle strategiske indeklimeplaner.

Formålet med den strategiske indeklimeplan er at beskrive en helhedsorienteret tilgang til arbejdet med indeklime på skolerne i Dragør Kommune. I den helhedsorienterede tilgang samtænkes indeklime og læringsmiljøer, da vi i Dragør Kommune anser disse som gensidigt afhængige. Når læringsmiljøerne ændres, påvirker det indeklime og omvendt.

Dokumentet præsenterer visionerne for, hvordan vi ønsker at udvikle læringsmiljøer, samt hvilken rolle lys, luft og lyd spiller i disse. Som del af dokumentet indgår en beskrivelse af de prøveindretninger, der blev lavet på skolerne i forbindelse med, at Dragør var udvalgt som pilotkommune i Realdanias projekt. I beskrivelserne af arbejdet med prøveindretningerne, kan der hentes inspiration og viden om de erfaringer, vi på nuværende

tidspunkt har gjort os på området. Der afsættes årligt et beløb, hvor skolerne kan lave mindre tiltag i forhold til indretningen af læringsmiljøer.

Derudover har Dragør Kommune i december 2021 modtaget en opfølgende støtte fra Realdania til fortsætte arbejdet med skolernes indeklima.

I løbet af foråret 2022 vil der blive arbejdet videre med en oversigt over udviklingen af læringsmiljøerne på skolerne i Dragør Kommune. Med henblik på at gøre det endnu tydeligere hvilke tiltag den enkelte skole med fordel kunne arbejde på at realisere.

”Klasselokalet er dårligt, da der ikke noget luft derinde. Det gør det svært at tænke og jeg sveder lidt for meget.”

Tabel 6: udvalgte spørgsmål 4.-9. klasserne – rum til læring

Jeg synes godt om udeområderne på min skole.

	Dragør	Hele landet
Uenig (eller helt uenig)	20,3 %	16,9 %
Hverken eller	31,2 %	27,9 %
Enig (eller helt enig)	48,6 %	55,1 %

Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.

	Dragør	Hele landet
Uenig (eller helt uenig)	14,0 %	11,3 %
Hverken eller	27,5 %	27,2 %
Enig (eller helt enig)	58,4 %	61,5 %

Hvis vi ser udvalgte spørgsmål fra 4.-9. klassernes trivselsmåling i skoleåret 2020/21 er der desuden to spørgsmål som direkte relaterer sig til strategisporet 'rum til læring'. Dragør Kommune samlet ligger under landsgennemsnit ved begge spørgsmål. Færre elever i Dragør er enige i, at de synes godt om udeområderne på deres skole sammenlignet med landsplan (3,4 %-point).³ Det samme gør sig

gældende ved spørgsmål om undervisningslokaler på skolerne, hvor ca. 6 ud af 10 erklærer sig enige i, at de synes godt om undervisningslokalerne.

Der er med andre ord plads til forbedring. Derfor er strategisporet fra skolepolitikken med overskriften "Rum til læring", om at eleverne skal møde læringsmiljøer, hvor indretningen af de fysiske rammer skaber gode rum til læring, variation, fordybelse, bevægelse og kreativitet –ude og inde, så vigtigt.

”Vores stole er ret hårde at sidde på. (..) I de mindre klasser var de meget ubehagelige at sidde på, man kan ikke koncentrere sig, fordi man skal koncentrere sig om at sidde på stolen.”

³ Ved budget 2022-2025 blev der dog også afsat 900.000 kr. til forbedring af udeundervisningsområder omkring skolerne.

Ved besvarelser af eleverne fra 4.- 9. klasse fremgår det ligeledes, at langt de fleste elever er glade for deres skole, og glade for den klasse de går i.

Som det fremgår af tabel 7 svarede 84,8 % i skoleåret 2020/21, at de 'tit' eller 'meget tit' var glade for deres klasse. Det er en forbedring ift. de sidste to år, hvor dette tal var på 83 %. **Det er altså en mindre fremgang i andelen som svarer, at de er glade for deres klasse.** Sammenlignet med landsplan svarer eleverne væsentligt bedre, da 78,4 % svarer 'tit' eller 'meget tit'.

"Det er fedt om onsdagen, når vi har flekstdage, så er det altid noget fedt!"

Ved spørgsmålet om eleverne fra 4.- 9. klasse er glade for deres skole svarede 79,8 % i 2020/21 'tit' eller 'meget tit', hvilket er stort set uændret fra skoleåret 2019/20, men en forbedring sammenholdt med skoleårene 2017/18 (77 %) og 2018/19 (78 %) i besvarelserne til samme spørgsmål. Sammenlignet med landsplan svarer eleverne fra Dragør kun lidt bedre (76,5 %), men ligger dog over landsniveau.

Tabel 7: Udvalgte spørgsmål trivselsmålingen 4.-9. klasserne

Er du glad for din klasse? (i pct.)

	2018/19 Dragør	2019/20 Dragør	2020/21 Dragør	2020/21 lands gns.
1) Aldrig	0	1	0,2	1,1
2) Sjældent	3	3	2,7	3,9
3) En gang i mellem	14	13	12,3	16,6
4) Tit	40	41	39,7	42,2
5) Meget tit	43	42	45,1	36,2

Er du glad for din skole?

	2018/19 Dragør	2019/20 Dragør	2020/21 Dragør	2020/21 lands gns.
1) Aldrig	1	1	0,2	1,4
2) Sjældent	3	3	3,0	4,0
3) En gang i mellem	18	16	16,9	18,2
4) Tit	49	48	45,3	45,5
5) Meget tit	29	32	34,5	31,0

Er du blevet mobbet i dette skoleår?

	2018/19 Dragør	2019/20 Dragør	2020/21 Dragør	2020/21 lands gns.
1) Meget tit	1	1	1,1	1,3
2) Tit	2	1	1,4	1,7
3) En gang i mellem	5	5	4,8	5,6
4) Sjældent	12	13	11,6	12,8
5) Aldrig	79	80	81,1	78,5

Ved spørgsmålet om mobning svarede ca. 93 % af eleverne, at de 'sjældent' eller 'aldrig' er blevet mobbet. Et tal som i skoleåret 2017/18 og 2018/19 var 91 %, og det samme i seneste skoleår. **Der er således 2 %-point færre som oplever at blive mobbet i 4.-9. klasserne i skoleåret 2020/21 sammenlignet med skoleår to år tilbage.** Der er dog fortsat 1,1 % af eleverne som svarer, at de 'meget tit' oplever at blive mobbet, og ligeledes 1,4 % som svarer at de 'tit' bliver mobbet i skoleåret 2019/20. Ved spørgsmål om mobning ligger Dragør bedre end landsgennemsnittet, dog ikke ret meget (91,3 % svarer på landsplan, at de sjældent eller aldrig er blevet mobbet i skoleåret).

" det var sjovt fordi mig og min ven lavede en kartoffelfælde." - om naturfagsfestivalen

Ser vi på et af de spørgsmål som ligger til grund for indikatoren 'støtte og inspiration' får vi videre et indblik i hvordan eleverne i 4.-9. klasserne får lyst til at lære mere af undervisningen. Som det fremgår af tabel 8 er der her sket en markant forskel fra skoleåret 2019/20 til skoleåret 2020/21, hvilket kan hænge sammen med coronanedlukningen og hjemmeundervisningen i 2020.

Tabel 8: Resultat af trivselsmåling for 4.-9. klasser

Undervisningen giver mig lyst til at lære mere (i pct.)

	2018/19 Dragør	2019/20 Dragør	2020/21 Dragør	2020/21 lands gns.
1) Helt uenig	5	4	7,1	7,2
2) Uenig	15	13	14,9	15,8
3) Hverken eller	45	47	45,7	44,6
4) Enig	26	28	25,3	24,4
5) Helt enig	10	8	7,1	8,1

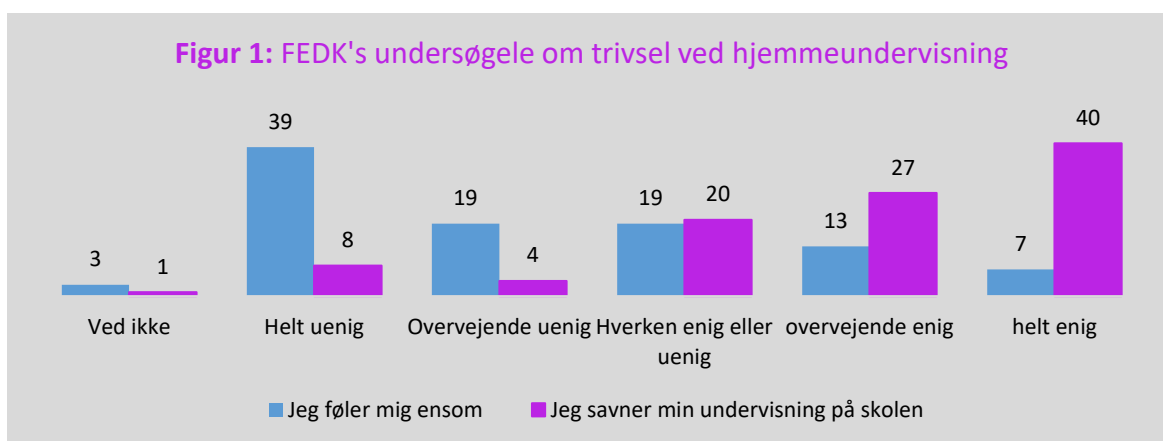
I skoleårene 2017-2020 erklærede 36 % af eleverne sig enig i (enig eller helt enig), at undervisningen giver dem lyst at lære mere, et tal som er faldet til 32,4 % for skoleåret 2020/21. Dragør ligger meget på niveau med landsgennemsnit. Det er derfor vigtigt at følge udviklingen for at sikre, at vi arbejder henimod at forbedre elevernes oplevelse af, at de får mere lyst til læring.

Skolens ledelse følger generelt op på resultaterne af den nationale trivselsmåling. De enkelte klasser arbejder med klasstrivsel.dk, der blandt andet kan afdække, hvordan de sociale og faglige sammenhænge er i en klasse. Ud fra dette arbejde laves der handleplan for medarbejderne omkring den enkelte klasse og forældrene informeres om, hvilke tiltag, der bliver gjort. Arbejdet er ofte i samarbejde med de enkelte klasseråd. Ud over dette afholdes der mindst en gang om året elevsamtaler, samt skole/hjem-samtaler to gange årligt.

”Lærerne siger tit ’løst selv’, måske fordi vi er flere piger i klassen. Nogle gange kommer problemerne med hjem, og så falder jeg i søvn med gråd, fordi konflikterne i skolen ikke bliver ordnet i skolen.”

Supplerende til trivselsmålingerne fremgår i følgende udvalgte besvarelser af en undersøgelse om udskolingselevernes oplevelse af perioden med hjemmeundervisning pga. corona, der er udarbejdet i samarbejde mellem Center for Børn, Skole og Kultur og FEDK (det fælles elevråd på tværs af de tre skoler).⁴

Som det fremgår af figur 1 svarede en langt overvejende del af eleverne, at de savner undervisningen på skolen. 8 % svarer ’helt uenig’ og 4 % svarer ’overvejende uenig’, hvorfor det kan antages, at nogle elever også ved spørgsmålets besvarelse har syntes om hjemmeundervisningen i Dragør.



Kilde: Center for Børn, Skole og Kultur, FEDK's undersøgelse. Note: Alle elever i 5.-9. klasse blev inviteret til at svare på spørgeskemaet i 2020, og 512 elever svarede på FEDK's undersøgelse på tværs af de tre skoler.

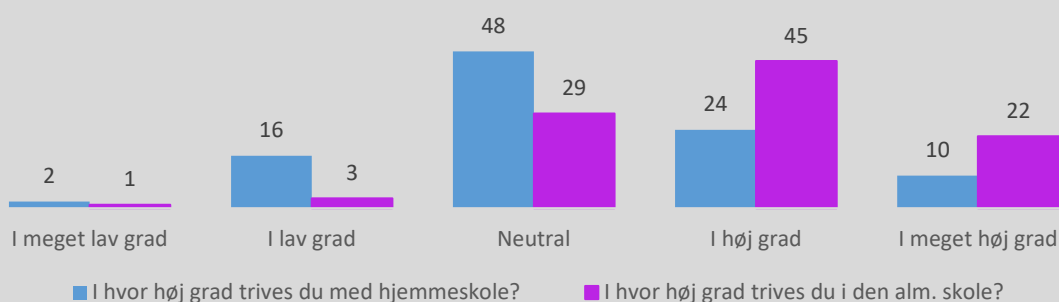
⁴ Undersøgelse lavet feb.-marts 2021 og præsenteret på dialogmøde mellem FEDK og Skoleudvalget d. 20. april 2021.

3 ud af 5 følte sig ikke ensom i perioden med hjemmeundervisning ifølge undersøgelsen, og 1 af 5 svarer hverken enig eller og uenig hertil, mens den sidste femtedel af eleverne følte sig ensomme. Af de elever som følte sig ensom svarede 7 % helt enig, hvilket derfor også indikerer, at det er gået ud over trivslen for eleverne at modtage hjemmeundervisning i perioden med nedlukning af skolerne.

Til et generelt spørgsmål om, i hvor høj grad eleverne trives med hjemmeskole svarer en tredjedel at de trives (24 % i høj grad og 10 % i meget høj grad). Det hænger også sammen med, at de fleste elever svarer at de savner undervisningen på skolen.

”Været ude i Kongelunden bl.a. til naturvidenskabsuge. Jeg fangede frøer. Jeg fandt en vandsalamander, når vi har været på ture derude har vi fanget mange dyr og kigget på dem, og lært meget om dyr og sluppet dem ud igen.”

Figur 2: FEDK's undersøgelse om trivsel ved hjemmeundervisning II



Kilde: Center for Børn, Skole og Kultur; FEDK's undersøgelse. Note: Alle elever i 5.-9. klasse blev inviteret til at svare på spørgeskemaet i 2020, og 512 elever svarede på FEDK's undersøgelse på tværs af de tre skoler.

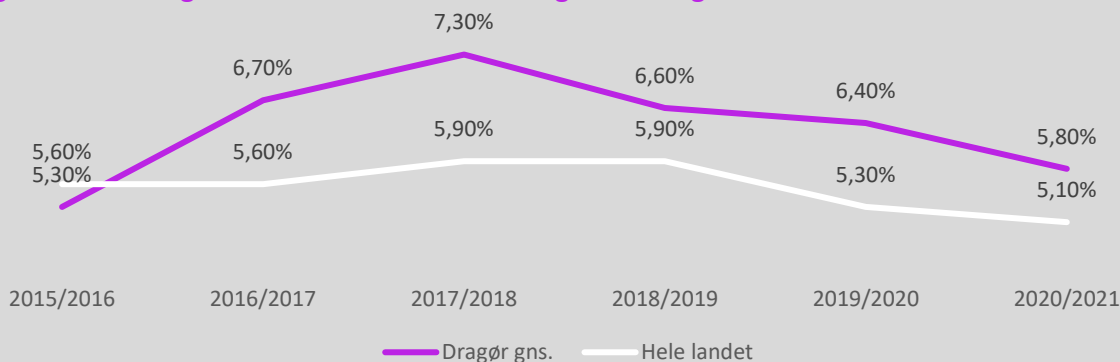
Der er 18 % som svarer at de enten i lav eller meget lav grad trives med hjemmeskole, mens næsten halvdelen (48 %) er 'neutrale' til spørgsmål.

Herudover fremgik fra FEDK's corona-undersøgelse i udskolingen, at 6 ud af 10 svarede at de er overvejende enige eller enige i, at lærerne på deres skole er opmærksomme på, hvordan de har det (under periode med hjemmeundervisning). Det fremgik generelt af FEDK's undersøgelse, at det er kedeligt at sidde foran computeren uden bevægelse derhjemme, at man ikke kan se sine venner og eleverne bliver i tvivl om, om de har lært nok i perioden med hjemmeundervisning.

2.2 Elevfravær

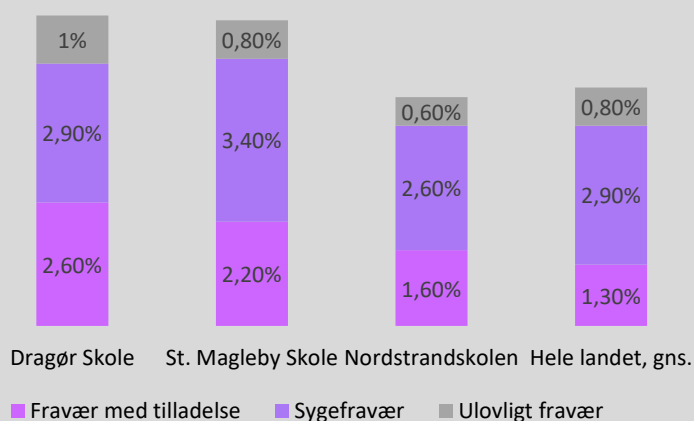
Elevernes fravær har været gradvist faldende de sidste fire år. I skoleåret 2020/21 var fraværprocenten i gennemsnit på 5,8 % i Dragør Kommune. Sammenlignet med andre kommuner er der et højere fravær i Dragør. Dette skyldes primært, at Dragør har en højere grad af 'fravær med tilladelse'. Se figur 3 for udvikling de sidste tre skoleår for kommunen samlet.

Figur 3: Udvikling i elevfravær for elever i Dragørs skoler gennemsnit



Hvis vi i stedet ser hvordan gennemsnittet på 5,8 % i sygefravær for kommunen fordeler sig på tværs af skolerne, fremgår det at Nordstrandskolen har et væsentligt lavere sygefravær end de to øvrige skoler.

Figur 4: Type af elevfravær i 2020/21



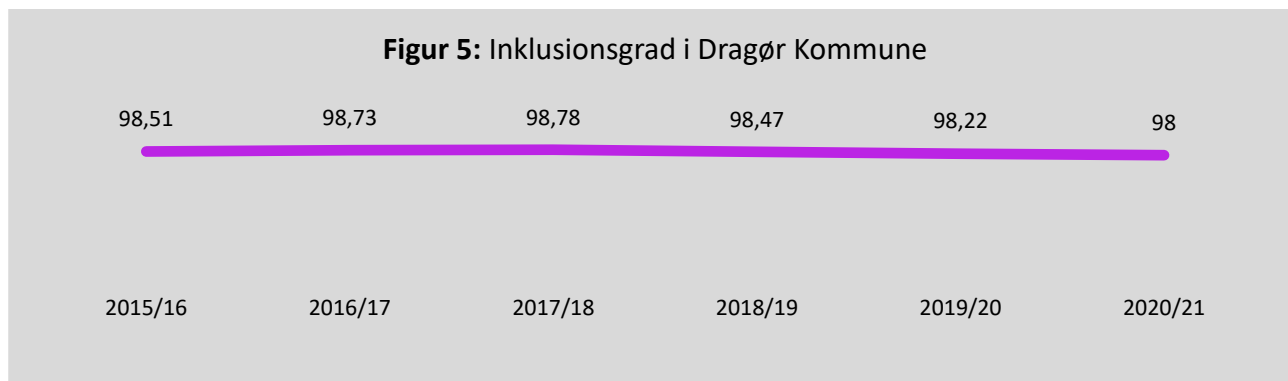
Dragør Kommune ligger dog samlet over landsgennemsnittet fortsat. Hvis vi ser på typen af fravær kan en del af forklaringen være, at der generelt er mere fravær med tilladelse i Dragør Kommune. På landsplan giver der fravær for 1,3 % til eleverne med tilladelse. Det er højere på samtlige tre skoler, dog højest i skoleåret 2020/21 på Dragør Skole og Store Magleby Skole.

Sammenlignet med skoleåret forinden er fravær med tilladelse faldet på Nordstrandskolen fra 2,5 i 2019/20 til 1,60 % i skoleåret 2020/21. Fravær med tilladelse er ligeledes faldet på Store Magleby Skole fra 2019/20 fra 2,7 % til i 2020/21 2,2 %, og Dragør Skole fra 3,1 til 2,6 %. Det går derfor overordnet set den rigtige vej med at nedbringe elevfraværet, selvom det er højere end landsgennemsnittet. Faldet i elevfraværet i skoleåret 2019/20 og 2020/21 skyldes delvist også corona.

Der foregår generelt mange små og store indsatser af forskellig karakter rundt omkring på skolerne for at imødegå elevfravær. Det kan i konkrete situationer være f.eks. aftaler om en anden type aflevering end den almindelige, en tillidsperson som møder eleven i skolegården og hjælper dem ind i klasseværelset eller lignende. Generelt for alle skoler er der en fælles procedurebeskrivelse, for hvordan skolen og den enkelte medarbejder skal reagere på elevfravær.

2.3 Inklusionsgrad

Dragør Kommune har i skoleåret 2020/21 den anden højeste inklusionsprocent i landet, kun overgået af Ærø Kommune der står angivet med 100 %. De seneste par år er inklusionsgraden også faldet en smule, da antallet af elever som går på special- og behandlingsskole er øget en smule. Inklusionsgraden på landsgennemsnit var 94,1% i 2020/21 til sammenligning.



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 'Inklusion i kommunale grundskoler' Note: Tallet angiver hvor stor en andel af eleverne, der er inkluderet i den almindelige undervisning. Det vil sige elever, som ikke modtager undervisning i en specialklasse eller på en specialskole. Beregnes for kommunale institutionstyper (Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder).

Der er en stigning i antallet af elever som ikke er 'inkluderede' i almen undervisning til 41 i skoleåret 20/21. Beregningen tager udgangspunkt i elevtal fra Danmarks Statistik pr. 5/9-tal. Således er elevtallene et nedslag, og udtrykker altid elevaktivitet den 5. september det pågældende skoleår.

Tabel 10: Inkluderede elever d. 5/9 iflg. Danmarks Statistik

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Inklusionsgrad	98,51	98,73	98,78	98,47	98,22	98,00
Antal folkeskoleelever total (m. bopælsadresse i Dragør Kommune)	1984	1995	2026	2021	2064	2055
Opgjort 'ikke-inkluderede' i %	1,49	1,27	1,22	1,53	1,78	2,00
'Ikke-inkluderede' antal elever (ud fra DST 5/9-tal)	30	25	25	31	37	41

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 'Inklusion i kommunale grundskoler'.

I de senere år har der på landsplan, men også i Dragør, været drøftelser af, hvordan man bedst muligt skaber læringsmiljøer på skolerne, der tilgodeser alle børn. I Dragør Kommune arbejder vi for at skabe inkluderende læringsfællesskaber på skolerne. Dette skal understøtte, at børn med særlige behov så vidt muligt ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men undervises sammen med deres kammerater i den almene undervisning. Målet med inkluderende læringsfællesskaber er at fastholde eleverne i børnefællesskabet, således at børn i udsatte positioner undervises i den almindelige klasse med den nødvendige støtte og hjælpemidler. Børn og unge

"Jeg orker ikke at sige mine problemer til lærerne for så bliver det kæmpe stort. Det bliver for overdramatiseret."

skal have mulighed for at lære at håndtere og værdsætte hinandens forskelligheder ved at sætte fokus på fællesskabet, og at mangfoldighed er en styrke.

Der er nedsat flere arbejdsgrupper på tværs af skolerne under den samlede betegnelse *inkluderende læringsfællesskaber*. Arbejdsgrupperne vil derfor komme til at arbejde med forskellige dele af arbejdet vedr. inkluderende læringsfællesskaber, samt være med til at identificere den gode måde at arbejde med disse.

Den fælles indsats omkring *inkluderende læringsmiljøer* har som formål at skabe fælles fokus og sprog omkring inklusion i Dragørs skolevæsen samt at nye veje i inklusionsindsatsen. Det er centralt at understrege, at indsatserne bygger videre på det eksisterende fundament og arbejde. Dette skal blandt andet ske ved at styrke koordinationen og sammenhængen i indsatserne, der allerede eksisterer omkring inklusion i Dragør. Under overskriften *inkluderende læringsfællesskaber* arbejdes der i følgende konkrete spor;

Spor 1: Udbredelse af og kompetenceudvikling vedrørende Co-teaching

Spor 2: Den børnevenlige skole – kompetenceudvikling vedr. relationskompetence

Spor 3: Pauser og mindre læringsmiljøer

Spor 4: Ængstelighed, angst og skoleværing

Spor 6: Visitationspraksis og interne specialtilbud

Spor 7: Klub Dragør og inkluderende læringsfællesskaber

Fra midten af 2020 er en del af budgettet til specialundervisning blevet fordelt ud til skolerne i et forsøg på at hjemtage/holde på elever, der ellers ville blive visteret på eksternt specialskole uden for kommunen. Skolerne har derfor haft øget budget til ansætte flere medarbejdere til at varetage pædagogiske indsatser, når skolerne i løbet af året visiteres flere midler til indsatsen i interne specialtilbud. En høj inklusionsgrad er naturligvis ikke et mål i sig selv, og de elever som har brug for det, de visiteres fortsat også til eksterne specialskoler.

Der har ikke været nogen klager til Klagenævnet for Specialundervisning, som det også fremgår af seneste udgivelse af Ankestyrelsen.⁵ Det har til 2021 været et krav at oplyse i Kvalitetsrapporten, om der har været klager til Klagenævnet for Specialundervisning.

Der er ligeså mange som går på efterskole som i resten af Region Hovedstaden

I Dragør Kommune er andelen af elever på efterskole (2,6 %) ganske sammenligneligt med Region Hovedstaden (2,7 %), men på landsplan er der dog væsentlig flere som går på efterskole (4,4 %).

	Dragør Kommune	Region Hovedstaden	Hele landet
Andel elever i efterskoler	2,6 %	2,7 %	4,4 %

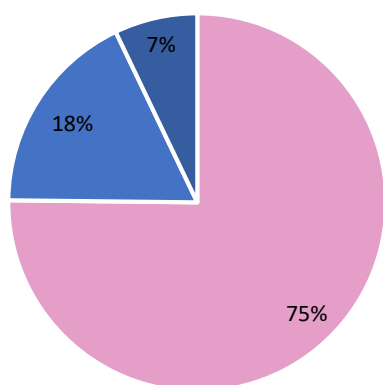
Kilde: Vive Eco-nøgletal

⁵ <https://ast.dk/publikationer/arsrapport-2020-klagenævnet-for-specialundervisning> Årsrapporten fra 2020 viser nul, og den næste udgivelse vil være i 2022 for året 2021.

De fleste elever går i almene folkeskoler

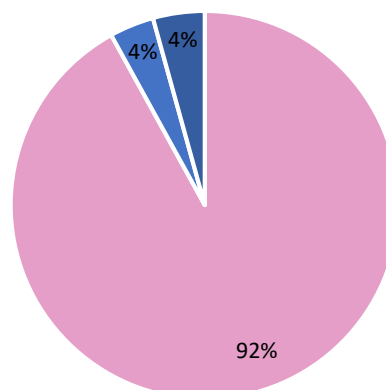
I Dragør Kommune går 92 % af børn i folkeskolerne på kommunale folkeskoler, hvilket er væsentligt mere end på landsplan, hvor 75 % af eleverne går i kommunale folkeskoler.

Figur 6: Skoleåret 2020/21 landsplan



- Andel i folkeskole
- Andel i fri- og privatskole
- Andel i øvrige grundskoler

Figur 7: Skoleåret 2020/21 Dragør Kommune



- Andel i folkeskole
- Andel i fri- og privatskole
- Andel i øvrige grundskoler

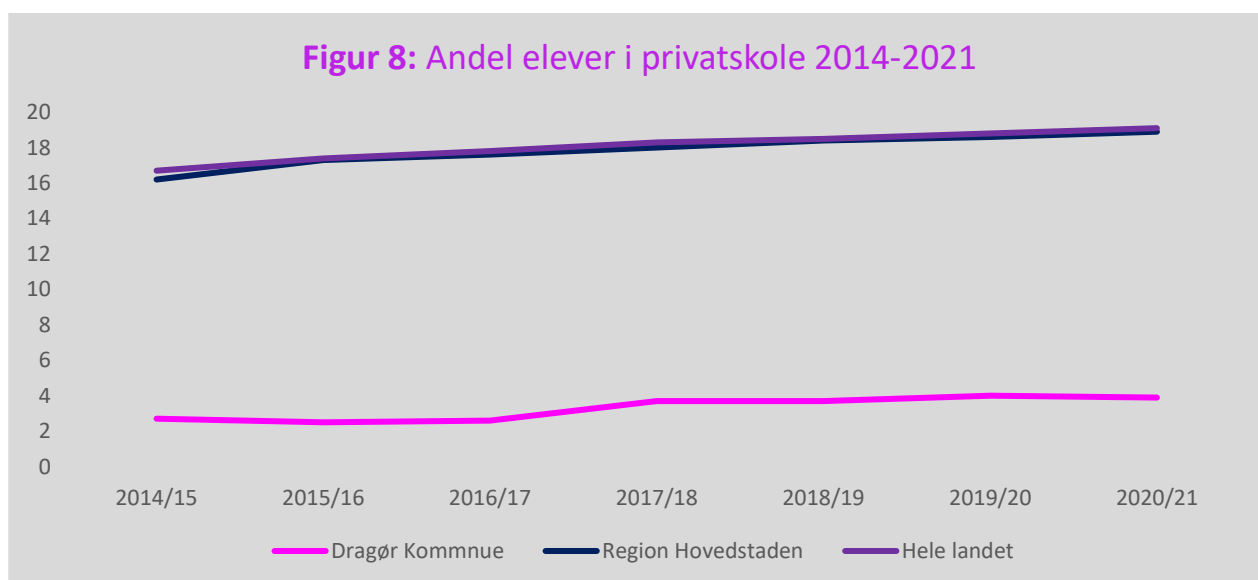
Kilde: Vive – Eco nøgletal

Note: elever med bopælsadresse i Dragør Kommune i skoleåret 2020/21

Der er få fra Dragør som går i privatskole

Andel som går i privatskole er i Dragør 4 % (3,9) i skoleåret 2020/21 mens det på landsplan er 18 % (17,7).

Figur 8: Andel elever i privatskole 2014-2021



Kilde: Vive Eco-nøgletal

Note: Figuren viser udviklingen i andel elever i privatskoler i procent af det samlede antal elever i folkeskoler og privatskoler. Vive's nøgletal er baseret på Danmarks Statistisk elevregister og opgjort på skoleår.



Dette afsnit giver en status på karakterudviklingen. Overordnet var karaktergennemsnittet for 9. klassernes afgangsprøve i skoleåret 2020/21 højere end det tidligere har været, og Dragør Kommune er blandt de kommuner i landet hvor eleverne har den højeste gennemsnitlige afgangskarakter fra 9. klasse og en af de kommuner, hvor flest elever får en afgangseksamen fra folkeskolen.

Samtlige data i afsnittet kommer fra Styrelsen for It og Læring (STIL) og tilgået via uddannelsesstatistik.dk.

Særligt for skoleårene 2019/2020 og 2020/2021

Indberettede prøvekarakterer for skoleåret 2019/2020 er baseret på ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Sammenligninger med andre år skal derfor foretages med varsomhed.

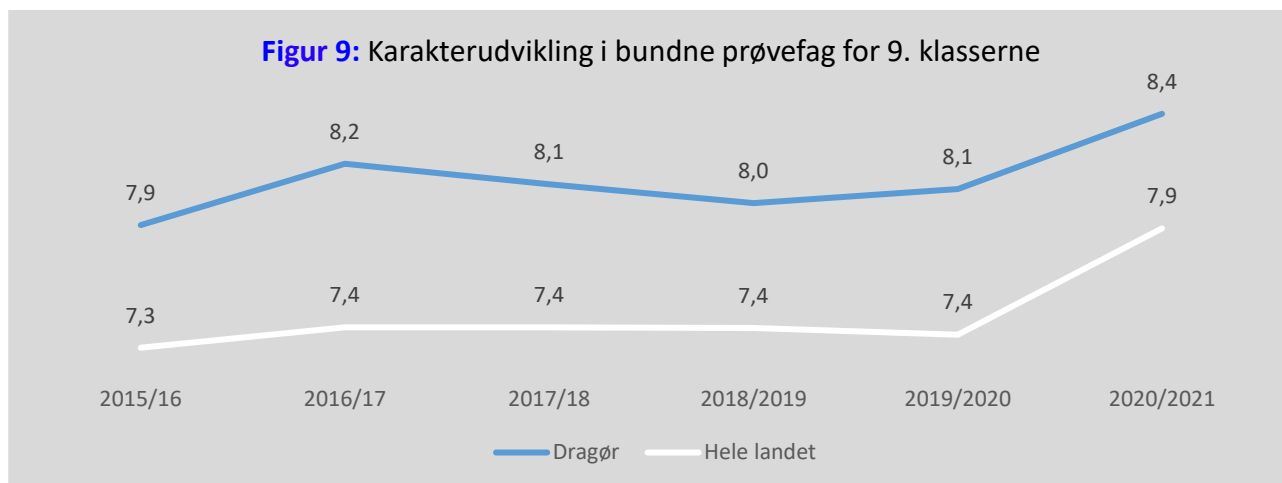
I skoleåret 2020/2021 blev prøverne delvist aflyst grundet COVID-19.

- For de aflyste prøver er de indberettede prøvekarakterer baseret på ophøjede standpunktskarakterer.
- For de ikke-aflyste prøver er den indberettede prøvekarakter baseret på ophøjede standpunktskarakterer, såfremt elevens karakter til prøven, var lavere end den afsluttende standpunktskarakter. Hvis elevens resultat til prøven var på niveau eller bedre med den afsluttende standpunktskarakter er elevens indberettede prøvekarakter baseret på elevens resultat til prøven.

Datagrundlaget for 2020/2021 adskiller sig derfor også fra øvrige skoleår, og sammenligninger med andre år skal derfor også for 2020/2021 foretages med varsomhed.

3.1 Afgangsprøver for 9. klasserne

Overordnet er karaktergennemsnittet i de bundne prøver i 9. klasse steget i Dragør Kommune, ligesom det er tilfældet på landsplan. Gennemsnittet beregnes på baggrund af elever med indberettede karakter i alle bundne prøver i 9. klasse. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik uden hjælpemidler og matematik med hjælpemidler), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig) som fra skoleåret 2016/17 er erstattet af Fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi.



Som det fremgår af figuren stiger gennemsnitskarakteren for de bundne prøvefag for 9. klasserne i skoleåret 2020/21 til det højeste niveau de seneste mange år. Det gør sig ligeledes gældende for Dragør Kommunes 9. classes årgang i skoleåret 2020/21, at karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag er det højeste i mange år og er på 8,4.

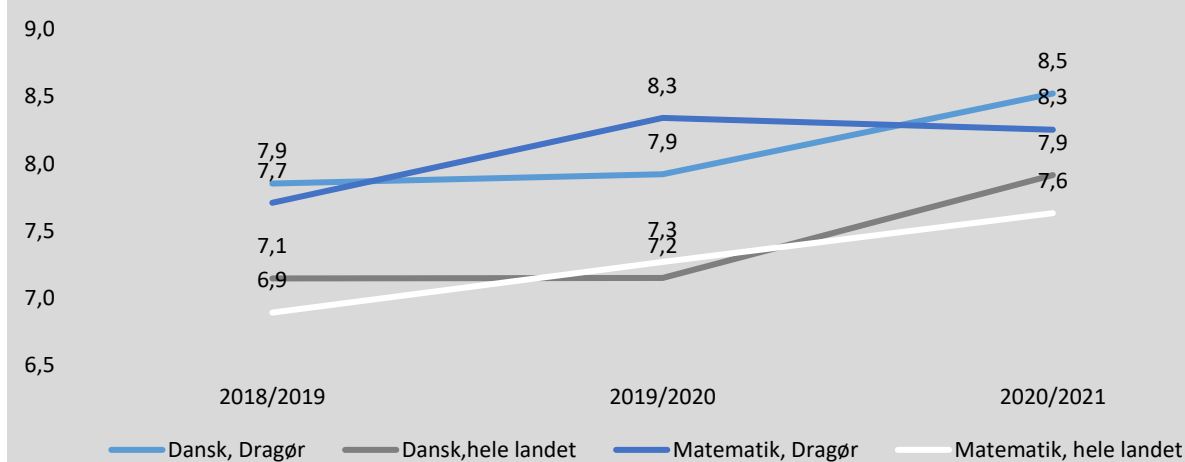
Forhold om karakterer i forhold til socioøkonomisk reference offentliggøres ikke for skoleåret 2020/21, ligesom det var tilfældet for året forinden skoleåret 2019/20. Det er ikke muligt ifølge Styrelsen for It og Læring, da standpunktskarakterer er ophævet til årskarakterer pga. corona.

Hvis vi ser karaktergennemsnittet i de bundne prøver for 9. klasserne pr. skole, er der en fremgang i gennemsnitskarakteren for Dragør Skole på 0,7 i forhold til sidste år, og for Store Magleby Skole en fremgang 0,4 i forhold til sidste år. Nordstrandskolen har opretholdt en høj karakter og faldet lidt. Samtlige skoler har et højt karaktergennemsnit.

Anses karaktergennemsnittet samlet i forhold til udvikling i dansk og matematik, fremgår en stigning i dansk gennemsnit på 8,5 og et uændret højt gennemsnit i matematik på 8,3 fra skoleåret 2019/20 til skoleåret 2020/21.

"På fleksdage lærer vi meget, når læren viser eller gør det i stedet for at fortælle det og man selv får lov til at prøve."

Figur 10: Karaktergennemsnit bundneprøvefag i dansk og matematik, kommune-niveau



Sammenlignes Dragør Kommunens gennemsnit i de bundne prøvefag med andre kommuner så klarer kommunens elever sig blandt de bedste i landet, hvilket også har været tilfældet de seneste par år.

"Nogle timer er man hurtigt færdig, og så har man ikke nogen opgaver og så skal man sidde og vente. Nogle timer får man ikke hjælp, fordi der er nogen andre der skal have mere hjælp."

Tabel 12: Sammenligning mellem kommuner bundne prøvefag

Skoleåret 2017/18	Skoleåret 2018/19	Skoleåret 2019/20	Skoleåret 2020/21
1 Fanø 8,3	1 Lyngby-Taar. 8,4	1 Gentofte 8,7	1 Lyngby-Taar. 9,3
2 Hørsholm 8,2	2 Hørsholm 8,4	2 Lyngby-Taar. 8,6	2 Hørsholm 9,2
3 Gentofte 8,2	3 Gentofte 8,3	3 Hørsholm 8,5	3 Gentofte 9,2
4 Lyngby-Taar. 8,1	4 Allerød 8,1	4 Allerød 8,4	4 Allerød 9
5 Allerød 8	5 Rudersdal 8,1	5 Fredensborg 8,1	5 Rudersdal 8,9
6 Rudersdal 8	6 Frederiksberg 7,8	6 Frederiksberg 8,1	6 Frederiksberg 8,9
7 Furesø 7,9	7 Fredensborg 7,8	7 Furesø 8,1	7 Furesø 8,8
8 Dragør 7,8	8 Dragør 7,7	8 Dragør 8	8 Hillerød 8,7
9 Gladsaxe 7,7	9 Furesø 7,7	9 Gladsaxe 8	9 Fredensborg 8,6
10 Fredensborg 7,6	10 Roskilde 7,6	10 Rudersdal 7,9	10 Herlev 8,6
			11 Solrød 8,6
			12 Roskilde 8,5
			13 Vallensbæk 8,5
			14 Dragør 8,4
			15 Gladsaxe 8,4

Når karaktergennemsnit følges over tid og sammenlignes på tværs af kommuner er det væsentligt, hvor stor en andel af eleverne som har aflagt alle obligatoriske prøver i 9. klasse.

”Man er mere fri og kreativ mellem de boglige fag. Det er nemmere at komme tilbage til boglige fag.”

Tabel 13: Andel elever m. karakter i alle obl. prøver i 9. klasse, pr. skole

Dragør Skole	95,70%	45
Nordstrandskolen	100%	61
St. Magleby Skole	100%	67

Overordnet set har Dragør Kommune en stor andel af elever som har aflagt prøver i alle obligatoriske prøver i 9. klasse i skoleåret 2020/21, hvis der sammenlignes med procent andel i hele landet.

Tabel 14: Andel elever m. karakter i alle obl. prøver i 9. klasse

	Dragør	Antal elever	Hele landet	Antal elever
2018/2019	98,10%	155	91,00%	43.017
2019/2020	100,00%	164	93,80%	44.708
2020/2021	98,90%	173	92,00%	43.871

Tabellen illustrer på tværs af årstal og i sammenligning med hele landet, hvordan det i Dragør Kommune er væsentligt flere – næsten alle – som aflægger prøve i alle fag. **Udover at næsten alle er inkluderede, jf. afsnit om inklusionsgraden, så får stort set alle en afgangsprøve fra Dragør Kommune.** Det hænger også sammen med den relativt store inklusionsindsats der prioriteres på hver skole og er beskrevet i afsnit om inklusionsgrad.

3.2 Andel elever med 2 eller derover

Dette delafsnit viser hvor stor en andel af 9. classes årgangen som fik mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. Indikatoren giver mulighed for at følge op på den nationale målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik. Målet er stort set realiseret i Dragør Kommune i skoleåret 2020/2021, og kommunens elever præsterer også på dette punkt bedre end landsgennemsnittet. Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af de bundne prøver og delprøver i dansk og matematik:

- Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk beregnes på baggrund af elever med indberettede karakter i alle fire bundne prøver i dansk. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. I dansk dækker de bundne prøver over fagdisciplinerne: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.
- Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik blandt elever med indberettede karakterer i begge bundne delprøver i matematik. I matematik dækker de bundne delprøver over fagdisciplinerne: Matematik med og uden hjælpemidler.

Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik eller som har opnået et resultat på under 02 i et af de to fag opfylder ikke kriteriet.

Det kan generelt siges, at Dragør Kommune er blandt kommunerne i landet hvor næsten alle hvert år får mindst 02 i dansk og matematik.

”Her fik vi lært, hvordan man skal arbejde i gruppe. Vi blev delt ind tre zoner en stille zone, hjælpe zone og zone for gruppearbejde.”

Tabel 15: Andel elever i 9. klasse med mindst 02 i både dansk og matematik, seneste tre år

	2018/19	2019/20	2020/21
Gns. Dragør Kommune	98,1%	98,8%	98,3%
Gns. hele landet	90,1%	93,1%	93,4%

Det fremgår af tabellen, at Dragør Kommune i gennemsnit har 9. classes årgange, hvor stort set alle får mindst 02 i både dansk og matematik. Det kan samtidig ses, at færre opnår både 02 i dansk og matematik på landsplan, og at Dragør Kommune derfor overordnet på dette paramenter kan siges at klare sig godt.

3.3 Sammenligning på tværs af skoler og kommuner

Det kan af tabellen i dette delafsnit aflæses, mere detaljeret, hvordan skolerne klarede sig ved 9. klassernes afgangsprøver på tværs af skolerne og hele landet. Tabellen viser de tre seneste skoleår.

Tabel 16: Sammenligning af skolerne på tværs, 9. klassers afgangsprøver (obligatoriske prøver)

2020/21	Dragør Skole	Nordstrandskolen	St. Magleby Skole	Kommune tal	Hele landet
Dansk	9,1	8,4	8,2	8,5	8,0
Engelsk	9,9	9,5	8,7	9,3	8,7
Matematik	8,5	8,4	8,0	8,3	7,8
Fællesprøve i naturfagene	7,9	7,5	7,1	7,5	7,1
Gns. i bundne prøvefag	9,0	8,4	8,1	8,4	8,0
Samlet gns. i folkeskolens afgangseksamen	8,7 (45 elever)	8,2 (61 elever)	7,7 (67 elever)	8,1 (173 elever)	7,8 (61.173 elever)
Andel elever der opnår mindst 02 i dansk og matematik	95,7 %	98,4 %	100 %	98,3	94,2 %

For mere dybdegående indsigt i karakterudviklingen for de enkelte skoler, og karakterudviklingen i de enkelte fag på skolerne, henvises til www.uddannelsesstatistik.dk.

3.4 Nationale tests

De foregående afsnit har omhandlet resultaterne ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse, men eleverne testes ligeledes i løbet af hele deres skolegang i de nationale test. De nationale test blev obligatoriske i folkeskolen i 2010.

Skoleudvalget besluttede d. 5. marts 2020, at der ikke skulle gennemføres nationale tests i foråret 2020⁶. Det grunder bl.a. i en national beslutning om at revurdere form og indhold, og følger den offentlige debat om validiteten af testene det pågældende år.

Resultaterne fra de nationale test har til formål at følge den faglige udvikling, og der er opstillet følgende nationale mål for den faglige udvikling i folkeskolen:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

I denne kvalitetsrapport 2021 følges der alene op, om minimum 80 % er gode til at læse eller regne i de nationale test. Det skyldes at data er mangelfuld for sammenligning af udvikling i andelen af de allerdygtigste samt udvikling af de med dårligste resultater.

Se oversigt over hvilke fag og klassetrin, hvor der gennemføres obligatoriske nationale test, og som data i dette delafsnits tabeller og figurer tager udgangspunkt i.

Oversigt over fag og klassetrin hvor der gennemføres obligatoriske nationale tests							
	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse
Dansk, læsning	X		X		X		X
Matematik		X			X		X
Engelsk			X			X	
Fysik/kemi							X

De nationale resultatmål opgøres på baggrund af resultater af de nationale test, der er inddelt i en skala med seks niveauer, som det kan ses i følgende:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne (se tabel 17)
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal mindskes år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Det er som tidligere en national målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal være 'gode' til at læse og regne. Det betyder, at eleverne præsterer i den konkrete nationale test, som enten 'fremragende', 'rigtig god' eller 'god'. Af tabel 17 fremgår hvordan de enkelte årgange lever op til denne målsætning.

⁶ <https://www.dragoer.dk/politik-og-indflydelse/dagsordner-og-referater/skoleudvalgets-moeder/2020-03-05-1700-1079/>

Table 17: Classrooms where at least 80% are good at reading and calculating in the national tests across years

	2016/17	2017/18	2018/19	2020/21
Dansk-læsning 2. klasse	ja	nej	nej	Ja
Dansk-læsning 4. klasse	nej	nej	nej	Nej
Dansk-læsning 6. klasse	ja	ja	nej	Ja
Dansk-læsning 8. klasse	ja	ja	ja	Ja
Matematik 3. klasse	ja	ja	ja	Ja
Matematik 6. klasse	ja	ja	ja	ja
Matematik 8. klasse	-	ja	ja	Ja

Som det fremgår af tabellen er ved skoleåret 2020/21 flere klassetrin, hvor mindst 80 % kategoriseres 'gode' til enten dansk læsning eller matematik, end det var tilfældet i de to tidligere skoleår, hvor der er gennemført nationale test på alle folkeskolerne i Dragør.

Det kan i denne sammenhæng nævnes, at skolerne ved siden af de nationale tests, også har et testprogram, der indeholder test i både matematik og dansk med henblik på at afdække eventuelle faglige udfordringer hos eleverne samt følge deres faglige progression. Der afholdes desuden årgangskonferencer mellem lærere og ledelse omkring de enkelte årgange. På 8. og 9. årgang møder eleverne løbende test og har på begge årgange skriftlige terminsprøver, der gør dem klar til afgangsprøverne. Ved de mindre årgange anvendes desuden Hjernen og Hjertet til sprogvurderingsprofiler.

3.5 Særligt om udeskole og friluftsskole

Det er politisk besluttet at prioritere udeskole for at skabe en mere varieret undervisning og generelt øge trivsel. Hovedformålet med prioriteringen af udeskole er at sikre at eleverne møder den virkelige verden. Hensigten er at bruge alle fagene i reelle problemstillinger hos erhvervslivet og kulturen samt i naturen og det maritime. FN's 17 verdensmål for bæredygtig udvikling er et bagtæppe for mange undervisningsforløb, hvilket er med til at rette fokus i undervisningen mod en progressiv og handleorienteret tilgang til de udfordringer verden står i. Herved ønskes også indirekte at højne eleverne forståelse og motivation til læring. Målet er at alle klasser jævnlige møder "Det store klasselokale". Efter at have været i gang med indsatsen et halvt år undervises ca. 1/3 af alle klasser jævnlige udendørs, hvad enten det er i skolegården eller på tur.

Prioriteringen af udeskole koordineres af Ungdomsskolen i samarbejde med en udeskolevejleder på hver skole.


Et andet formål er at lærerne underviser på egen hånd ude i virkeligheden. I Friluftsskolen er det dog altid en vejleder/instruktør, der står for sikkerheden og har planlagt undervisningen.

Følgende indsætter er i gang: Vejledning på skolerne af udeskolevejlederne til lærerne, udvikling af udeskoleforløb, temauger med fokus på kobling til lokalmiljøet f.eks. temaundervisning i Uge Sex, udvikling af skole- og maritime nyttehaver og erhvervssamarbejde. Hertil udvikling af en fælles udeskolehjemmeside som hjælper lærerne med at koble teori med praksis, samt kompetenceløft af udeskolevejlederne og lærere. Udvikling af udelæringsarenaer, dels på skolerne men også ved Maritimt Hus og ved Kongelundsfortet. Friluftsskolen administreres af Ungdomsskolen og bidrager med mange faste forløb i elevernes undervisning. Ungdomsskolen har ansat en friluftvejleder og en naturvejleder som underviser alle klasser fra 0. til 10. klasse hvert år.

- Hvert år kommer 176 klasser til undervisning i faste forløb gennem friluftsskolen.
- Hvert år kommer 88 klasser til ekstra tilbud, som altid er hurtigt udsolgt.

Ud over friluftsskolen arrangerer også Dragør Bibliotekerne, Dragør Kultur- og Musikskole, SSP og Museum Amager en række obligatoriske forløb for folkeskoleklasserne samlet i 'kulturkalenderen' for eleverne.

"Det er sjovt, fordi man lærer om det i virkeligheden; hvordan er det så, i stedet for at læse om det i en bog?" – elev om udeundervisning.



4. Overgang til ungdomsuddannelse

Dette kapitel sætter fokus på overgangen fra skole til ungdomsuddannelse. Indikatoren kan bruges til at følge op på den nationale målsætning om, at 90 % af de 25-årige i 2030 skal have gennemført en ungdomsuddannelse⁷. Udviklingen i overgang til ungdomsuddannelse giver desuden indsigt i hvorvidt skolerne og Ungdommens Uddannelsesvejledning sammen lykkes med at gøre eleverne uddannelsesparate.

Der er en række indsatser for at børn/unge i Dragør orienterer sig mod en ungdomsuddannelse og livet efter skolen generelt, eksempelvis den årlige lokale karrieremesse hvor folkeskoleelever kan få inspiration til fremtidige jobmuligheder. Fra skoleåret 2018/19 har alle elever og ikke kun de elever som har været i tvivl om deres uddannelsesvalg desuden fået individuel uddannelsesvejledning, Alle elever har derfor nu mulighed for konkret sparring om ungdomsuddannelse og erhvervsretning.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister, og alle data er tilgået via uddannelsesstatistik.dk.

⁷ <https://www.uvm.dk/forberedende-grunduddannelse/skoleudvikling/baggrund-for-fgu/den-uddannelsespolitiske-maalsætning#:~:text=Alle%2025%2D%C3%A5rige%20skal%20have,uddannelse%20eller%20arbejdsmarkedet%2C%20v%C3%A6re%20halveret.>

4.1 Tre, ni og femten måneder efter folkeskolen

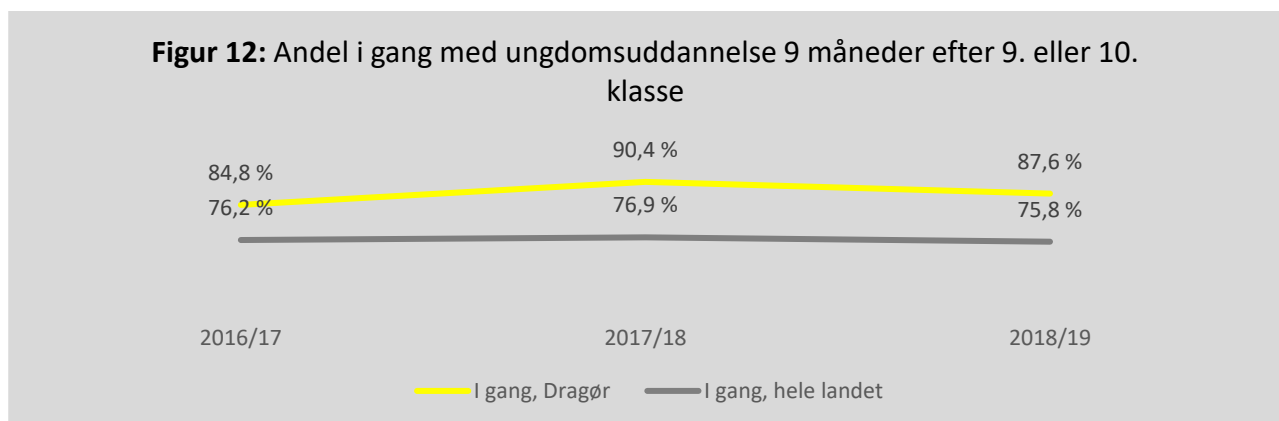
Hvis vi ser hvor folkeskoleeleverne er tre måneder efter 9. klasse, så var 60 % af årgangen 2019/20 i gang med en ungdomsuddannelse i september samme år, altså 3 måneder efter de er gået ud af 9. klasse.

Som det fremgår af figur 11 har der været en markant stigning i antallet af unge fra Dragør som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter 9. klasse fra årgangen 2019 til 2020. Dette er betydeligt over landsgennemsnittet.



Den øvrige andel er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole eller anden forberedelse og udviklende aktiviteter.

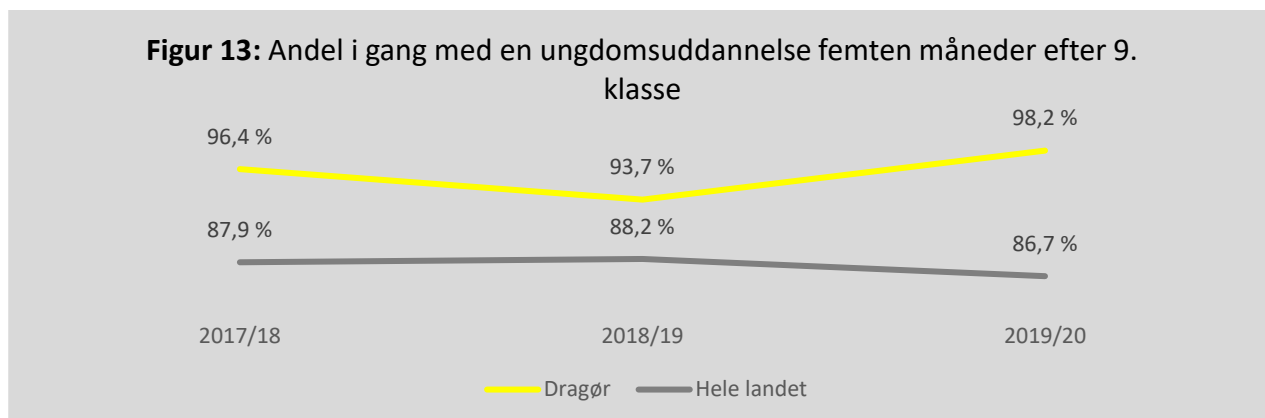
Hvis vi i stedet ser på andel som er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter både 9. eller 10. klasse, fremgår det ligeledes at der er en større andel fra Dragør Kommune som er i gang med ungdomsuddannelse sammenlignet med landsgennemsnit.



Note: Data indeholder oplysninger om andelen og antallet af unge, der er i gang med, har afbrudt eller ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet grundskolen (9. eller 10. klasse). Ungdomsuddannelse forstås her som Gymnasiale og Erhvervsfaglige fuldtidsuddannelser samt STU. Enkelte der er i gang med en videregående uddannelse tæller her også med under ungdomsuddannelse, mens forberedende aktiviteter og enkeltfags hf ikke tæller med. I beregningen indgår kun elever på Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler og Dagbehandlingstilbud i den valgte kommune.

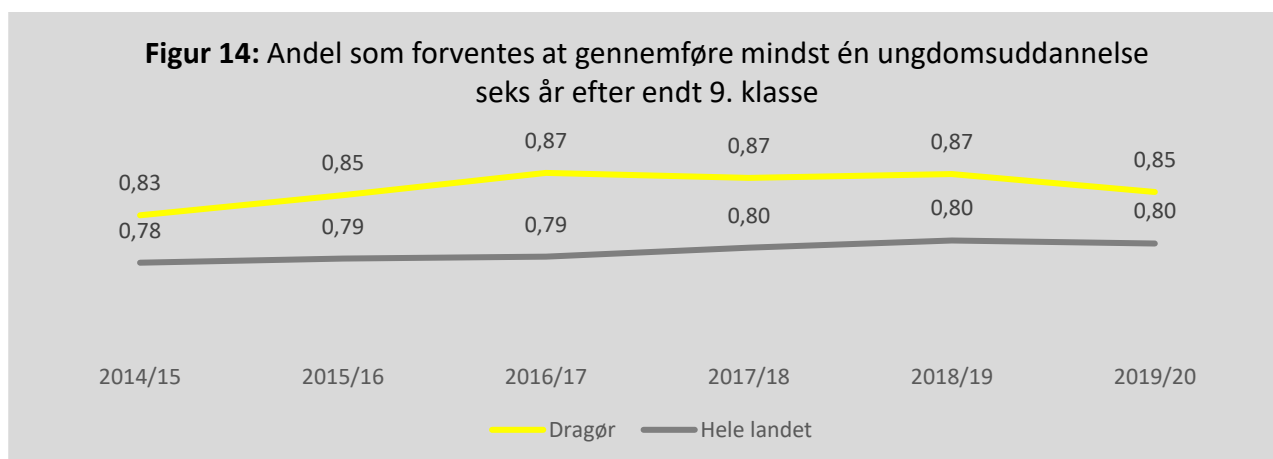
Der er generelt flere fra Dragør Kommune som er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse end på landsplan, selvom andelen faldt en smule fra 2018 til 2019.

Hvis vi ser på andelen som femten måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, dvs. opgjort i september året efter eleverne har forladt 9. klasse får vi et billede af årgangenes overgang til ungdomsuddannelse. Det fremgår at **98,2 % af 9. classes-årgangen fra skoleåret 2019/20 er i gang med en ungdomsuddannelse**. Det er både en stigning fra årgangen fra inden og er væsentligt en væsentlig større andel sammenlignet med landsniveau.



4.2 seks år efter 9. klasse

Hvis vi ser på andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er det tilfældet for 85,2 % af årgangen 2019. Dette del baseres på Undervisningsministeriets profilmodel, og fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiske registre.



Som det fremgår af figuren ligger Dragør over gennemsnit for hele landet og ligger generelt med høj andel elever som forventeligt efter endt 9. klasse gennemfører mindst én ungdomsuddannelse. Som det fremgår er der dog et mindre fald fra årgangen 2018 til årgangen 2019.

Dragør Kommune er blandt kommunerne i landet, hvor den største andel folkeskoleelever forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse (gymnasial, erhvervsuddannelse mv.) seks år efter 9. klasse, se tabel med de 10 kommuner med størst andel ved årgangen 2019.

Tabel 18: Top 10 kommuner med højest andel som forventes at gennemføre mindst én ungdomsuddannelse årgangen 2019/20

1	Gentofte	90,0 %
2	Hørsholm	89,5 %
3	Rudersdal	89,0 %
4	Lyngby-Taarbæk	88,0 %
5	Allerød	87,5 %
6	Solrød	86,5 %
7	Furesø	85,8 %
8	Dragør	85,2 %
9	Hillerød	85,2 %
10	Vallensbæk	85,2 %

Tabel 19 Andel forventet gennemførelse af ungdomsuddannelse efter 6 år ift. køn

	Kvinde	Mand	Gns. begge køn
2017	0,89	0,83	0,87
2018	0,90	0,84	0,87
2019	0,89	0,82	0,85

Hvis vi deler gennemsnittet for årgangen 2019/20 op i forhold til køn, fremgår det at der forventes en større andel piger/kvinder end drenge/mænd som gennemfører en ungdomsuddannelse inden for 6 år, hvilket også er en generel tendens.

Når det beregnes hvor stor en andel som forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse seks år er denne indikator opgjort ud fra STIL's profilmodel, der tager udgangspunkt i data fra Danmarks Statistik.

I Danmarks Statistiks uddannelsesregister registreres løbende alle danskeres status i uddannelsessystemet. Det er således muligt at kortlægge (tegne en profil af) de aktuelle bevægelser i uddannelsessystemet. Det er dette datagrundlag, der benyttes i Profilmodellen. En version af Profilmodellen der tager udgangspunkt i den ungdomsårgang, der gik i 9. klasse i skoleåret 2017/18 betegnes dermed Profilmodellen 2018. Profilmodellen 2018 viser således, hvordan en ungdomsårgang, som gik i 9. klasse i skoleåret 2017/18, forventes at uddanne sig, hvis uddannelsessystemet og de unges uddannelsesmønster i prognoseperioden er som i dette skoleår (og skoleåret før). Modellen er en simulation af individuelle uddannelsesforløb for en hel ungdomsårgang, dvs. Profilmodellen 2018 simulerer uddannelsesmønsteret for ca. 66.000 unge

I Profilmodellen er der endvidere taget højde for 9. klasse-sammensætningen i de enkelte årgange. Den enkelte årgang er fordelt efter befolkningens fordeling på køn og herkomst det pågældende år. Endvidere tages der også højde for fordeling på region.



Dette afsnit omhandler andelen af lærere med undervisningskompetence i det pågældende fag eller kompetencer svarende til undervisningskompetence. En indikator som er relevant på grund af den nationale målsætning om, at 95 % af alle timer i 2025 varetages af en lærer med undervisningskompetence. Der gøres opmærksom på, at den enkelte skoleleder foretager et skøn, i forhold til om en lærer som har såkaldt 'tilsvarende kompetencer', det kunne f.eks. være at have en efteruddannelse, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence i faget.

5.1 Afkortning af skoledagen (§§ 16 b og 16 d)

Efter bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter fra 13.3.2020 er det krav, at kvalitetsrapporten redegør for oplysninger om, hvorvidt folkeskolerne afkorter skoledagen i medfør af folkeskolens §§ 16 b og 16 d for den enkelte skole og kommunens samlede skolevæsen, samt redegørelse for den enkelte skoles anvendelse af de ressourcer som frigives.

I Dragør Kommune har alle 3 skoler valgt at benytte muligheden for at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i medfør af folkeskolelovens §16 d. Skolerne har valgt at afkorte skoledagen for eleverne i 4. - 9. klasse med det formål, at bruge de frigive ressourcer til et fagligt løft og styrke klassernes trivsel, som det også fremgår af nedenstående. Ingen af skolerne har valgt at anvende §16 b.

§16 b. giver skolerne mulighed for at ansøge kommunalbestyrelse om at konvertere understøttende undervisning til fagdelt undervisning med 2 voksne, hvis der er helt særlige forhold i klassen, der taler herfor. Der kan kun gives dispensation for et skoleår ad gangen.

§16 b. omhandler alle 0.- 3. klasser samt 4.- 9. klasse i/på specialklasser/specialskoler.

§16 d. omhandler 4.- 9.klasse og giver skolerne mulighed for at afkorte med op til to ugentlige undervisningstimer inkl. pauser med henblik på tilrettelæggelse af andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen. Det er også muligt at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden på 7. eller 8. klassestrin med henblik på at give tid til konfirmationsforberedelse.

Der kræves ikke særlige forhold i en klasse for at benytte §16 d.

Nedenfor fremgår en redegørelse for anvendelsen på de enkelte folkeskoler.

- Store Magleby Skole har forkortet skoledagen for 18 klasser efter § 16d.
- Nordstrandskolen har forkortet skoledagen for 18 klasser efter § 16d
- Dragør Skole har forkortet skoledagen for 12 klasser efter § 16d.

Klassernes skoledag er forkortet efter konkret ansøgning fra det enkelte klasseteam til skolelederen.

Under ét er de forkortede timer anvendt direkte i hver enkelt klasse, således at de frivillige lærerressourcer også anvendes i den klasse, hvor timen er forkortet. Generelt anvendes ressourcerne til at styrke den faglige differentiering i klasserne, altså til at arbejde målrettet med elevernes faglige udvikling, enten som tolærerordninger eller ved holddeling.

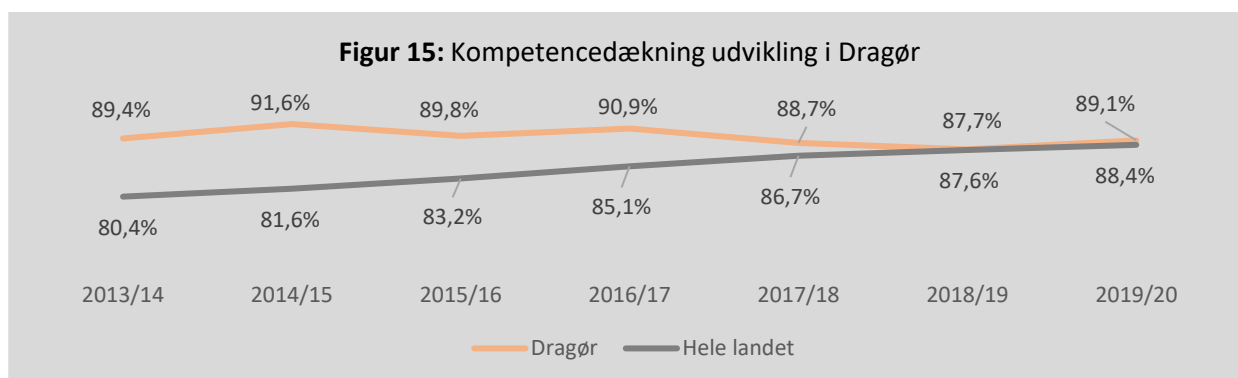
Kvaliteten ved at forkorte skoledagen og tilføre ressourcerne i klassen skal ses i kontekst af den enkelte klasses elever. Generelt er der tale om et styrket læringsudbytte og dermed øget kvalitet af undervisningen, fordi undervisningsdifferentieringen styrkes, ligesom anvendelse af holddeling også styrker den faglige progression hos den enkelte elev, da lærerne kan undervise eleverne mere specifikt målrettet det faglige niveau, men også i højere grad har mulighed for at skabe ro om/i undervisningssituationen.

I alle klasserne har formålet været et fagligt løft og styrkelse af klassernes trivsel.

5.2 Kompetencedækning

Styrelsen for It og Læring har ved udarbejdelsen af kvalitetsrapporten ikke offentliggjort tal om kompetencedækning for skoleåret 2020/21. Afsnittet indeholder derfor data fra seneste skoleår 2019/20.

Dragør Kommune ligger lidt over landsgennemsnittet. I skoleåret 2019/20 havde Dragør en kompetencedækningsgrad på 89,1 %, og kommunen har over en årrække været omkring 90%.

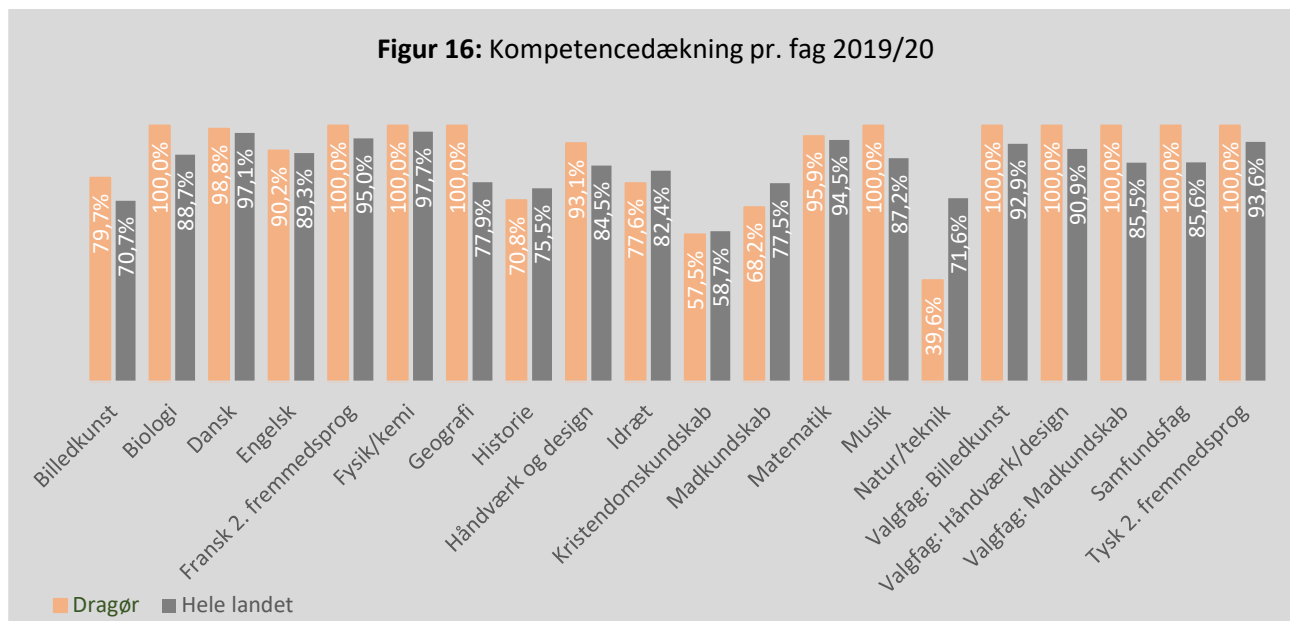


Kilde: Styrelsen for It og Læring

Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Det kan af figuren aflæses at kompetencedækningsgraden for hele landet er steget de seneste 6 år, samtidig med at Dragørs samlede kompetencedækningsgrad ligger stabilt. Fra skoleåret 2018/19 er der en fremgang på 0,4 %-point.

Som figur med oversigt over de 5 fag med lavest kompetencedækning viser, kan der være relativt stor forskel på kompetencedækningsgraden pr. undervisningsfag. Se nedenstående figur for oversigt over kompetencedækning pr. fag for hele kommunen.



Note: data for kompetencedækning

I opgørelserne af kompetencedækningen indgår kun normalklasser i folkeskolen. Rent praktisk sker beregningen ved at gange antallet af klasser i et fag på et klasstrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klasstrin.

Undervisere, der har linjefagskompetencer eller tilsvarende kompetencer i mere end 6 forskellige fag, indgår ikke. Deres undervisning indgår heller ikke. Ved tolærerordninger og lignende indgår kun den underviser, der har haft flest timer med klassen i det pågældende fag.

Data om lærernes kompetencedækning indsamles årligt for alle folkeskoler. Oplysningerne indberettes af skolerne i perioden ultimo-januar til og med primo-marts. Oplysningerne kommer fra skolernes administrative systemer.

6. SFO'ernes indsatser



SFO'erne i Dragør Kommune arbejder med implementeringen af "mål- og indholdsbeskrivelser⁸", - et arbejde der skal være med til at synliggøre og styrke det pædagogiske tilbud, samt give SFO-aktiviteterne nyt liv.

Udgangspunktet for dette arbejde har generelt været, at der bygges videre på det gode fundament, som allerede eksisterer i de 3 SFO'er, men at der skal arbejdes på en mere struktureret måde. SFO-lederne har planlagt en fasevis udrulning af planlægningsværktøjet "MinUddannelse", der skal hjælpe ledelse og medarbejdere på SFO'erne til at arbejde mere struktureret med indsatsområderne i Mål- og indholdsbeskrivelsen. Værktøjet skal bruges til at udvikle, dokumentere og kommunikere omkring aktiviteter i SFO-regi. MinUddannelse forventes implementeret på SFO'erne i foråret 2022.

Arbejdet med MinUddannelse vil på sigt give en mere struktureret og professionel tilgang på den enkelte SFO, men vil også gøre det muligt at dele viden på tværs af alle SFO'er i Dragør Kommune. Det skal gerne medføre, at SFO'erne kan blive bedre til at inspirere hinanden, samt ikke mindst hjælpe hinanden med at lave Danmarks bedste SFO-tilbud her i Dragør!

Der arbejdes med at synliggøre kvaliteten af de aktiviteter SFO'erne tilbyder børnene, samt gøre det mere klart, hvordan vores arbejde støtter op om den overordnede skolepolitik for Dragør Kommune.

Nedenstående model illustrer sammenhængen mellem skolepolitikens strategispor og indsatsområderne som SFO'erne arbejder ud fra. Der nævnes konkrete eksempler på tværs af SFO'erne om, hvordan børnene oplever, at der arbejdes med de enkelte indsatsområder fra hverdagen.

Skolepolitikken (4 strategispor)	SFO'ernes mål og indholdsbeskrivelse (7 indsatsområder)	Konkrete måder der arbejdes med mål- og indholdsbeskrivelsen i 2021
Ingen alene	Fællesskab og relationer	SFO'erne gør brug af Mary Fondens "Fri for mobberi" som arbejdsredskab og inspiration til at skabe dialog, handling og refleksioner hos børnene om egne og andres ressourcer. Medarbejderne har fokus på de otte samspilstemaer fra ICDP, når de planlægger aktiviteter, der styrker børnenes fællesskaber og relationer. Aktiviteterne foregår klassevis, årgangsvis og på tværs af SFO'en. Alle børn får mulighed for at deltage i aktiviteten med de ressourcer de har.

⁸ Godkendt med ændringer og tilføjelser af Kommunalbestyrelsen den 4. februar 2021.

Skolepolitikken (4 strategispør)	SFO'ernes mål og indholdsbeskrivelse (7 indsatsområder)	Konkrete måder der arbejdes med mål- og indholdsbeskrivelsen i 2021
Lyst til læring	Natur & Science	<p>At lære i og om naturen er højt prioriteret. Naturens mangfoldighed byder børnene på masser af muligheder for leg, udvikling og læring, og danner grundlaget for, at vi sammen opbygger den rigtige respekt for at passe godt på den.</p> <p>Den giver også børnene lyst til at udforske science-området. I 2022 er vi i Dragør blevet udvalgt til at indgå i et pilotprojekt, hvor vi sammen med en astrofysiker og en projektleder skal udarbejde et "månebase-forløb", der på sigt skal udrulles til SFO'er i København og senere resten af landet.</p>
	Musik & Drama	<p>Ud over at musik og drama er en stor del af livet på SFO, hvor der altid spilles musik på en af stuerne og udklædningsstuen altid er fyldt med børn, så arbejdes der også mere målrettet med musik. Musik bliver brugt f.eks. til yoga, afspænding og børnemassage. Når en SFO spiller klassisk musik skaber det en mere rolig stemning. Derudover synges der ved alle højtider, og SFO'erne arbejder med teaterstykker for børn og forældre.</p>
	Digital dannelse	<p>Der bliver arbejdet med at udvikle børnenes digitale færdigheder ved blandt andet at arbejde med ProCreate, deltage aktivt i udvikling og udgivelse af SFO-avis, lave Stop Motion film og andre pædagogiske aktiviteter der foregår på digitale platforme.</p> <p>Med 3.klasserne, der har en øget adgang til deres mobiltelefoner, bliver der på børnemøder talt om sociale spilleregler i den digitale verden, online kommunikation, kilde kritik og faldgruber på nettet.</p>
	Fri leg & kreativitet	<p>SFO'erne har et mål om at skabe gode hele skoledage for vores børn, hvor der er balance mellem voksenstyret undervisning og børnestyret/motiveret læring. På SFO'en er det vores opgave, at skabe rammerne for det sidste. SFO'erne er bevidste om, at der skal være plads til at børnene "bare leger", og dem der har svært ved det, bliver af voksne hjulpet ind i legefællesskaber med målrettet pædagogisk arbejde.</p> <p>Derudover er der kreative værksteder, som understøtter børnenes udvikling og som giver de børn der ellers har svært ved at lykkes, mulighed for at få succesoplevelser.</p>

Skolepolitikken (4 strategispør)	SFO'ernes mål og indholdsbeskrivelse (7 indsatsområder)	Konkrete måder der arbejdes med mål- og indholdsbeskrivelsen i 2021
Rum til læring	Sundhed & bevægelse	<p>Masser af bevægelse og fysisk aktivitet er højt prioriteret på SFO'erne gennem aktiviteter på og omkring skolen, men i høj grad også gennem at udforske det fantastiske nærområde Dragør tilbyder.</p> <p>Dette bidrager til generel sundhed, bedre kropslig forståelse samt en masse social læring. Sundhed er også et fokus, når der arbejdes med børnene i køkkenet.</p>
Lokal forankring	Traditioner	<p>SFO'erne arbejder med de sædvanlige kulturelle og årtidsbestemte traditioner: Fastelavn, påske, Halloween og jul.</p> <p>SFO'erne arbejder også med nogle tilbagevendende traditioner såvel selvstændigt som på tværs af SFO'erne i Dragør: Mesterskaber i forskellige spil/sportsgrene, Olympiske lege, afslutningsfest for 3. klasserne, sommerfester, etc. Etc.</p> <p>Derudover vil SFO'erne skabe nye og genoplive gamle aktiviteter på tværs af kommunen: sæbekasseløb, musikfestival og nye tiltag med lokale foreninger.</p>



7.1 Sammenfattende resultater af fokusgruppeinterview

Center for Børn, Skole og Kultur har i perioden november-december 2021 foretaget 7 fokusgruppeinterview med elever på skolerne i Dragør. Interviewene er gennemført med det formål at give eleverne en stemme og lytte til dem, og placere elevernes oplevelse af deres skolegang centralt i de videre bestræbelser på udvikling af kvalitet i skoledagen.

Der blev lavet to interview pr. skole, ét med en gruppe indskolingselever og ét med en gruppe mellemtrin-elever, såvel som et interview med det fælles elevråd (FEDK). Der har deltaget 7-8 elever i hvert interview. Metodisk er alle 7 interview foretaget ud fra samme interviewguide, der er blevet drøftet med skolelederne forud for interviewene. Skolerne blev bedt om at finde et blandet udsnit af elever fra henholdsvis indskoling og fra mellemtrin, og alle klassetrin er repræsenteret ved interviewene med indskoling og mellemtrin. Fokusgruppeinterviewet med FEDK bestod af en blanding af elever fra udskoling.

I hvert af rapportens afsnit fremgår udvalgte citater af eleverne, der relaterer sig til tematikken for afsnittet. Dette afsnit indeholder derfor ikke enkelte citater, men sammenfatter derimod de overordnede konklusioner, der kunne udledes på tværs af skoler og alderstrin af de 7 fokusgruppeinterview.

Fra fokusgruppeinterviews med eleverne skal især følgende pointer fremhæves:

- **At glæde sig til at komme i skole**

I alle de interview, som vi har lavet, giver eleverne udtryk for, at de er glade for deres skole, og at de glæder sig til at komme i skole. Dog ikke altid om morgenen når de skal afsted, men de beskriver, at de er glade, når de er henne i skolen. Det bliver også beskrevet, at det kommer an på, hvad man skal have af fag, og hvilken lærer man skal have henne i skolen. F.eks. glæder de sig ekstra meget til at komme i skole, når det er fleksdag, temauger eller lignede. De glæder sig også til at komme over til vennerne.

- **Udeundervisning virker**

I mange interview går det igen, at eleverne har været udenfor med deres klasse og modtage undervisning. Flere udtrykker, at det er sjovt at have undervisning udenfor. De giver udtryk for, at det at være ude, er med til at variere undervisningen. På den anden side er der også nogle elever, som synes at det kan blive for meget, hvis man er for meget ude. Eleverne giver i alle interview udtryk for, at de ikke synes, at det er ønskværdigt at sidde for meget stille på en stol og lytte og lave det samme. Udeskole er således i elevernes perspektiv med til at skabe læringsmiljøer som varierer og skaber aktive elever. I takt med at eleverne bliver ældre, synes det sværere at trække undervisningen uden for klasselokalet. I hvert fald reduceres udeundervisningen og aktiviteterne uden for klasselokalet i takt med, at eleverne bliver ældre, som eleverne fortæller om det.

- **Læreren sætter rammen for klassekulturen og fællesskaberne**

Særligt i to interview fik vi øje på, at børnene, der systematisk havde klassemøde en gang om ugen, hvor de sammen med læreren talte om små og store konflikter, fik taget hånd om svære ting uden at det voksede sig for stort. Modsat beskrev andre elever at deres klasser aldrig havde disse møder, da de blev udskudt, hvilket var noget de gav udtryk for, at de savnede. Disse elever manglede et rum til sammen med en voksen at tale om udfordringerne, uden at det blev overdramatiseret. På den måde blev det tydeligt, hvor væsentligt det er også at fokusere på, at det at lære at være et fællesskab skal guides, også i frikvarterne, og når eleverne bliver ældre.

Der bliver i flere interviews talt om skrappe lærere. Nogle steder bliver det fremhævet, som om de lærere der er gode til at få ro i klassen, også er de lærere, der er skrappe, og at eleverne derfor frygter dem. De er bange for, at få skrevet hjem, at blive sendt på kontoret eller, at der bliver råbt højt.

I enkelte interview kommer ord som kollektive skidebatter frem, og der bliver talt om lærere, der skælder meget ud, hvilket bliver fremhævet som noget der ikke er rart. Eleverne beskriver, at det kan påvirke deres trivsel og rammen for klassefællesskabet, når en lærer skælder meget ud.

- **Lærerne måtte gerne tage initiativ til flere fælleslege i frikvarteret**

I interviewene bliver der flere gange fremhævet, at det er dejligt med frikvarterer, men det bliver også beskrevet, at det kan være svært med de aktiviteter, der bliver lavet i frikvarterne. F.eks. beskriver eleverne, at man som elev enten er med dem som spiller fodbold, eller også skal man bare selv finde på noget at lave. I nogle klasser har det haft en positiv betydning, at lærerne har været med til at lave fælles aktiviteter i frikvarterne, så der ikke kun bliver spillet fodbold. Fodbold bliver også beskrevet som noget, der ofte kan skabe konflikter i frikvarterne. Når børnene i interviewene beskriver tiden i frikvarterne, beskriver de det også som en tid, hvor de ofte er alene med andre børn. De voksne fremstår som nogle, der skal hentes, hvis der er problemer. Nogle elever fortæller, at selvom der sker noget svært i frikvarterne, f.eks. store konflikter, så orker de ikke altid at inddrage de voksne, da det vil gøre det til et meget stort nummer. På den måde får man øje på i interviewene, at børn, en del af den tid de er i skole, har en verden, hvor de står med mange store udfordringer alene, eller sammen med deres klassekammerater.

- **Engagerede lærere skaber motivation og varieret undervisning**

I flere interview fortæller eleverne, at de lærer mest, når det er sjovt og spændende. Det er godt at have en lærer, som er engageret og kan forklare tingene på en god måde. I modsætning til dette gives et eksempel på en skrap lærer som sagde *”Det har jeg lige fortalt. Når vi spørger ind til, hvad de oplever som god undervisning fremhæver de længere læringsforløb, hvor de har mulighed for at arbejde med et tema på mange forskellige måder, f.eks. først ved at læse en bog, så tage på udstilling vedr. temaet. Det er med til at motivere eleverne til at lære mere. ”Det er spændende når det f.eks. er digitalt, men også når en lærer laver nogle spændende forløb, hvor det passer til klassens interesser”*. God undervisning er varieret undervisning. Det er god undervisning for de fleste, når de er aktive i undervisningen.

- **Indeklimaet er dårligt, særligt om sommeren**

Det er forskelligt fra skole til skole, hvor meget indretningen betyder. Men flere elever giver på tværs af interviewene udtryk for, at de ønsker sig, at der på skolerne er forskellige indretninger. Der gives udtryk for at eleverne ønsker læringsmiljøerne indrettes således, at det er muligt at kunne veksle imellem at kunne sidde i ro og fordybe sig, at have mulighed for at trække sig ud af klasserummet, for at sidde selv og fordybe sig eller sidde sammen med en gruppe. Nogle føler, at de får svært ved at koncentrere sig sidst på dagen, især om sommeren, når der bliver varmt i lokalerne. Mange elever fremhæver kvaliteten af indeklimaet som en betydningsfuld faktor for deres læringsmiljø.

7.2 Udvalgte resultater af Ungeprofilundersøgelsen for 7.-10. klasserne

I samarbejde med folkeskolerne og BørnUngeLiv⁹ besvarede samtlige 7. klasser, 8. klasser, 9. klasser og de to 10. klasser Ungeprofilundersøgelsen i november 2021. I alt besvarede 511 elever fra udskolingen spørgeskemaet som handler om mange aspekter af et ungt liv.

Med Ungeprofilundersøgelsen får de unge et talerør, og skoler og kommuner får ny og aktuel viden om unges hverdagsliv. Resultater af Ungeprofilundersøgelsen er med i kvalitetsrapporten, da undersøgelsen er opbygget om en lang række tematikker, der understøtter de øvrige afsnit og giver indsigt i hvordan eleverne har det. Resultaterne fra undersøgelsen skal bruges til at styrke den forebyggende indsats på skoler og i kommunen, hvilket kan bidrage til at styrke de unges sundhed og trivsel.

Dette afsnit består derfor af udvalgte tematikker og besvarelser, der relaterer sig til kvalitetsrapporteringen. Den samlede Ungeprofilundersøgelse vil blive anvendt af relevante parter som skole, SSP, Sundhedspleje mv.

- Faglighed i udskolingen (lyst til læring)

Som vi så i afsnittet om faglighed, så får eleverne i Dragør høje karaktergennemsnit ved 9. klassernes afgangseksamen. Det kan bl.a. hænge sammen med, at 3 ud af 4 elever i udskolingen oplever, at deres forældre i høj grad viser interesse for deres skolegang (76 %). Det høje engagement fra forældreside er helt bestemt med til at understøtte elevernes læring og gode karakterer.

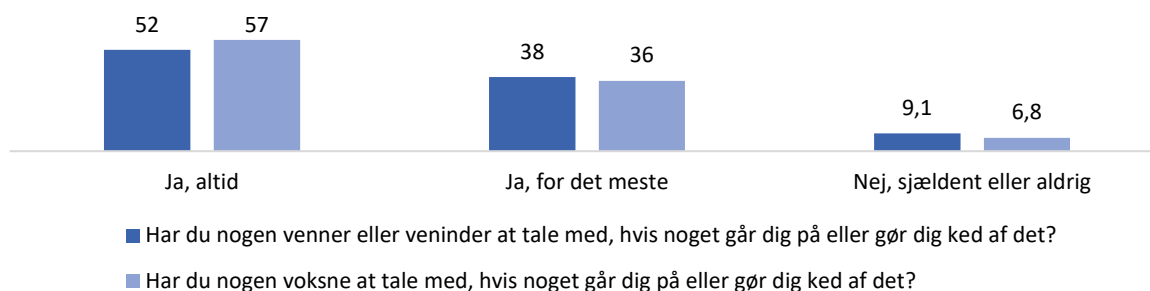
⁹ BørnUngeLiv er et redskab, som understøtter kommunernes store indsats for, at børn og unge trives godt. Der er ca. 70 kommuner som anvender BørnUngeLiv.

Af Ungeprofilundersøgelsen får vi desuden indsigt i, hvordan eleverne selv oplever, at de klarer sig rent fagligt i skolen. Kun 3,4 % svarer 'jeg klarer mig ikke så godt i de fleste fag', hvilket stemmer overens med at stort set alle elever får en god afgangsprøvekarakter fra Dragør Kommune.

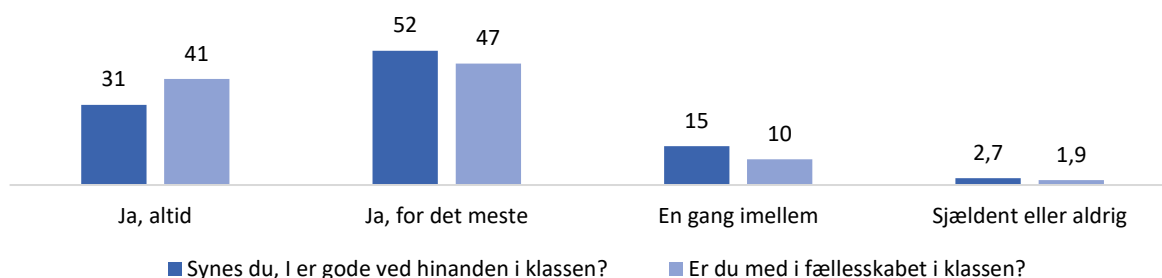
- Trivsel i udskolingen (ingen alene)

Ungeprofilundersøgelsen har mange spørgsmål om trivsel, heriblandt om eleverne har pjækket fra skole inden for de sidste 30 dage. Til spørgsmålet svarer 84 % nej, 7,6 % ja nogle få timer, 6,6 % ja 1-2 dage, 1,7 % ja 3-5 dage ud af de 471 besvarelser. Den primære begrundelse for ikke at komme i skole, er fordi eleven ikke har lavet lektier eller er bekymret for f.eks. test, prøver eller fremlæggelse.

Vi får et andet indblik i udskolingselevernes verden ved følgende fremhævede spørgsmål:



Når 9,1 % svarer at de sjældent eller aldrig har nogen venner at tale med, når der er noget som går dem på eller de er kede af det, er det udtryk for, at der kan gøres mere for at skabe inkluderende trygge fællesskaber. Samtidig svarer 6,8 % 'nej sjældent eller aldrig' til at den unge har en voksen, som de kan gå til ved samme spørgsmål. Det indikerer, at fagligt funderede pædagogiske indsatser er vigtige for de børn, der ikke føler at de har nogle voksne at gå til.



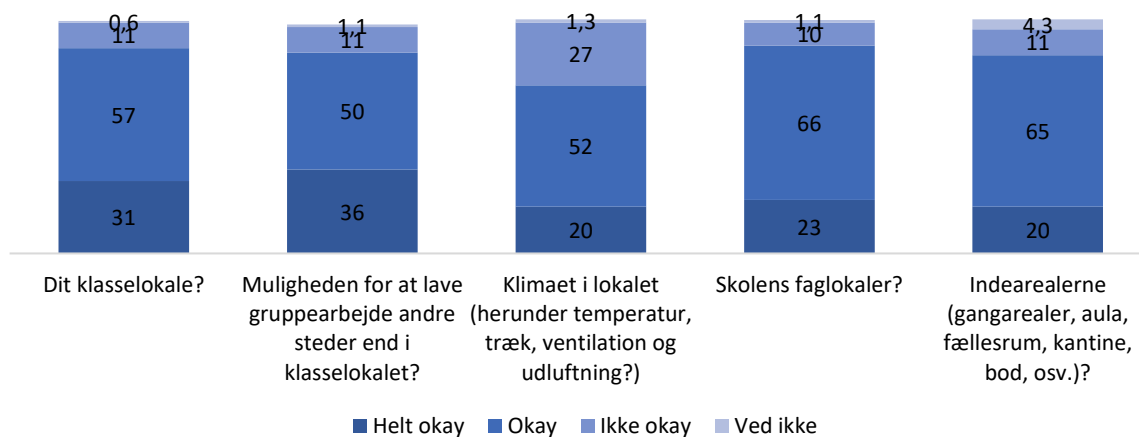
De to fremhævede besvarelser omhandler fællesskabet i klassen. Figurene viser, at langt de fleste synes, at de er gode ved hinanden i klassen og føler at de er med i fællesskabet i klassen. Der er dog altid mulighed for forbedring og sikring af, at alle kommer med og ingen er alene. Der er en lille andel som svarer at de sjældent er med i fællesskabet (2 %), og en lille andel som svarer, at de sjældent eller aldrig synes at de er gode ved hinanden i klassen (3 %). Som afsnittet om trivsel præsenterede er det derfor vigtigt, at der laves nogle gode indsatser for klassefællesskabet, og at de voksne sætter rammen for fællesskabet.

Undersøgelsen viser desuden at 1 ud af 3 af eleverne har svaret, at de har det dårligere end det plejer under corona, hvilket også stemmer nogenlunde overens med FEDK's brugerundersøgelse om hjemmeundervisning.

Rum til læring

Til spørgsmål om eleven har mulighed for at være fysisk aktiv og bevæge sig i skolen udendørs, svarede 33 % i høj grad, 50 % i nogen grad, 14 % i mindre grad og 3,5 % slet ikke. Det kan vidne om, at de udendørs opholdsmiljøer kan forbedres.

Der er indgår mange relevante spørgsmål om klasselokalet og indeklima på skolen i Ungeprofilundersøgelsen, heraf er følgende resultater fremhævet.



I de 464 besvarelser i 7.-9. klasserne på tværs af skolerne svarer eleverne generelt at de fysiske rammer er 'okay' eller 'helt okay'. Ved spørgsmålet om 'klimaet i lokalet' er der dog 27 % – næsten 1 ud af 3 – som svarer 'ikke okay', hvilket kan give anledning til en yderligere indsats for at sikre, at eleverne oplever nogle gode lokaler med et godt indeklima. Muligheden for at lave gruppearbejde andre steder end i klasselokalet virker eleverne umiddelbart glade for, da en ca. en tredjedel svarer helt okay og halvdelen svarer okay. Overordnet er besvarelserne om indeklima og rum til læring relevante at følge over tid, når der laves Ungeprofilundersøgelse igen for at følge op på, om elevernes oplevelse forbedres i takt med ressourcer som afsættes politisk og indsatser som laves for at forbedre de fysiske rammer på skolerne.

7.3 Observationer af undervisningen

På skolerne følger afdelingslederne undervisningen på mange måder, med henblik på at kunne understøtte udvikling af undervisningen og samspillet mellem elever og medarbejdere. Observation er en metode som afdelingslederne blandt andre anvender til dette.

I arbejdet med at følge kvaliteten i skolevæsenet kvalitativt og dialogbaseret er det besluttet at inddrage nogle af de observationer som skolerne i forvejen laver. Med observationerne i kvalitetsrapporten er det ambitionen at kunne supplere de mange kvantitative data, med konkrete beskrivelser fra elevernes og medarbejdernes hverdag ude på skolerne. Det er således hensigten at få et anderledes indblik i de udfordringer og muligheder der opstår i klasseværelserne, og ude på skolerne. Det at lederne kommer systematisk ud i undervisningssituationer er et eksempel på en bevægelse mod at styrke samarbejdet om

undervisningsforløb, så medarbejderne vil opleve endnu mere faglig sparring og vejledning på deres samspil med eleverne.

Observation er som metode, valgt på skolerne fordi denne metode giver mulighed for at kunne gøre iagttagelser af, hvordan elever og lærere handler og interagerer i forskellige undervisningssituationer. Fokus er på direkte at aflæse og observere træk ved konkrete undervisningssituationer, herunder lærerens og elevernes interaktion med hinanden. I kvalitetsrapporten er observationerne med til at give perspektiver fra hverdagen.

Forvaltningen har udarbejdet en observationsguide, som grundlag for observationerne. Denne er skolerne blevet bedt om at udfylde, således at data fra disse kunne indgå i kvalitetsrapporten. Desuden skaber observationsguiden gennemsigtighed og dokumentation for de argumenter og konklusioner der drages.

Afdelingslederne har i efteråret 2021, været ude at observere udvalgte undervisningsforløb efter nedenstående observationsguide.

Kontekst	Hvorfor	Hvad	Refleksion	Næste skridt
<i>(Hvad og hvor observeres der?)</i>	<i>(Hvorfor har I valgt at lave denne observation?)</i>	<i>(Hvad har I valgt at observere?)</i>	<i>(Hvad er jeres refleksioner vedr. jeres observationer?)</i>	<i>(Hvilke overvejelser gør I jer om næste skridt?)</i>

Sammenfattende konklusioner fra skolernes observationer

Skole- eller afdelingslederne har selv valgt, hvilke undervisningsforløb som de ønsker at følge og har aftalt hvordan observationen skulle forløbe med den enkelte lærer. Herunder er de vigtigste konklusioner, når man ser observationerne fra de tre skoler samlet set, sammenholdt med de erkendelser, som ovennævnte interviews med eleverne har givet os.

- **Motivation**

Afdelingslederne lægger i deres observationer mærke til, at det kan styrke elevernes engagement i undervisningen når deres klassekammerater står for undervisningen. De gør dog også opmærksom på, at eleverne kopierer den måde som de selv er undervist på, i den undervisning de giver. Derfor er der måske ikke anden variation i denne undervisningsform, end at nogle elever underviser andre elever.

Et andet element som i en af observationerne bliver beskrevet som motiverende for eleverne, er når de selv har indflydelse på et emne, de skal præsentere. Motivationen styrkes når eleverne kan vælge et sted i lokalområdet, der er med til at fortælle historien. Lederne gør opmærksomme på at går meget tid med transport, samt at alle elever måske ikke er forberedte på at skulle cykle og lignende. I interviewene med eleverne blev transporttiden fremhævet, som en vigtig og positiv del af det at være på tur, da det var hyggeligt og godt for det sociale.

- **Hjælp og differentiering**

I én observation oplever afdelingslederen, at det virker positivt når eleverne arbejder i stationer, fordi de har mulighed for at være meget tæt på en mindre gruppe af elever, der på den måde kan støttes særligt. Samtidig giver lederen udtryk for, at det styrker elevernes selvstændighed og deres forståelse for eget ansvar. I elevinterviewene beskriver nogle elever, at det kan være svært at nå at få hjælp i undervisningen fordi der er så mange elever. I et interview er der en elev som beskriver at de i deres timer arbejder med zoner, en fordybelse, gruppe og hjælpezone. Dette bliver beskrevet som en positiv indretning af læringsrummet.

- **Aktivitet i undervisningen**

I et af de observerede undervisningsforløb bliver afdelingslederne opmærksom på, at en klasse der selv skulle indsamle den data, de skulle bruge i undervisningen virkede ivrige i arbejdet med at bevæge sig rundt og indsamle data. I evalueringen med eleverne markerede de entydigt, at det at bevæge sig og have undervisning udenfor, kombineret med faglighed er en god kombination og øger lysten til at lære. I elev interviewene giver eleverne også udtryk for, at mere aktivitet og bevægelse i undervisningen, er med til at motivere dem til at lære mere.

- **Læreren som eneste kilde til hjælp i undervisningen**

I en af observationerne lægges der mærke til, at den måde som læreren har organiseret undervisningen på kommer til at betyde, at læreren nærmest løber rundt hele timen for at hjælpe alle elever. Dette kommer til at betyde at flere elever i længere tid og venter på, at læreren får tid til at hjælpe dem.

Afdelingslederen reflekterer i den forbindelse over, hvordan man bedre kunne undgå at mange elever sidder og venter på læreren får tid til at hjælpe dem. I observationen bliver der lagt mærke til at hver gang en elev har brug for hjælp rækkes hånden op for at få lærerhjælp, i stedet for at arbejde sammen med en klassekammerat.

8. Konklusion

Det kan sammenfattede for kvalitetsrapporten konkluderes, at Dragør Kommune har tre gode og velfungerende folkeskoler, hvor eleverne både fagligt klarer sig godt og ikke mindst trives i fællesskaber. Langt de fleste elever har det godt, mens de går i skole, de pjækker ikke og er en del af velfungerende fællesskaber, både i deres klasse og i samarbejdet med de voksne på skolen. Tilmed er stort set alle elever i gang med en ungdomsuddannelse et år efter 9. klasse. Unikt for Dragør er at 9 ud af 10 elever går i én af kommunens folkeskoler og stort set alle børn i kommunen lever på den måde en afgørende del af deres barndoms- og ungdomsliv på de tre skoler. Det er et fællesskab, som vi ønsker at værne om.

Rapporten peger dog samtidig på en række forhold, der kan forbedres og prioriteres på de enkelte skoler eller som fællesindsatser for skolevæsenet. Visionen for skolevæsenet er siden 2021, at alle elever skal være glade for at gå i skole, og det ønsker vi at opnå gennem flere prioriterede indsatser, hvor vi hele tiden er opmærksomme på at understøtte elevernes læring, trivsel og dannelse.

Variert undervisning skaber motivation og læring

Trivselsmålingerne viser, at langt de fleste elever overordnet set er glade for både deres skole, deres klasse og deres lærere. Når man er glad for at gå i skole, er det en kombination af mange forhold. Det skyldes blandt andet at undervisningen ikke er den samme hele tiden, og at skoledagen ikke er helt ens hver dag. Variation i undervisningen, herunder inddragelse af lokalsamfundet og virkeligheden i bred forstand i undervisningen, samt en varieret brug af de fysiske rammer i og omkring skolen, er afgørende for elevernes glæde ved at gå i skole, og dermed deres motivation og indlæring.

Det er prioriteret i Dragør, at eleverne skal ud af klasseværelserne og ud i virkeligheden, som en del af deres undervisning. Det er prioriteret gennem udeskole, gennem fleksdage og gennem kulturkalenderaktiviteterne i samarbejde med bibliotek, musik- og kulturskole, Museum Amager og andre lokale aktører. Denne prioritering opleves meget positivt af eleverne og er en prioritering der bør fortsætte. Udskolings eleverne påpeger for eksempel, at de fortsat gerne vil ud i virkeligheden, selvom de går i de ældre klasser og er tættere på 9. klasses eksamensforberedelser.

Eleverne fremhæver under interviews, at fleksdage altid er gode dage, fordi det skaber en variation og supplerer med noget praktisk, de kan mærke på kroppen eller med hænderne. Vi er som skolevæsenet ikke i mål, men den fælleskommunale satsning om at få eleverne tættere på virkeligheden og ud i andre kontekster som en del af undervisningen fungerer, og skal struktureres og udbredes yderligere på skolerne.

Stadig brug for forbedring af indeklima og øvrige fysiske rammer

Ved interview gør eleverne opmærksom på, at indeklimaet i klasserne i nogle tilfælde gør, at de har svært ved at koncentrere sig. Det kan være stillestående luft på grund af dårlig ventilation, vinduer der ikke kan åbnes ud til frisk luft eller lignende fysiske forhold. Dette bekræftes af UngeLiv-undersøgelsen, hvor hele 1 ud af 3 af svarer at indeklimaet er 'ikke okay', ligesom 1 ud af 10 af eleverne i 0- 3. klasse svarer nej til, at deres klasselokale er rart at være i. Det samme gør sig gældende i udskolingen, hvor bare 6 ud af 10 af eleverne i 4.-9. klasse svarer, at de er enige eller helt enige i, at de synes godt om undervisningslokalerne på skolen. Arbejdet med indeklima bør således prioriteres, systematiseres og synliggøres på tværs af skoleområdet. Dette kan både ske ved fysiske forbedringer og ved en styrket opmærksomhed på adfærden i

klasseværelser, herunder udluftning, forskellige arbejdsstationer og kombinationen af inde- og udeundervisning.

De seneste år har skolerne flere steder opgraderet fællesarealerne inde på skolerne, og der er politisk afsat midler ved budget 2022 til også at forbedre muligheden for undervise rundt om skolerne udenfor. En opmærksomhed i det arbejde er, at trivselsmålingen blandt 4.-9. klasserne tyder på, at udeområderne på skolen generelt kunne gøres mere attraktive for de ældre elever.

De voksne er afgørende for elevernes trivsel, læring og dannelse

I skoleårene 2017-2020 erklærede 36 % af 4. – 9. klasses eleverne sig enige i, at undervisningen giver dem lyst at lære mere, et tal som er faldet til 32,4 % for skoleåret 2020/21, og Dragør ligger nu på niveau med landsgennemsnittet. Corona-undervisning og nedlukningsperioder kan formentlig have haft betydning for elevernes oplevelse af deres undervisning, men det er stadig vigtigt, at der i skolevæsenet arbejdes på, at undervisningen motiverer eleverne til at lære mere.

En afgørende faktor i den udvikling er lærernes engagement, der smitter af på eleverne. 9 ud af 10 børn (0. - 3. klasse) på tværs af skolerne er meget glade for deres lærer. Ved interview fremhævede eleverne eksempelvis at gode forløb er, når deres lærer gør en ekstra indsats i undervisningsforløb, fra at man læser en bog, til også at besøge et museum om emnet og lave den mad som de gør i fortællingen.

Lærerne er generelt afgørende for både læring og trivsel. Når lærerne sætter rammen for klassekulturen og fællesskabet trives eleverne bedre, også de som måske har brug for at konflikter bliver talt ud i et trygt rum, som en 'klassens time'. FEDKs undersøgelse efter nedlukningen, viste at eleverne generelt savnede deres undervisning på skolen, og at også en del elever følte sig ensomme ved hjemmeundervisning.

Det viser hvor vigtig en institution skolen er for at børn trives og dannes i fællesskab. Der skal arbejdes på, at man i alle klasser får skabt rum til at drøfte klassens trivsel, og der skal arbejdes videre med at styrke medarbejdernes kompetencer til at arbejde med relationerne i klassen og mellem eleverne og de voksne.

Som nævnt indledningsvis klarer elever fra Dragør sig generelt godt fagligt og har også karaktergennemsnit fra 9. klasses afgangsprøver, der er blandt de højeste i landet. Et karaktergennemsnit er ikke altafgørende, men når eleverne klarer sig godt fagligt får de en god forudsætning videre frem. Det ser vi blandt andet ved, at 98,2 % af årgangen 2019/20 som gik ud af 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse året efter. Det vidner om, at der fortsat skal prioriteres karrierelæring, hvor eleverne møder andre unge og voksne, som er i gang med en uddannelse eller er i et job, men ikke lige kendte på forhånd.

Det høje faglige niveau kan bl.a. hænge sammen med, at 3 ud af 4 elever i udskolingen oplever, at deres forældre i høj grad viser interesse for deres skolegang (76 %). Det høje forældreengagement kan være med til at understøtte elevernes læring og gode karakterer. Der er således meget, der tyder på at forældrene har stor betydning for både elevernes faglige udvikling og deres trivsel – også senere i elevernes skolegang, end nogle forældre måske forestiller sig. Det bør overvejes om forældrene i højere grad, end det allerede er tilfældet, kan engageres i anliggender og indsatser til gavn for det fælles formål om et bedre skolevæsen.

En særlig opmærksomhed er, at der er en del af elevernes livsverden i skolen, som vi som voksne ikke har adgang til. Fællesskabet med og venskaberne med andre elever er afgørende for eleverne, og selv om vi som

voksne ikke nødvendigvis har adgang til alle dele af elevernes liv, så har vi en afgørende betydning for rammerne og kulturen som eleverne er en del af.

Alle skal kæmpe imod ensomhed og isolation

Målsætningen om, at *ingen skal være alene* følges blandt andet i trivselsmålingen, hvor 6,3 % af eleverne (0.-3. klasse) svarede, at de tit føler sig alene, hvilket svarer til niveauet på landsplan. Blandt de ældre elever svarer 1 ud af 10 af udskolingseleverne i Ungeprofil-undersøgelsen, at de sjældent eller aldrig har nogen venner eller veninder at tale med, hvis noget går dem på eller gør dem kede af det. Der er altså fortsat brug for, at ambitionen om at 'ingen er alene' implementeres, så alle oplever, at de er en del af et fællesskab i skolen.

I sammenligning med landsgennemsnittet er mange i folkeskolealderen inkluderet i den almene undervisning. Enkelte elever trives dog ikke, og oplever ikke skolen som et godt sted for dem at være. Det er afgørende, at vi ikke som system og på den enkelte skole forfalder til at være tilfreds med det overordnede statistiske billede, men har en brændende ambition om at gøre det bedre for de elever, der mistrives i skolerne, uanset hvor mange eller hvor få, der er.

Lærerne og pædagogerne på skolen har afgørende betydning for elevernes trivsel og udvikling, både i forhold til læringsfællesskaberne i undervisningen og i forhold til klassens sociale liv, også i frikvartererne. I Dragør har skolerne siden midten af 2020 fået tilført ekstra midler til særlige pædagogiske indsatser gennem visitationsudvalget, og der er fortsat et arbejde foran os med at integrere de af eleverne, der har brug for ekstra pædagogisk opmærksomhed gennem (tvær-)faglige samarbejder.

Overordnet deltager langt de fleste elever i undervisningen, men elevfravær med tilladelse er højere i Dragør end mange andre steder, og det skal drøftes, hvordan skolevæsenet i Dragør samlet forholder sig til dette. Det samlede elevfravær er ikke desto mindre faldet de seneste år, og der er desuden lavet en arbejdsgruppe om skolevægning på tværs af skolerne. Vi mener derfor, at vi er på rette vej for at sikre os at alle får en god skolegang og fællesskab, som de føler sig en del af.

Fra kvalitetsrapport til forbedret praksis

I denne kvalitetsrapport er der givet et statusbillede på kvaliteten i skolevæsenet i Dragør. Medarbejdere, ledere, forvaltning og skolebestyrelser har dermed et grundlag for at beslutte de prioriteringer og indsatser, der kan støtte op om den nuværende udvikling og bidrage til at vi hele tiden kan blive mere og mere ambitiøse i forhold til elevernes læring, trivsel og dannelse.

Helt konkret anvendes kvalitetsrapporten på følgende måder, der alle kan bidrage til at videreudvikle kvaliteten i den pædagogiske og didaktiske praksis i skolerne i Dragør;

- Drøftelse af kvalitetsrapporten i skolebestyrelserne
- Drøftelse af kvalitetsrapporten i Børne-, Fritids- og Kulturudvalget
- Kvalitetsrapporten er direkte anledning til de fælles prioriteringer, der udmøntes i Kommuneplanen for skolevæsenet, der udarbejdes i det tidlige forår 2022
- Kvalitetsrapporten drøftes i den samlede skoleledergruppe, og i ledelsesteamet på hver skole
- Kvalitetsrapporten er direkte anledning til, sammen med kommuneplanen, de prioriteringer den enkelte skole foretager, der udmøntes i Skoleplanen for hver skole.

9. Udtalelser af skolebestyrelserne og det fælles elevråd (FEDK)

Udtalelse af det Fælles Elevråd i Dragør Kommune (FEDK)

Vi er glade for at eleverne nu bliver spurgt om, hvordan det er at gå i skole i kvalitetsrapporten. Vi ved mere end de voksne om at være elev.

Indeklimaet er meget vigtigt fordi det påvirker vores koncentration og mulighed for at lære noget. Når vi har været ude til pause og kommer ind igen så føles det som at træde ind i en sauna.

Vi lægger mærke til, at der i Ungeprofilundersøgelsen er næsten 9 % der svarer, at de ikke har nogen venner eller veninder at tale med, hvis de er ked af det. Det synes vi er vigtigt at gøre noget ved. Det vil være spændende at se om tallet ændre sig næste år, når man ikke har været lige så meget hjemsendt i forhold til corona.

Vi er glade for, at der er mere varieret undervisning, men vi ønsker os mere. Vi føler, at vi lærer meget mere, når man er aktiv i undervisningen.

Det er vigtigt at lærerne hjælper med at vælge grupperne, når man skal lave gruppearbejde og grupperne skal gerne skifte, så det ikke altid er med de samme. Det skal dog også nogle gange være grupper man selv vælger. Det er vigtigt, at lærerne bliver ved med at have fokus på klassens trivsel, også når man bliver ældre.

Udtalelse af Ungdomsskolens bestyrelse

Ungdomsskolebestyrelsen støtter op om "Kvalitetsrapporten for folkeskolerne", som er lavet i samarbejde med ungdomsskolen.

Fokus på trivsel, variation og undervisning ude i virkeligheden er felter, hvor ungdomsskolen kan og gerne fortsat vil hjælpe med at udvikle folkeskolen.

Elevernes værdsættelse af variation, bevægelse og undervisning væk fra klasselokalet viser behovet for Friluftsskolens arbejde gennem flere år og dermed også arbejdet med udeskoleindsatsen.

På vegne af ungdomsskolebestyrelsen ved formand Peter Læssøe.

Udtalelse af skolebestyrelsen på Dragør Skole

Skolebestyrelsen på Dragør Skole er optaget af, at kvalitetsrapporten som noget nyt også tager afsæt i et elevperspektiv når væsentlig områder af skolevæsnet skal beskrives; herunder faglig udvikling og trivsel samt andre vigtige elementer. Overordnet giver kvalitetsrapporten indtryk af, at skolevæsnet er på rette vej. Det er Skolebestyrelsen oplevelse, at kvalitetsrapportens indhold er et vigtigt dokument til at kvalificere politiske beslutninger og kunne danne udgangspunkt for lokale indsatsområder.

At sikre bedst mulige læringsmiljøer på skolen, der kan skabe inkluderende fællesskaber er langt vigtigere end at sætte en høj inklusionsrate som et kvalitetsmål i sig selv. Når der indrettes nye læringsrum er Skolebestyrelsen optaget af, at alle relevante parter involveres i indretningen, så den pædagogiske/didaktiske tilgang vægter højere end en arkitektonisk vinkel. Skolens fysiske miljø har stor betydning for elevernes trivsel og læring og Skolebestyrelsen anerkender i høj grad de tiltag, der er gennemført på Dragør skole med ventilation, renovering af toiletter og ny legeplads.

Endelig er Skolebestyrelsen optaget af erfaringerne fra Coronatiden, der også afspejles i rapporten og kan tages med i den videre udvikling af skolen. Her tænkes særlig på holddannelse, udeundervisning og projektarbejde. Det er samtidig områder, som flexdagene giver mulighed for med både en anderledes undervisningsform, udeskole, et godt samarbejde med kommunes kulturinstitutioner og arbejdet med åben skole.

Udtalelse af skolebestyrelsen på Nordstrandskolen

Formålet med kvalitetsrapporten er, at sikre at Dragørs skoler er på rette vej, ved at følge udviklingen på en række fastlagte parameter, samt at danne grundlag for at politikere, skolebestyrelser og borgere har et kvalificeret udgangspunkt for at drøfte det forsatte arbejde med at sikre eleverne læring, trivsel og dannelse på skolerne i Dragør.

Bemærkninger

- Formatet for Kvalitetsrapport 2021 for folkeskolerne i Dragør Kommune bliver ændret fremover. Dette betyder at Kvalitetsrapport 2021 er den sidste i den nuværende form
- Det er skolebestyrelsens holdning, at skolepolitikken for skolerne i Dragør afspejles i det nye format for kvalitetsafrapportering i fremtiden
- I kvalitetsrapporten indgår der citater - både fra elever og skoleledere, dette bør undgås i nyt format. I de tilfælde det er nødvendigt at anføre citater, så bør det tydelig fremgå hvilken kilde citatet stammer fra (navn, skole etc.)
- Det nævnes i afrapporteringen vigtigheden i at styrke medarbejdernes kompetencer ift. Relations arbejdet i klasserne. Dette arbejde er blevet vanskeliggjort, da det fra politisk side, er blevet besluttet at fjerne puljerne for kompetenceudvikling af lærerne.
- Det nævnes i kvalitetsrapporten, at der er tilført ekstra midler til pædagogiske indsatser. Der mangler transparens (jf. høringsvar vedr. budget 2022) omkring om de midler der visiteres i visitationsudvalget er dækkende for de reelle udgifter Nordstrandsskolen har på området vedr. særlige pædagogiske indsatser.

Generelt

Vi finder det positivt, at den fælles indsats på skolerne og arbejdet med skolestrategien viser, at elevernes trivsel er stigende samt at det faglige niveau samlet set også er stigende. Det er glædeligt at se Dragørs skolevæsen klare sig over landsgennemsnittet på langt de fleste parametre. Med udgangspunkt i at Dragør Kommune i skoleåret 2020/2021 har den anden højeste inklusionsprocent i landet og en klassekvotient på 24,2 elever i hver klasse mod et landsgennemsnit på 21,2 procent. På den baggrund vil Skolebestyrelsen vil gerne anerkende den store indsats som personalet og ledelsen i fælleskab yder på skolerne.

Kvalitetsrapporten støtter op om fortællingen om overvægt af ressourcestærke børn og familier i Dragør. Dette betyder et højt engagement hvor forældre og elever udviser interesse i skolegangen og skolens arbejde til gavn for udviklingen af elevernes trivsel og fagligheder.

Opmærksomhedspunkt

Skolerne i Dragør står på et skrøbeligt fundament, da både inklusionsprocent og klassekvotienten er blandt landets højeste. Hertil kommer at den kommende indskrivning til skolerne viser en stor stigning, som følge af den forøgede befolkningstilvækst i kommunen. Resultatet af dette er, at enten skal der udvides med et 9. skolespor – alternativt, at klassekvotienten kommer til at ligge på et uacceptabel højt niveau.

Der er ikke noget der tyder på at stigningen i befolkningstilvæksten i Dragør stopper eller udjævnes i de kommende år – tværtimod, så indskrivningen til skolerne bliver ikke mindre eller stopper i nærmeste fremtid. Det er således skolebestyrelsens ønske at skolerne og det politiske niveau i fælleskab - og hurtigst muligt, finder en langsigtet løsning på problemstillingen.

Gennemgang af de opstillede mål

I nedenstående afsnit indeholder kommentarer på udvalgte parametrene i kvalitetsrapporten.

Trivsel

Den *faglig trivsel* i Dragør ligger en smule højere end landsgennemsnittet, mens *Ro og orden*, *Social trivsel* og *Støtte og inspiration* ligger på niveau med landsgennemsnittet. Det er et område som skolebestyrelsen vurderer bør have større opmærksomhed, da der er sammenhæng mellem trivsel og udvikling i fagligt niveau. Årsagen til at trivslen ikke er højere, kan hænge sammen med den høje inklusionsprocenten og høje klassekvotient i Dragør. Skoleåret 2020/2021 har stået i coronaens tegn med hjemmeundervisning mm., hvilket også kan have haft en - både negativ og positiv, indflydelse på trivselsmålingerne.

På side 12 er der anført at 12,1% af eleverne der føler sig ensomme. Nordstrandskolen er opmærksom på at tallet er markant højere end landsgennemsnittet. Undersøgelsen er udarbejdet under corona hjemsendelse og netop denne gruppe elever har haft ekstra udfordringerne mht. hjemmeundervisning og opretholde venskaber og netværk elektronisk. Det er skolens opfattelse at problemstilling relaterer sig til en speciel situation på et specielt tidspunkt. Der følges op på målingen og skolen har et beredskab som kan sættes ind, i det tilfælde skolens medarbejdere finder det nødvendigt.

Inklusionsgrad

Dragør kommune har en inklusionsgrad på 98% (anden højeste i landet, Ærø har 100%). Lands gennemsnittet er på 94,1%, der er evidens for at en høj inklusionsgrad medfører et forringet læringsmiljø. Det er et område som efter skolebestyrelsens vurdering, da det har enorm betydning for læringsmiljø og elev- og lærer trivsel.

Afgangsprøver for 9. klasse

Karakter gennemsnittet er steget i Dragør til 8,4, den samme udvikling er tilfældet med lands gennemsnittet (7,9). Skolebestyrelsen vil anerkende den stor indsats og det arbejde, som personalet og ledelsen dagligt udfører på skolerne i Dragør.

Særligt om udeskole og friluftsskole

Skolebestyrelsen bakker op om tiltagene omkring ude- og friluftsskolen, som element i, at skabe et varieret og afvekslende undervisningsmiljø. Det er skolebestyrelsens vurdering af de 900.000 Dkr. der er afsat i budget 2022 langt fra er tilstrækkeligt i forhold til den nye skolepolitik og strategien for skolerne.

Kompetencedækning

Kompetencedækningen i Dragør ligger en smule over lands gennemsnittet og havde i 2019/2020 en dækning på 89,1%. Området er udfordret da det er forbundet med komplikationer at få rekrutteret kvalificeret personale til de ledige stillinger. Det er et område, som efter skolebestyrelsen vurdering, bør have den største bevågenhed.

Udtalelse af skolebestyrelsen på Store Magleby Skole

Skolebestyrelsen på St. Magleby Skole har taget *Kvalitetsrapport for folkeskolerne i Dragør kommune 2021* til efterretning. Skolebestyrelsen kan med glæde konstatere, at St. Magleby Skole vurderes middel eller over middel for mange af de kvantitative mål, og især at alle elever på St. Magleby Skole opnår karakter i alle obligatoriske prøver.

Det derimod ikke indlysende fra rapporten at få overblik over besvarelserne af de kvalitative mål. F.eks. fremstår de fremhævede citater som illustrerende, men der savnes kontekst, og nogle citater kan virke modsigende uden netop denne kontekst. Vi vil derfor gerne opfordres til at arbejde mere detaljeret med de kvalitative mål, sådan at det er lettere at danne sig et overblik i afrapporteringen. Der kan overvejes om besvarelserne skal indgå i rapporten som bilag, så læseren selv kan dykke ned i udsagnene.

Variert undervisning skaber motivation og læring

Skolebestyrelsen er ikke fuldstændig enig i ordvalget i konklusionen om, at "Variation i undervisningen, herunder inddragelse af lokalsamfundet og virkeligheden i bred forstand i undervisningen, [...], er afgørende for elevernes glæde ved at gå i skole, og dermed deres motivation og indlæring." Skolebestyrelsen er enig i, at det betyder rigtig meget. Motivationen til læring handler dog om mere. Det kan være elevernes oplevelse af medbestemmelse, at de er inddraget og kan finde mening med forløbene i undervisningen, men også at de f.eks. oplever gode muligheder for fællesskaber i pauserne.

Også ved konklusionen om, at "Vi [...] som skolevæsen ikke [er] i mål, men den fælleskommunale satsning om at få eleverne tættere på virkeligheden og ud i andre kontekster som en del af undervisningen fungerer, og skal struktureres og udbredes yderligere på skolerne." savner kontekst. Dels er der uklarhed om de konkrete

målsætninger, der ikke er nået. Dels fordi vi i Dragør Kommune og St. Magleby Skole gør meget på netop dette område, dog er en del af disse aktiviteter igangsat efter målingen blev foretaget, som ikke nævnes i konklusionen.

Stadig brug for forbedring af indeklima og øvrige fysiske rammer

Skolebestyrelsen er enig i, at der skal arbejdes mere med indeklima på Dragørs skoler. Der forventes, at der er nuancer og forskelle mellem skolerne, som ikke kan aflæses i rapporten. Konklusionen i rapporten fokuserer primært på indeklima, men de fysiske rammer er meget mere. Der kan nævnes, at en af konsekvenserne af mange årlige besparelser på skoleområdet er, at der er sparet f.eks. på indkøb af nyt inventar, som også har stor betydning for, hvordan de fysiske rammer kan udnyttes og opleves.

De voksne er afgørende for elevernes trivsel, læring og dannelse

Skolebestyrelsen er overordnet set enig i konklusionerne i dette afsnit. Som forbedringsforslag peges der i rapporten primært på kompetenceudvikling af medarbejderne, som de enkelte skoler skal afsætte egne ressourcer til. Ligeledes er karrierelæring et skoleprojekt, som startede på St. Magleby Skole, som senere blev udbredt til de andre skoler. Skolebestyrelsen vil derfor gøre opmærksom på, at der skal afsættes kommunale midler til et yderligere løft af dette område, hvis der er et politisk ønske om sådant et løft.

Skolebestyrelsen er enig i, at forældrenes engagement i elevernes skolegang kan være med til at understøtte elevernes faglige udvikling og trivsel. Der skal dog samtidig gøres opmærksom på, at der kan være mange forskellige hjemlige situationer, og at der i forvejen stilles store forventninger til forældrene deltagelse i elevernes skoleliv. Skolebestyrelsen vil derfor opfordre til, at forældrene aktivt inddrages i eventuelle overvejelser om "forældrene i højere grad [...] kan engageres [...]" for at sikre, at der ikke stilles for store forventninger til forældrene og eleverne, som ikke kan indfries.

Alle skal kæmpe imod ensomhed og isolation

Skolebestyrelsen er overordnet enige i konklusionerne i dette afsnit og har ingen yderligere bemærkninger.

Skolepolitik

Dragør kommune vedtog i april 2021 en ny skolepolitik. I efteråret har ledelsen og medarbejderne på St. Magleby Skole arbejdet grundigt og omfattende med den nye skolepolitik. Denne proces har dels haft til hensigt til at skabe en meningsfuld oversættelse af skolepolitikken for medarbejderne, men også at give afsæt for at beskrive tiltag i skoleplanen for skolen. Mange af disse tiltag svarer på de udfordringer, som nævnes i kvalitetsrapporten. Skolebestyrelsen støtter og følger skolens arbejde tæt. Der skal dog forventes, at der vil gå en rum tid for af se den fulde effekt af de tiltag, der allerede er igangsat. Skolebestyrelsen vil derfor opfordre til, at der skabes ro om disse tiltag inden der igangsættes nye tiltag.